

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОЯРСКАЯ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета школы
(протокол от 19.03.2024 № 3)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МОУ Красноярская НШ
от 19.03.2024 № 21-о

**Образовательная программа
дошкольного образования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения
Красноярская начальная школа**

п. Красный Яр
2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4-39
	Пояснительная записка	4-5
1.	Цели и задачи Программы	5
2	Принципы и подходы к формированию Программы	6-7
2.1.	Принципы Программы	6
2.2.	Подходы к формированию Программы	6
2.3	Научные концепции	6-7
3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
4	Планируемые результаты реализации Программы	9-26
5	Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)	26-27
6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28-33
6.1.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	28-29
6.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	30
6.3	Возрастные особенности детей как основание проектирования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	31-32
6.4.	Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	32-33
7	Программа воспитания МОУ Красноярская НШ	33-39
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	40-335
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	40-42
1.1.	Обязательная часть Программы	40-41
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
2.	Содержание образовательной деятельности	42
2.1	Обязательная часть Программы	43-169
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	169-175
3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	176
3.1.	Обязательная часть Программы	176-293
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	294-295
4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	296
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	297
5.1.	Культурные практики	297
5.2	Организация выставок	297
5.3.	Культурная практика «Литературная экологическая гостиная»	297-298
5.4	Культурная практика «Творческая мастерская «Красота обычных вещей»	298-300
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	300
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы	300

8.	Иные характеристики содержания Программы	304-314
8.1.	Специфика организации образовательного процесса в разновозрастной группе	304-310
8.2.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	310-314
9	Программа воспитания МОУ Красноярская НШ	315-335
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	336-413
1.	Планирование образовательной деятельности	336
1.1.	Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся	336-337
1.2.	Учебный план	337-343
1.3.	Календарный учебный график	344-345
2.	Распорядок и режим дня	345
3.	Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	346-351
4.	Кадровые условия реализации Программы	352-353
5.	Программно-методическое обеспечение	354
5.1	Обязательная часть Программы	354-375
5.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	375
6.	Материально-технические условия реализации Программы	376-400
6.1.	Описание материально-технического обеспечения	376-379
6.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям	379-399
6.3.	Технические средства обучения (ТСО)	399-400
7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	400-407
7.1.	Требования п.30 ФОП ДО к организации РППС в ДОО	400-402
7.2.	Организация пространства в группе при реализации Программы	402-403
7.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания помещений МОУ	403-407
8.	Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	407-412
9.	Программа воспитания МОУ Красноярская НШ	412-413
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	414-417
	Краткая презентация Программы	414-417

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального образовательного учреждения Красноярская начальная школа (МОУ Красноярская НШ) (далее по тексту – Программа, ОП ДО) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ОУ.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Уставом Муниципального образовательного учреждения Красноярская начальная школа – детский сад, утвержденный Постановлением администрации Воскресенского муниципального округа

Программа разработана на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования**, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

В структуре Программы выделены следующие **разделы**: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическим пособием**:

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.Л. Князева, М.Д. Маханева — СПб: ООО издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. — 304 с.: ил./

Особенность программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры » в том, что она определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством и направлена на воспитание интереса к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыке, народным играм и промыслам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей дошкольного возраста.

Обе части Программы являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

1. Цели и задачи Программы

Цели Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФООП ДО).

Задачи (п.14.2 ФООП ДО):

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Принципы и подходы к формированию Программы

2.1. Принципы Программы

Программа построена на следующих *принципах дошкольного образования*, установленных ФГОС ДО (п.1.4 ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

2.3. Научные концепции

Семь «золотых принципов» дошкольной педагогики - *основные научные концепции:*

1. *Зона ближайшего развития (Л.С.Выготский)*

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития

ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский)

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев)

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин)

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А.В.Запорожец)

Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов)

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации (Н.Е.Веракса)

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

В соответствии с положениями и принципами Программы ребенок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учет его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие **пространства детской реализации (далее – ПДР)**, предложенного Н. Е. Веракса – как основного инструмента развития личности ребёнка.

ПДР определяет главенствующее место ребенка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребенка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В Учреждении функционируют 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности 3-4 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой — Издание третье (инновационное), доп.

— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 368 с. - С. **246-248**.

Возрастные особенности 4-5 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой — Издание третье (инновационное), доп.

— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 368 с. - С. **248-250**.

Возрастные особенности 5-6 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой — Издание третье (инновационное), доп.

— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 368 с. - С. **250-252**.

Возрастные особенности 6-7 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой — Издание третье (инновационное), доп.

— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 368 с. - С. **252-254**.

4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п.15 ФОП ДО).

Ориентирами для наблюдения за достижением обучающимися планируемых результатов освоения Программы являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях (п.16.7 ФОП ДО).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (п.15 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями действующей законодательной базы Результаты реализации ОП ДО ДОО должны быть не ниже планируемых результатов Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО с изменениями в Приказе №955).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм (п.15.3.1 ФОП ДО);

строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях; ходит и бегаёт, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого;

ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;

катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит;

метает предметы правой и левой руками;

принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;

сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках (п.15.3.1 ФОП ДО);

выполняет ритмические упражнения под музыку (п.15.3.1 ФОП ДО);

способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое (п.15.3.1 ФОП ДО);

способен выполнять движения в общем для всех темпе (п.15.3.1 ФОП ДО).

Подвижные игры:

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры (п.15.3.1 ФООП ДО);
стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения (п.15.3.1 ФООП ДО).

Спортивные упражнения (п.22.4.2 ФООП ДО):

катание на санках по прямой;
катание на санках перевоза игрушки или друг друга;
катание на санках самостоятельно с невысокой горки;
ходьба на лыжах по прямой,
ходьба на лыжах по ровной лыжне ступающим шагом;
ходьба на лыжах скользящим шагом, с поворотами переступанием;
катание на трехколесном велосипеде по прямой;
катание на трехколесном велосипеде по кругу;
катание на трехколесном велосипеде с поворотами направо, налево.

Формирование основ здорового образа жизни:

имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (п.15.3.1 ФООП ДО);
владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде;
имеет представление о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) (п.22.4.2 ФООП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице (п.15.3.1 ФООП ДО);
ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей (п.15.3.1 ФООП ДО);
ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам (п.15.3.1 ФООП ДО);
ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками (п.15.3.1 ФООП ДО);
ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (п.15.3.1 ФООП ДО);
ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов (п.15.3.1 ФООП ДО);
ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения (п.15.3.1 ФООП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены (п.15.3.1 ФООП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения (п.15.3.1 ФООП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных (п.15.3.1 ФООП ДО);

согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже (п.15.3.1 ФООП ДО);

повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений (п.15.3.1 ФООП ДО);

пересказывает знакомые литературные произведения(п.15.3.1 ФООП ДО);

использует речевые формы вежливого общения (п.15.3.1 ФООП ДО);

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником (п.15.3.1 ФООП ДО).

Интерес к художественной литературе:

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах (п.15.3.1 ФООП ДО);

запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них (п.15.3.1 ФООП ДО);

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи (п.15.3.1 ФООП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания (п.15.3.1 ФООП ДО);

отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения (п.15.3.1 ФООП ДО);

задает вопросы констатирующего и проблемного характера (п.15.3.1 ФООП ДО);

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми (п.15.3.1 ФООП ДО);

демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам (п.15.3.1 ФООП ДО).

Математические представления:

ребенок правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;

различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;

различает предметы по основным цветам;

различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький,

группирует предметы по цвету, размеру, форме;

понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя – нижняя.

Окружающий мир:

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям (п.15.3.1 ФООП ДО);

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях (п.15.3.1 ФООП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства (п.15.3.1 ФООП ДО);

различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека (п.15.3.1 ФООП ДО);

интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред (п.15.3.1 ФООП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

ребенок проявляет интерес к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать), потребность общения с искусством (п.21.4.1 ФООП ДО);

ребенок проявляет эстетические чувства, положительный эмоциональный отклик при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства (п.21.4.1 ФООП ДО);

ребенок с радостью участвует в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов (п.21.4.1 ФООП ДО).

Изобразительная деятельность

Рисование:

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации (п.15.3.1 ФООП ДО);

способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФООП ДО);

изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их; умеет располагать изображения по всему листу;

правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка:

ребенок способен создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать (п.15.3.1 ФООП ДО);

умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;

лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации (п.15.3.1 ФООП ДО);

способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФООП ДО);

создает изображения предметов из готовых фигур;

подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;

аккуратно использует материалы.

Конструктивная деятельность:

ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом (п.15.3.1 ФООП ДО);

различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры);

изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость (п.15.3.1 ФООП ДО);

эмоционально реагирует на музыку различного характера (проявляет желание выразить отношение словесно), умеет слушать музыкальное произведение до конца, различать звучание музыкальных игрушек (молоточек, дудочка), детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон).

Пение:

поет без напряжения, в одном темпе со всеми;

чисто произносит слова.

Песенное творчество:

импровизирует колыбельную, веселую плясовую, марш.

Музыкально-ритмические движения:

различает музыкальные ритмы, передает их в движении (п.15.3.1 ФООП ДО);

умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой и динамикой музыки;

умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, притопы одной и двумя ногами);

сформирован навык движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах:

знаком с некоторыми музыкальными инструментами (металлофон, колокольчик, бубен, барабан,)

Планируемые результаты к пяти годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок ориентируется в пространстве (п.15.3.2 ФОП ДО);

ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы;

перелезает с одного гимнастического пролета на другой;

энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления;

прыгает через короткую скакалку;

отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук;

у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность (п.15.3.2 ФОП ДО);

Спортивные упражнения (п.22.5.2 ФОП ДО);

катание на санках: подъем с санками на гору;

катание на санках: скатывание с горки;

катание на санках: торможение при спуске,

катание на санках друг друга;

катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой;

катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по кругу с поворотами;

катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: с разной скоростью;

ходьба на лыжах: скользящим шагом;

ходьба на лыжах: повороты на месте;

ходьба на лыжах: подъем на гору «ступаящим шагом»;

ходьба на лыжах: подъем на гору «полуёлочкой».

Формирование основ здорового образа жизни:

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок имеет представление о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), (п.22.5.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения (п.15.3.2 ФОП ДО); замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми (п.15.3.2 ФОП ДО);

стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх (п.15.3.2 ФОП ДО).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях (п.15.3.2 ФОП ДО);

активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО (п.15.3.2 ФОП ДО);

имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах (п.15.3.2 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок самостоятелен в самообслуживании (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками (п.15.3.2 ФОП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни (п.15.3.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок большинство звуков произносит правильно (п.15.3.2 ФООП ДО);
определяет первый звук в слове;
пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности (п.15.3.2 ФООП ДО);
рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме.
с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы;
умеет образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами;
поддерживает беседу, использует все части речи;
понимает и употребляет слова–антонимы.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки (п.15.3.2 ФООП ДО);
с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки (п.15.3.2 ФООП ДО);
ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст (п.15.3.2 ФООП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан (п.15.3.2 ФООП ДО);
ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией (п.15.3.2 ФООП ДО);
охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной (п.15.3.2 ФООП ДО);
отличается высокой активностью и любознательностью (п.15.3.2 ФООП ДО);
ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы (п.15.3.2 ФООП ДО).

Математические представления:

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти (п.15.3.2 ФООП ДО);
сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением;
владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине (п.15.3.2 ФООП ДО);
группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению;
различает части суток, знает их последовательность (п.15.3.2 ФООП ДО);
понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра» (п.15.3.2 ФООП ДО);
ориентируется от себя в движении (п.15.3.2 ФООП ДО);

использует математические представления для познания окружающей действительности (п.15.3.2 ФООП ДО).

Окружающий мир:

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков (п.15.3.2 ФООП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях (п.15.3.2 ФООП ДО);
имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы (п.15.3.2 ФООП ДО);
имеет представление о явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам (п.15.3.2 ФООП ДО);
знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их (п.15.3.2 ФООП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на

отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события (п.15.3.2 ФОП ДО); ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства (п.15.3.2 ФОП ДО).

Изобразительная деятельность

Рисование:

ребенок правильно держит карандаш, кисть, фломастер; закрасивает рисунок, не выходя за пределы контура; изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрасивания, использования разных материалов; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); умеет правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

Лепка:

создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска; украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация:

правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); умеет вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивная деятельность:

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями (п.15.3.2 ФОП ДО); анализирует образец постройки, выделяя основные части; использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств; способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; умеет правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; изготавливает поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

эмоционально откликается на музыку разного характера; различает настроение музыкального произведения (веселая, грустная, быстрая, медленная); высказывает свои впечатления о прослушанном (по содержанию и настроению музыки); умеет слушать произведение до конца, различает музыкальные жанры (песня, танец, марш); замечает средства музыкальной выразительности (тихо, громко, быстро, медленно); различает звуки по высоте (высокий – низкий) в пределах сексты, септимы.

Пение:

поет выразительно, протяжно, согласованно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

ребенок умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Музыкально-ритмические движения:

двигается ритмично (в соответствии с характером музыки); чувствует начало и окончание музыки; меняет движения в соответствии с двух-, трехчастной формой музыки; умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах; выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Развитие танцевально-игрового творчества:

ребенок владеет танцевальными движениями: прямой галоп, простой хороводный шаг, ковырялочка без поскока, присядка, пружинка, легкий бег, подскоки, повороты; двигается в парах, в подгруппе, в хороводе, общем танце.

Игра на детских музыкальных инструментах:

умеет подыгрывать простейшие мелодии на инструментах на ложках, погремушках

Культурно-досуговая деятельность:

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности) (п.15.3.2 ФОП ДО).

Планируемые результаты к шести годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребенок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию (п.15.3.3 ФОП ДО);

у ребенка развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед);

ребенок ходит и бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;

ребенок лазает по гимнастической стенке, меняя темп;

ребенок прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку;

ребенок подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;

ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребенок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений (п.15.3.3 ФОП ДО);

у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру (п.15.3.3 ФОП ДО).

Спортивные игры (п.22.6.2 ФОП ДО):

- Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

- Элементы баскетбола:

перебрасывание мяча друг другу от груди;

ведение мяча правой и левой рукой;

забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

- Бадминтон:

отбивание волана ракеткой в заданном направлении;

игра с педагогом.

- Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м);

игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения (п.22.6.2 ФОП ДО):

- Катание на санках:

по прямой,

со скоростью,

с горки,

подъем с санками в гору,

с торможением при спуске с горки.

- Ходьба на лыжах:

по лыжне (на расстояние до 500 м);

скользящим шагом;

повороты на месте (направо и налево) с переступанием;

подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате:

по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью;

с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Формирование основ здорового образа жизни:

имеет представления о некоторых видах спорта (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих (п.15.3.3 ФООП ДО).

Активный отдых:

ребёнок имеет представления о туризме как форме активного отдыха (п.15.3.3 ФООП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь (п.15.3.3 ФООП ДО);

в оценке поступков опирается на нравственные представления (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям (п.15.3.3 ФООП ДО);

проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами (п.15.3.3 ФООП ДО).

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

ребёнок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям) (п.15.3.3 ФООП ДО);

демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни

(п.15.3.3 ФООП ДО);

ребенок знает название своей страны, её государственные символы (п.15.3.3 ФООП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых (п.15.3.3 ФООП ДО);

самостоятелен, инициативен в самообслуживании (п.15.3.3 ФООП ДО);

участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда (п.15.3.3 ФООП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности (п.15.3.3 ФООП ДО);

демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами (п.15.3.3 ФООП ДО);

демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными (п.15.3.3 ФООП ДО);

владеет основными правилами безопасного поведения на улице (п.15.3.3 ФООП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов (п.15.3.3 ФООП ДО);

владеет первичными приемами аргументации и доказательства (п.15.3.3 ФООП ДО);

решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;

поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи;

демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями (п.15.3.3 ФООП ДО);

подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;

составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;

составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;

владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове;

сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком.

Интерес к художественной литературе:

самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра (п.15.3.3 ФООП ДО);

имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;

драматизирует небольшие сказки, читает по ролям;

читает с выражением стихотворение наизусть.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания (п.15.3.3 ФООП ДО);

проявляет любознательность (п.15.3.3 ФООП ДО);

способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними (п.15.3.3 ФООП ДО);

Окружающий мир:

имеет представления о социальном, предметном и природном мире (п.15.3.3 ФООП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам (п.15.3.3 ФООП ДО);

имеет представление об особенностях и потребностях живого организма (п.15.3.3 ФООП ДО);

имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года (п.15.3.3 ФООП ДО);

соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним (п.15.3.3 ФООП ДО).

Математические представления:

владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени (п.15.3.3 ФООП ДО);

правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и -1);

различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

соотносит объёмные и плоскостные фигуры;

выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;

ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом);

называет части суток, дни недели;

имеет представление о сутках;

ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);

понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира (п.15.3.3 ФООП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью (п.15.3.3 ФООП ДО);

различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве (п.15.3.3 ФООП ДО);

проявляет музыкальные и художественно-творческие способности (п.15.3.3 ФООП ДО).

Изобразительная деятельность:

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы (п.15.3.3 ФООП ДО).

Рисование:

ребенок начинает передавать движение фигур;

использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);

смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду;

создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;

использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

лепит с натуры и по представлению знакомые предметы;

лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты;

создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

Аппликация:

изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;

вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

анализирует образец постройки;

планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку;

умеет работать коллективно.

Музыкальная деятельность:

Музыкально-ритмические движения:

освоены основные виды движения – ходьба, бег, прыжки, использует их в танцах, играх;

умеет самостоятельно двигаться под музыку различного характера.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

правильно и свободно ориентируется в пространстве, выученный музыкальный (песенный, танцевальный) репертуар исполняет самостоятельно;

умеет импровизировать в свободных плясках, взаимодействовать с партнерами по игре.

Игра на детских музыкальных инструментах:

умеет исполнять знакомые попевки на детских музыкальных инструментах (металлофон, шумовые инструменты).

Культурно-досуговая деятельность:

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий (п.15.3.3 ФОП ДО).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста), к семи годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества (п.15.4 ФОП ДО);

развиты психофизические качества:

- быстрота (бег на 30 м);
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
- ловкость (полоса препятствий);
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);
- гибкость (наклон вперед);

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные) (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;

соблюдает заданный темп в ходьбе и беге;

перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;

быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу.

Подвижные игры:

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО).

Спортивные игры (п.22.7.2 ФОП ДО):

- Городки:

бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур; выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

- Элементы баскетбола:

передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);

перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении;

ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому

подобное) и с разных сторон;

забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

- Элементы футбола:

передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;

ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами;

попадание в предметы;

забивание мяча в ворота;

игра по упрощенным правилам.

- Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве):

ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы;

прокатывание шайбы клюшкой друг другу;

задерживание шайбы клюшкой;

ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними;

забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева);

попадание шайбой в ворота, ударя по ней с места и после ведения.

- Бадминтон:

перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки,

через сетку, правильно удерживая ракетку.

- Элементы настольного тенниса:

подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену);

подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения (п.22.7.2 ФОП ДО):

- Катание на санках: катание на санях на скорость.

- Ходьба на лыжах:

скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий;

попеременным двухшажным ходом (с палками);

повороты переступанием в движении;

поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате:

по прямой;

по кругу;

змейкой, объезжая препятствие;

на скорость.

Формирование основ здорового образа жизни:

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО);

имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям (п.15.4 ФОП ДО).

Активный отдых:

ребёнок участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности (п.15.4 ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие) (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками (п.15.4 ФОП ДО).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу (п.15.4 ФОП ДО);

обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях (п.15.4 ФОП ДО);

обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях (п.15.4 ФОП ДО);

обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества (п.15.4 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе (п.15.4 ФОП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии (п.15.4 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями (п.15.4 ФОП ДО);

ребенок строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;

различает на слух и в произношении все звуки родного языка;

внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;

различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;

правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.);

ведет диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником;

составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием;

составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев (п.15.4 ФОП ДО);

содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;

испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем;

называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов;

может интонационно продекламировать небольшой текст.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу (п.15.4 ФОП ДО);

ребенок склонен наблюдать, экспериментировать (п.15.4 ФОП ДО);

ребенок способен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования (п.15.4 ФОП ДО);

использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению (п.15.4 ФОП ДО).

Математические представления:

ребенок использует количественный и порядковый счёт в пределах 20;

ребенок знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5);

ребенок составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;

ребенок знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой;

называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб; проводит их сравнение;

делит фигуры на несколько частей и составляет целое;

знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное (п.15.4 ФОП ДО).

Окружающий мир:

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное (п.15.4 ФОП ДО);
ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире (п.15.4 ФОП ДО);
способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей (п.15.4 ФОП ДО);
ребенок имеет представление о многообразии стран и народов мира (п.15.4 ФОП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ (п.15.4 ФОП ДО);
свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами (п.15.4 ФОП ДО);
имеет сформированный познавательный интерес к природе (п.15.4 ФОП ДО);
осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней (п.15.4 ФОП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства (п.15.4 ФОП ДО);
имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности (п.15.4 ФОП ДО);
ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства (п.15.4 ФОП ДО);
обладает начальными знаниями об искусстве (п.15.4 ФОП ДО);
ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности (п.15.4 ФОП ДО);

Изобразительная деятельность

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах (п.15.4 ФОП ДО);
ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла (п.15.4 ФОП ДО);
способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации (п.15.4 ФОП ДО).

Рисование:

ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка:

ребенок лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
расписывает сюжетные и декоративные композиции.

Аппликация:

создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;

сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома); анализирует образец и саму постройку.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

знает элементарные музыкальные понятия (динамика, регистр, пульсация, темп, ритм, пауза); отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальных характеристиках;

знает жанры музыкальных произведений (опера, концерт, симфонический концерт): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальном жанре;

имеет представление о простейших элементах музыкальной грамоты (название и длительность нот, мажор, минор);

демонстрирует навыки восприятия звуков и различает их по высоте в пределах квинты-терции;

проявляет устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров (песня, танец, марш);

способен сравнить изменения средств музыкальной выразительности;

знает многих композиторов и некоторые их произведения;

узнает знакомые песни по любому фрагменту;

узнает мелодию «Гимна России».

Пение:

развиты певческие навыки и вокально-слуховая координация, проявляется в пении песен, попевок;

эмоционально исполняет песни, проявляет желание солировать;

проявляет творческую активность во всех видах музыкальной деятельности;

у ребенка есть любимые песни.

Песенное творчество:

ребенок хорошо импровизирует плясовую, колыбельную.

Музыкально-ритмические движения:

демонстрирует сформированные навыки танцевальных движений: боковой галоп, поскоки, хороводный шаг, шаг польки, шаг с притопом;

умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;

сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;

умеет импровизировать под музыку соответствующего характера.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

развито танцевально-игровое творчество; сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;

ребенок моделирует упражнения, игры, танцы;

исполняет детский репертуар (народный, балльный и классический) различного характера и тематики, основанный на национальном музыкальном искусстве России.

Игра на музыкальных инструментах:

умеет играть на музыкальных инструментах: на одной пластине металлофона, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;

умеет подыгрывать музыкальным произведениям в оркестре и в ансамбле;

эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами, рисунком)

5. Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии со ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения МОУ «Красноярской НШ».

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном образовательном учреждении «Красноярская НШ», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО п.16 ФОП ДО при реализации МОУ «Красноярская НШ» проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО). Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3. ФОП ДО).

В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 2-3 недели сентября. Оценка результатов освоения ОП ДО проводится педагогами МОУ «Красноярская НШ» (воспитателями, музыкальным руководителем). Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы МОУ (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики, которое осуществляется в течение 2-3 недели апреля, позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка и построить индивидуальную образовательную траекторию развития обучающегося (воспитанника) в течение мая-августа текущего года (до перехода ребенка в следующую возрастную группу), с предоставлением значительного объема методических рекомендаций родителям (законным представителям).

Методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов Программы соответствует требованиям пп.16.6 - 16.8 ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО, п.16.4 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9 ФОП ДО).

6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

6.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования МОУ в разных образовательных областях (направлениях развития).

В соответствии с п.4 ФОП ДО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ОУ; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ОУ в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическим пособием:**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.Л. Князева, М.Д. Маханева — СПб: ООО издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. — 304 с.: ил./

Особенность программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» в том, что она определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством и направлена на воспитание интереса к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыке, народным играм и промыслам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей дошкольного возраста. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» имеет **социально-педагогическую направленность**, её содержание позволяет:

- сформировать у детей личный социальный опыт;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

Особенность программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» в том, что она направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционального окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цель и задачи парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.Л. Князева, М.Д. Маханева — СПб: ООО издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. — 304 с.: ил./

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа. Формирование духовных качеств эстетического вкуса у детей.

Общие задачи программы

Обучающие:

- познакомить детей с историческим прошлым и традициями русского народа, с предметами русского быта и их назначением;
- пробудить интерес к русской народной культуре
- дать представления о разнообразных древних ремеслах
- познакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров
- познакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.)
- формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивной деятельности.

Развивающие:

- развивать творческие способности, речевую активность детей средствами фольклора
- развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно – прикладному искусству
- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы
- развивать нравственно – патриотические и духовные качества детей
- развивать двигательную активность, укрепление здоровья, ЗОЖ

Воспитательные:

- прививать любовь и бережное отношение к родному краю, в котором живешь, сохранение духовной культуры
- сформировать умение находить прекрасное в народном творчестве
- воспитывать у детей патриотические чувства и духовность
- содействовать сближению поколений

6.2 Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа предполагает реализацию следующих *психолого-педагогических принципов*:

принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;

принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

принцип народности (К.Д. Ушинский) .(Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 1 / сост. С.Ф. Егоров. — М.: Педагогика, 1990. — С. 252–255), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.

Принципы ФГОС дошкольного образования

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними авторами программы «С чистым сердцем» понимается их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.

Сотрудничество организации с семьёй означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

6.3 Возрастные особенности детей как основание проектирования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастные особенности детей 3–7 лет

Детство — время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения всевозможных познаний, время образования всех навыков и привычек, хороших и дурных. Поэтому именно дошкольный возраст — наилучший период для формирования личностных качеств ребёнка.

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. Дети — наше будущее, и дальнейшее становление мира, жизненных устоев напрямую зависит от того, кто будет этим миром управлять, каким станет общество — нравственным или безнравственным. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребенка-дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со

своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно-образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

6.4 Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

3-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Усваивает основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо); приобретает добрые привычки и поступки.

Начинает осознавать свою сопричастность к культурному наследию своего народа; осознавать себя жителем своего района, поселка, гражданином своей страны, патриотом.

Демонстрирует понимание и элементарное проявление основных добродетелей: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Демонстрирует уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; элементарное проявление стремления к творческому самовыражению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет первоначальные представления о знаменитых личностях родного края.

Демонстрирует способность (при помощи взрослого) размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

Демонстрирует потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

Стремится проявлять бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сформированы представления о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть).

Ребенок проявляет интерес к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок проявляет эстетические и нравственные чувства в музыкальной деятельности (интерес и музыкальная отзывчивость к произведениям музыкального фольклора, русской народной музыки, произведениям российских композиторов-классиков).

Ребенок проявляет эстетические и нравственные чувства в изобразительной деятельности (интерес и музыкальная отзывчивость к произведениям народного декоративно-прикладного искусства, народным художественным промыслам, картинам российских художников-классиков).

Образовательная область «Физическое развитие»

Сформированы представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

5-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Усвоил основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо); приобрел добрые привычки и поступки.

Осознает свою сопричастность к культурному наследию своего народа; осознает себя жителем своего района, поселка, гражданином своей страны, патриотом.

Проявляет основные добродетели: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Демонстрирует уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет представления о знаменитых личностях родного края.

Демонстрирует умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

Проявляет потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

Проявляет бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок самостоятельно включается в творческую деятельность по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок выражает эстетические и нравственные чувства в музыкальной деятельности (активно и с интересом музицирует по мотивам произведений музыкального фольклора, русской народной музыки, произведениям российских композиторов-классиков).

Ребенок выражает эстетические и нравственные чувства в изобразительной деятельности (активно и с интересом создает рисунки, поделки по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, народным художественным промыслам).

Образовательная область «Физическое развитие»

Сформированы представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

7. Программа воспитания МОУ Красноярская НШ

(Целевой раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.1-29.2 ФОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (п.29.1 ФОП ДО).

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде².

Основу воспитания - традиционные ценности – это нравственные ориентиры,

²Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России³.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁴.

Программа воспитания МОУ Красноярская НШ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п.2.6 ФГОС ДО).

Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО)

Цели воспитания – п.29.2.1.1 ФОП ДО.

Общие задачи воспитания в ДОО - п.29.2.1.2 ФОП ДО.

Направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО).

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу младшего и старшего дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ценности	Направленности воспитания	Цель (п.29.2.2 ФОП ДО)	Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО)
Родина и природа	Патриотическое	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны (п.29.2.2.1 ФОП ДО)	<i>Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):</i> любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному

³ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁴ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

			дому, семье, близким людям
Милосердие, жизнь, добро	Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению (п.29.2.2.2 ФОП ДО)	<p><i>Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):</i></p> <p>различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми (п.29.2.2.3 ФОП ДО)	<p><i>Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):</i></p> <p>проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>

Познание	Познавательное	Формирование ценности познания (п.29.2.2.4 ФОП ДО)	<p><i>Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):</i></p> <p>любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность самостоятельность, инициативу познавательной, игровой коммуникативной и продуктивных видов деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности (п.29.2.2.5 ФОП ДО)	<p><i>Дошкольный возраст (к семи годам)</i></p> <p><i>(п.29.2.3.2 ФОП ДО):</i></p> <p>понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к</p>

			<p>сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
Труд	Трудовое	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду (п.29.2.2.6 ФОП ДО)</p>	<p><i>Дошкольный возраст (к семи годам)</i></p> <p><i>(п.29.2.3.2 ФОП ДО):</i></p> <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
Культура и красота	Эстетическое	<p>Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте (п.29.2.2.6 ФОП ДО)</p>	<p><i>Дошкольный возраст (к семи годам)</i></p> <p><i>(п.29.2.3.2 ФОП ДО):</i></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,</p>

			природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методологические основы Программы воспитания МОУ Красноярская НШ

Методологической основой Рабочей программы воспитания МОУ

являются: **антропологический, культурно-исторический и практические подходы** (в соответствии с «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Методологическими ориентирами Программы воспитания МОУ Красноярская НШ также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Рабочая программа воспитания МОУ опирается на следующие

методологические принципы:

- **Принцип гуманизма**. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- **Принцип субъектности**. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

- **Принцип интеграции**. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- **Принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- *Принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- *Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа воспитания МОУ руководствуется **принципами дошкольного образования**, определенными в п.1.4 ФГОС ДО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п.17.1 ФОП ДО).

1.1. Обязательная часть Программы

Образовательная область	Содержание образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п.2.6 ФГОС ДО)
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (п.2.6 ФГОС ДО)
Речевое развитие	Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

	<p>литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п.2.6 ФГОС ДО)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (п.2.6 ФГОС ДО)</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6 ФГОС ДО)</p>

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение: Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.Л. Князева, М.Д. Маханева — СПб: ООО издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. — 304 с.: ил.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

2. Содержание образовательной деятельности

В соответствии с п.10 ФОП ДО «ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей»

Образовательная деятельность по реализации ОП МОУ Красноярской НШ

строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ОУ методических пособий, позволяющих обеспечить содержание не ниже Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от

29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО №955).

2.1. Обязательная часть Программы

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие – п.18 ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет – п.18.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.4.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.4.2 ФОП ДО:

В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В сфере трудового воспитания.

В области формирования основ безопасного поведения.

От 4 лет до 5 лет – п.18.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.5.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.5.2 ФОП ДО:

В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В сфере трудового воспитания.

В области формирования основ безопасного поведения.

От 5 лет до 6 лет – п.18.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.6.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.6.2 ФОП ДО:

В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В сфере трудового воспитания.

В области формирования основ безопасного поведения.

От 6 лет до 7 лет – п.18.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.7.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.7.2 ФОП ДО:

В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В сфере трудового воспитания.

В области формирования основ безопасного поведения.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.7-33
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.120-123
Чтение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4года/Автор-составитель О.Стогний. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 272 с.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020. Сентябрь – с.6-12. Октябрь – с.13-22. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.31-38. Январь – с.39-46. Февраль – с.47-54. Март – с.55-64. Апрель – с.65-71. Май – с.72-80
Игровые ситуации	Бердникова А.Г. Как справиться с капризами, 2020. Кинтино А.Ж. 15 минут с ребенком, 2020. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать, 2020.
4-5 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.9-49
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.141-146, с.154
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.12-14, 20-21, 26-29, 49-50, 56-57, 65-66. - «Зачем говорят «Здравствуй» – С. 12-13;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Праздник вежливости» – С. 13-14; - «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14; - «Моя мама» – С. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – С.26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27; - «Правила дружной игры» – С.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29; - «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50; - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56-57; - «Берегите книгу» – С. 65; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66. <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79.</p> <p>«Сказки о вежливости» - с.5-50</p> <p>«Здравствуйте!», «До свидания!» - с.6-11.</p> <p>«С добрым утром!» - с.11-17.</p> <p>«Волшебные слова» - с.17-22.</p> <p>«Как я выгляжу?» - с.22-26.</p> <p>«Общение с друзьями и сверстниками» - с.26-29.</p> <p>«Любят того, кто не обидит никого» - с.29-35.</p> <p>«Где дружба прочна, там хорошо идут дела» - с.35-39.</p> <p>«Мои любимые игрушки» - с.39-43.</p> <p>«Мы едем, едем, едем» - с.43-46.</p> <p>«Ура! Мы в гости!» - с.46-50.</p> <p>Сказки о культуре общения – с.51-79</p> <p>«Общение с родными» - с.52-60.</p> <p>«Как правильно вести беседу» - с.60-67.</p> <p>«У меня зазвонил телефон» - с.67-72.</p> <p>«Как правильно вести себя в общественных местах?» - с.72-79.</p> <p>Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: Сфера, 2023. – 80 с. - (Сказки-подсказки). – С.5-33, 34-47, 57-71, 72-78.</p> <p>Учимся толерантности, дружелюбию и добру – с.5-33.</p> <p>О добре и зле - с.34-47.</p> <p>Мудрость пословиц и сказок – с.57-71.</p> <p>О вежливости, культуре общения и речевом этикете – с.72-78</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет/Авт.-сост.О.Стогний . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.</p> <p>Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.71</p>
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	<p>Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С.6-80:</p> <p>Сентябрь – с.6-12.</p> <p>Октябрь – с.13-22.</p>

	<p>Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.31-38. Январь – с.39-46. Февраль – с.47-54. Март – с.55-64. Апрель – с.65-71. Май – с.72-80</p>
5-6 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 75-82.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.90-95.
Игровые обучающие ситуации	А.Н.Веракса Развитие саморегуляции у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. - С.6-124: Сентябрь – с.6-18. Октябрь – с.19-31. Ноябрь – с.32-43. Декабрь – с.35-43. Январь – с.57-70. Февраль – с.71-84. Март – с.85-99. Апрель – с.100-110. Май – с.111-124
Нравственно-этическая беседа	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51, 57-58, 66-68.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. – (Вместе с детьми). Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.)</p>

	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.5-70.</p> <p><i>Сентябрь.</i> Тема 1. «Добро не умрет, а зло пропадет» - с.5.</p> <p><i>Октябрь.</i> Тема 2. «Смелые глаза – молодцу краса» - с.19.</p> <p><i>Ноябрь.</i> Тема 3. «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен» - с.28.</p> <p><i>Декабрь.</i> Тема 4. «Терпение и труд все перетрут» - с.39.</p> <p><i>Январь.</i> Тема 5. «Ложь человека не красит» - с.47.</p> <p><i>Февраль.</i> Тема 6. «Завистливый по чужому счастью сохнет» - с.56.</p> <p><i>Март.</i> Тема 7. «Кто скоро помог, тот дважды помог» - с.64.</p> <p><i>Апрель.</i> Тема 8. «Нет друга – ищи, а найдешь - береги» - с.70</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет/Авт.-сост.О.Стонгий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.71</p> <p>Интернет ресурсы</p>
Беседы, проблемные ситуации, досуговые мероприятия	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 7-14, 48-64, 65-70, 71-77, 78-84, 116-122.</p> <p><i>Кто есть кто?</i> - с.4-6.</p> <p><i>Этикет мальчиков и девочек</i> – с.7-14.</p> <p>Правила этикета для всех - с.7.</p> <p>Правила поведения за столом – с.7-9.</p> <p>Правила этикета для мальчиков и девочек – с.9-10.</p> <p>Тест-шутка «Вежливый ли Вы человек?» - с.10-12.</p> <p>Тони в гостях у Каролины – с.12-14.</p> <p><i>Имена мальчиков и девочек</i> – с.48-64.</p> <p><i>Одежда мальчиков и девочек</i> – с.65-70.</p> <p><i>Игры и игрушки</i> – с.71-77.</p> <p><i>Увлечения мальчиков и девочек</i> – с.78-84</p> <p>Добрый волк – с.79-82.</p> <p>Гербарий – с.82-84.</p> <p><i>Конкурсы</i> – с.116-122</p> <p>«А ну-ка, девочки» - с.116-120.</p> <p>«А ну-ка, мальчики!» - с.120-122</p>
6-7 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 95-102.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 108-116.
Игровые обучающие ситуации	А.Н.Веракса Развитие саморегуляции у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Нравственно-этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с

	<p>дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С.16-18, 24-25, 33-39, 42-49, 51-55, , 21-24, 29-33, 40-46, 50-51, 58-64, 66-70.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным» – С.51-53; - «Злая неправда» – С.53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70. <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: Сфера, 2016. – 96 с. (Сказки-подсказки).</p> <p>Сказки о человеческом участии – с.6-37 <i>Доброта</i> – с.6-9. Кто помог Сереже? – с.9-14. <i>Гостеприимство</i> – с.14-21. Кто помог Сереже? – с.21-23. <i>Милосердие</i> – с.23-25. Феи милосердия – с.25-30. <i>Верность</i> – с.30-31. Рассказ агронома – с.31-33. Кнопка – с.33-37.</p> <p>Сказки о добродетели – с.38-89 <i>Правда и ложь</i> – с.38-41. В гостях у царя – с.41-43. <i>Равнодушие и отзывчивость</i> – с.43-48. Федя и Петя – с.48-51. <i>Что такое хорошо и что такое плохо?</i> – с.51-53. Ленточка дружбы – с.53-57. <i>Любовь и ласка</i> – с.57-60. Добрый волшебник – с.60-65. Родные вещи – с.65-70. <i>Честь и бесчестие</i> – с.70-71. Честное слово – с.71-75. Иван по прозвищу Честь – с.75-79. <i>Терпение и терпимость</i> – с.79-85. Как Цыпочка училась писать – с.85-87. Трудолюбивый Пуфик – с.87-89</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет/Авт.-сост. О. Стогний. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.71</p>
Общение в ходе самостоятельной	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-

деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.6-100 Сентябрь – с.6-13. Октябрь – с.22-32. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.33-44. Январь – с.45-58. Февраль – с.59-67. Март – с.68-79. Апрель – с.80-88. Май – с.89-100
Познавательная беседа	Литвяк Е. История школы. Про парты, перья и тетрадки. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с. Про школу и школьников – с.2-3. Начало мира: дети есть, а школы нет – с.4-5. Где и когда возникла школа? – с.6. Древний Египет: «уши мальчика на спине его» - с.6-9. Месопотамия: тетради из глины – с.10-11. Древняя Греция: поэзия, музыка и физкультура – с.12-14. Древний Рим: ура, каникулы! – с.15. Средневековье: школьный звонок, пирочинный ножик и деньги на розги – с.16-17. Эпоха Просвещения и девятнадцатый век: классическая гимназия – с.18-19. Непроливайка, непромокашка, бальник и кондуит – с.20-21. Век двадцатый: шариковые ручки – с.22-23. Новый век: электронные пятерки с.24.
Формирование основ гражданственности и патриотизма	
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 7-33.
4-5 лет	
Нравственно-этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.71
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.71 Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – Нижний Новгород: Кварц, 2021. – 48 с., ил. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях./ Авт.-сост.Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. - (Сказки-подсказки).
5-6 лет	
Нравственно-этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.71.</p> <p>Ельцова О.М. Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций. Часть 1.</p> <p>Ельцова О.М. Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций. Часть 2.</p>
<p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.71.</p> <p>Улыбышева М. Кулибин. Главный механикус России. – М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.</p> <p>Рувинская Е.М. Прогулки с бабушкой. – Издание 4-е, дополненное. – Нижний Новгород: Кварц, 2022. – 72 с., ил</p> <p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.8-82.</p> <p><i>Сказки и рассказы о традициях народов России – с.8-82:</i></p> <p>«Войлочная Тува» - с.8-13.</p> <p>«Мать огня» - с.13-16.</p> <p>«Тепло зимнего Алтая» - с.16-21.</p> <p>«Бурятская сказка» - с.21-27.</p> <p>«Ительмены и Ворон Кутха» - с.27-33.</p> <p>«Как кедр учил шорцев собирать орехи» - с.33-38.</p> <p>«Как оленеводы кочевали на зимовку» - с.38-44.</p> <p>«Как Лиса поселилась на гербе Саранска» - с.44-49.</p> <p>«Дикие пчелы и башкирский мед» - с.49-56.</p> <p>«Кот Казанский» - с.56-60.</p> <p>«Как монетки поселились на голове у чувашек» - с.60-64</p> <p>101-107..</p> <p>«Богатырь Батазар и дракон (по народным сказаниям)» - с. 64-70. (Кабардино-Балкария)</p> <p>«Неприступная Лала» - с.70-75. (Карачево-Черкессия)</p> <p>«Как Снегурочка наряд себе подбирала» - с. (народные промысл Центрального федерального округа и пуховые платки Оренбурга) – с.75-82.</p>
<p>Познавательная беседа</p>	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.6-18, 33-45, 99-103, 137-142.</p> <p>Отбор содержания – по согласованию педагогом-психологом МБДОУ и с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p><i>Беседа первая. «Начало войны» - с.6-11.</i></p> <p><i>Беседа вторая. «План Барбаросса» - с.11-12.</i></p> <p><i>Беседа третья. «Разгром фашистских войск под Москвой» - с.12-18.</i></p> <p><i>Беседа восьмая. «Герои Великой Отечественной войны» - с.33-45</i></p> <p>Гастелло Николай Францевич – с.33-34.</p> <p>Жуков Георгий Константинович – с.34.</p> <p>Кожедуб Иван Никитович – с.34-36.</p> <p>Космодемьянская Зоя Анатольевна – с.36-38.</p> <p>Маметова Маншук Жиенгалиевна – с.38-39.</p> <p>Маресьев Алексей Петрович – с.39-40.</p>

	<p>Матросов Александр Матвеевич – с.40-42. Панфилов Иван Васильевич – с.42-43. Талалихин Виктор Васильевич – с.43-45. <i>Беседа десятая. «Четвероногие помощники на фронте» - с.99-103.</i> <i>Беседа тринадцатая. «Памятники героям войны» - с.132-136.</i> <i>Беседа четырнадцатая. Праздник «День Победы» - с.137-150</i> Рассказ о Дне Победы – с.137-142. (К 9 мая)</p>
6-7 лет	
Этическая беседа	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71</p> <p>Ельцова О.М. Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций. Часть 1. Ельцова О.М. Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций. Часть 2.</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71</p> <p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.83-107. <i>Приложение – с.83-107:</i> Пословицы и поговорки народов России – с.83-88. Народные подвижные игры и хороводы – с.88-101. Физкультминутки к сказкам о традициях народов России – с.101-107.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.22-33, 46-98, 107-131, 103-107. <i>Беседа пятая. «Сталинградская битва» - с.22-27.</i> <i>Беседа шестая. «Битва на Курской дуге» - с.27-29.</i> <i>Беседа четвертая. «Блокада Ленинграда» - с.18-22. (К 27 января)</i> <i>Беседа седьмая. «Женщины на защите Отечества» - с.29-33. (К 8 марта)</i> <i>Беседа девятая. Дети на войне – с.46-98</i> <i>Рассказы о детях-героях – с.46-74</i> <i>Беседа двенадцатая. «Города-герои» - с.107-131</i> Брест – с.107-109. Керчь – с.109-111. Киев – с.111. Ленинград (ныне Санкт-Петербург) – с.111-114. Минск – с.114-116. Москва – с.116-119. Мурманск – с.119-120. Новороссийск – с.120-122. Одесса – с.122-125. Севастополь – с.125-126. Смоленск – с.126-127.</p>

	<p>Волгоград (в годы войны Сталинград) – с.127-129. Тула – с.129-131. <i>Беседа одиннадцатая. «Освобождение Отчизны и Европы от фашистов. Битва за рейхстаг»</i> - с.103-107. (К 9 мая)</p> <p>Варнакова, Ю.А. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 32 с.: ил. Нижний Новгород: Путешествие во времени. - Нижний Новгород: Кварц, 2022.</p>
Познавательные беседы, проблемные ситуации	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 144 с. (Вместе детьми). – с.4-139.</p> <p><i>Сентябрь</i> Право ребенка на имя, отчество, фамилию – с.4-33.</p> <p><i>Октябрь</i> Право ребенка жить и воспитываться в семье – с.34-52.</p> <p><i>Ноябрь</i> Право ребенка на охрану жизни и здоровья – с.53-67.</p> <p><i>Декабрь</i> Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья – с.68-76.</p> <p><i>Январь</i> Право ребенка на воспитание в образовательных учреждениях – с.77-94.</p> <p><i>Февраль</i> Права и обязанности ребенка – с.95-99</p> <p><i>Март</i> День защиты детей – с.100-123.</p> <p><i>Апрель</i> Поляна детства – с.124-136.</p> <p><i>Май</i> Знаете ли вы права ребенка? (вопросы задняя. Тесты) – с.137-139</p>
Трудовое воспитание	
3-4 года	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.39-47, с.75-81	
Дидактическая игра	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.106-109</p>
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост.

	М.П.Костюченко.Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.
4-5 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.106-109
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с.71
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.56, с.65-66
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова.Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.
5-6 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.58-74, с.89-105	
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.57-58, с.66-68
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.71. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) «Что такое профессия?» - с.4-7. <u>Сентябрь</u> День машиностроителя (Машиностроитель) – с.8. День работников леса (Лесник) – с.8-9. <u>Октябрь</u> Международный день учителя (Учитель) – с. 11-14. День работников автомобильного транспорта (Водитель) – с. 14-16. Международный день музыки (Композитор) – с. 16-23. Всемирный день архитектуры (Архитектор) – с.23-24. <u>Ноябрь</u> День полиции (Полицейский) – с. 26. День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (Фермер) – с.27-29. <u>Декабрь</u>

	<p>День энергетика (Энергетик) – с.31-32. <i>Жень банковского работника (Банковский служащий)</i> – с. 32-34.</p> <p><u>Январь</u> День российской печати (Журналист, писатель) – с.35-43. Международный день ювелира (Ювелир) – с. 43-44.</p> <p><u>Февраль</u> День российской науки (Ученый) – с.46-47. День защитника Отечества (Военнослужащий) – с.47-51.</p> <p><u>Март</u> Международный день театра (Артист) – с. 53-63.</p> <p><u>Апрель</u> День геолога (Геолог) – с.65-66. День космонавтики (Космонавт) – с. 66-75. День пожарной охраны (Пожарный) – с. 75-78.</p> <p><u>Май</u> День радио (Работник радио) – с.79-80. Общероссийский день библиотек (Библиотекарь) – с.81-83. День химика (Химик) – с.83-84. Международный день музеев (Музейный работник) – с.84-85.</p> <p><u>Июнь</u> День медицинского работника (Врач) – с.87-91. День изобретателя и рационализатора (Инженер) – с.91-92. День кинолога – с.92-92.</p> <p><u>Июль</u> День работников торговли, бытового обслуживания и жилищно-коммунального хозяйства (<i>Продавец, повар, сапожник, портной, парикмахер, слесарь, столяр</i>) – с.94-108. День рыбака (Рыбак) – с.108-109. День металлурга (Металлург) – с.109-110. День российской почты (Почтальон) – с. 110-111.</p> <p><u>Август</u> День строителя (Строитель, монтажник, сварщик) – с.113-116. День шахтера (Шахтер) – с.116-117. День железнодорожника (Железнодорожник) – с.117-118.</p> <p><i>Приложение</i> Загадки – с.119-121. Игра – с.121</p>
Познавательные беседы, проблемные ситуации, дидактические игры	<p>Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.5-35</p> <p><i>Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности?</i> – с.5-9.</p> <p>Сказка о пшеничном зернышке – с.7-8.</p> <p>Стихотворение «Хлеб – всему голова» - с.8-9.</p> <p>Ответьте на вопросы – с.9.</p> <p>Отгадайте загадки – с.9.</p> <p>Выполните задания – с.9.</p> <p><i>Потребности современного человека</i> – с.10-19 (потребности материальные и духовные)</p> <p>Стихотворение «Дома стены помогают» - с.11.</p> <p>Стихотворение «Скрипка» - с.12.</p> <p>Стихотворение «Пастуший рожок» - с.12.</p>

	<p>Стихотворение «Колыбельная» - с.12. Стихотворение «Песенка о попугае» - с.13.ж Стихотворение «Полька» - с.13. Стихотворение «Мы рисуем на асфальте» - с.14. Стихотворение «Рисунок акварелью» - с.14. Стихотворение «Пейзаж» - с.14. Стихотворение «Портрет» - с.15. Стихотворение «Моя роль» - с.15-16. Сказка «В мастерской художника» - с.16-18. Ответьте на вопросы – с.18. Отгадайте загадки – с.18-19. Выполните задания – с.19. <i>Что такое ресурсы?</i> – с.19-23 Стихотворение «Наши ресурсы» - с.21-24 Ответьте на вопросы – с.22. Отгадайте загадки – с.22. Выполните задания – с.23-24. <i>Труд и товар</i> – с.23-35 Стихотворение «Ленивый Егорка» - с.25. Тест – с.28. Сказка «Ленивая белочка» - с.29-30. Вопросы для обсуждения сказки – с.30-31. Песенка «Всюду нужен труд» - с.31. Сказка «Трудолюбивый Вася» - с.31-34. Стихотворение «Лентяй» - с.34. Ответьте на вопросы – с.34. Отгадайте загадку – с.35. Выполните задания – с.35</p>
Чтение и обсуждение рассказов и сказок экономического содержания	<p>Два жадных медвежонка (Венгерская сказка). С. Михалков «Как старик корову продавал». Х.-К. Андерсен «Новое платье короля». Х.-К. Андерсен «Огниво». В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» Народная сказка «Мена». К.И. Чуковский «Федорино горе». К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко». А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Народная сказка «Жадная старуха». Народная сказка «Чудесная рубашка» И др.</p>
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.</p>
6-7 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
Чтение художественной литературы	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.71</p>
Дидактическая игра	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.109-115</p>
Этическая беседа	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с</p>

	дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.58-64, с.66-70
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.71
Чтение и обсуждение рассказов и сказок экономического содержания	«Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову. «Сами виноваты» По С. Михалкову. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». В. Сухомлинский «Жадный мальчик». Сказка «Хранители бюджета». Аким Яков «Жадина». Татьяна Казырина «Жадина». Эмма Мошковская «Жадина». К.И. Чуковский «Муха-цокотуха». А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде». И др.
Познавательная беседа	Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.85-115. <i>Профессии – с.85-115.</i> Библиотекарь – с. 86-88. Бухгалтер – с.88-89. Воспитатель – с.89-91. Врач – с.91-95. Парикмахер – с.95-97. Учитель – с.97-100. Военнослужащий – с.100-103. Строитель – с.103-106. Спасатель – с.106-108. Пожарный – с.108-110. Водитель – с.110-115 Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) (См.5-6 лет) Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 48-50. Познавательная беседа «Заманчивый мир рекламы» - с.44-46. Заметки про этикетки – с.48-50.
Познавательные беседы, проблемные ситуации, дидактические игры	Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.78-94 <i>Обмен и деньги – с.78-82</i> Стихотворение «Я люблю меняться» - с.78. Ответьте на вопросы – с.81. Отгадайте загадки – с.81-82. Поиграйте в игру «Все ли можно купить?» - с.82. <i>Экономика семьи – с.82-86</i> Стихотворение «Таня и бюджет» - с.84-85. Ответьте на вопросы – с.85. Отгадайте загадку – с.85. Выполните задания – с.86. <i>Мы с мамой идем в магазин – с.86-90</i>

	<p>Ответьте на вопросы – с.89. Отгадайте загадки – с.89-90. Выполните задания – с.90. <i>Мы играем в магазин</i> – с.90-93 Стихотворение «Лесной магазин» - с.90. Ответьте на вопросы – с.92. Отгадайте загадки – с.93. Выполните задания – с.93. Пройдите тест – с.93. <i>Знаете ли вы экономику?</i> – с.93-94 (вопросы на закрепление представлений)</p>
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград:Учитель, 2016. – 245 с.
Формирование основ безопасности	
3-4 года	
Беседа	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с.8-61 С.8-18, с.40-41, с. 47-53. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.16, с.68. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп. (С комплектом методических пособий по темам и наглядно-иллюстративным материалом.) 3-7 лет</p>
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с.83-103
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.71, с.74-75
4-5 лет	
Беседа	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с.8-61. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.:</p>

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.17-24, с.68-69</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп. (С комплектом методических пособий по темам и наглядно-иллюстративным материалом.) 3-7 лет</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. . (Серия «Вместе с детьми»)</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для малышей)</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для малышей)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. . (Серия «Вместе с детьми»)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с.</p> <p><i>Сентябрь.</i> Тема 1. «Огонь – друг или враг?» - с.5.</p> <p><i>Октябрь.</i> Тема 2. «Пожарный – георой, он с огнем встуает в бой» - с.12.</p> <p><i>Ноябрь.</i> Тема 3. «Пожар в вартие» - с.18.</p> <p><i>Декабрь.</i> Тема 4. «Чем опасен дым?» - с.21.</p> <p><i>Январь.</i> Тема 5. «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» - с.24.</p> <p><i>Февраль.</i> Тема 6. «Детские шалости с огнем» - с.31.</p> <p><i>Март.</i> Тема 7. «Осторожно – электроприборы!» - с.36.</p> <p><i>Апрель.</i> Тема 8. «Кухня – не место для игр!» - с.41.</p> <p><i>Май.</i> Тема 9. «Горючие вещества» - с.45</p>
Дидактическая игра	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.71, с.74-75</p>
Чтение художественной литературы	<p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.83-103</p>
5-6 лет	
Беседа	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с.8-61</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.25-40, с.69.</p>

	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп. (С комплектом методических пособий по темам и наглядно-иллюстративным материалом.) 3-7 лет</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.</p> <p>Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.</p>
Дидактическая игра	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.71, с.74-75</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.83-103</p>
Познавательные беседы	<p>Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки).</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С. 54-57, 58-59, 60-65.</p> <p>Познавательная беседа «Наш помощник – компьютер» - с.54-57.</p> <p>Познавательная беседа «Всемирная сеть – Интернет» - с.58-59.</p> <p>Про компьютер, Интернет и прекрасный белый свет». Цикл стихотворений, автор – В.А.Шипунова - с.60-61.</p> <p>Дидактическая сказка «Мышка Кликса», В.А. Шипунова - с.61-65.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми).</p> <p><i>Сентябрь.</i> «Мы идем по тротуару» - с.5-10.</p> <p><i>Октябрь.</i> «Дорога не место для игр» - с.11-20.</p> <p><i>Ноябрь.</i> «Транспорт» - с.21-37.</p> <p><i>Декабрь.</i> «Какие бывают переходы? Что такое светофор?» - с.38-47.</p> <p><i>Январь.</i> «Переход проезжей части в разное время года» - с.48-55.</p> <p><i>Февраль.</i> «Прогулка в парк» - с.56-65.</p> <p><i>Март.</i></p> <p>«Знаете ли вы правила дорожного движения?» - с.66-67.</p> <p><i>Апрель.</i> «Поиграем!» - с.68-69.</p> <p><i>Май.</i> Тесты - с.70-72</p>

Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы, игровые упражнения	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18-19.</p> <p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзаке». Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.18-19.</p> <p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзаке». Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с.19.</p> <p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзаке». Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана – с.19.</p>
6-7 лет	
Беседа	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с.8-61</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.29-64, с.70.</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп. (С комплектом методических пособий по темам и наглядно-иллюстративным материалом.) 3-7 лет</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.</p> <p>Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.</p>
Дидактическая игра	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.71, с.74-75</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.83-103</p> <p>Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.</p> <p>Как Интернет изменил нашу жизнь – с.2-3.</p> <p>Как появился Интернет – с.4-7.</p> <p>Как устроена Всемирная сеть – с.8-11.</p> <p>Чем измеряют информацию – с.12.</p> <p>По проводу, по спутнику, по свету – с.13-17.</p> <p>Кладовая знаний – с.18.</p> <p>Мир без границ – с.19-20.</p>

	Умные вещи века – с.21-22. Нейросети – с.23-24.
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы, игровые упражнения	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.35-36. Раздел 3 «Здоровье в рюкзаке». Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.35. Раздел 3 «Здоровье в рюкзаке». Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с.35-36

**Раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»,
региональный и муниципальный компоненты**

Представлен:

- Методическим пособием Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. -224 с. - (Растим патриотов России);
- Методическим пособием Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»: Методическое пособие. - М.: ТЦСфера, 2007. -208 с. - (Растим патриотов России)

Возраст	Тема	Месяц	Страница
4-5 лет	«Мой город»	Сентябрь	23-31
	«Природные и культурные объекты города»	Октябрь	32-38
	«Город и село»	Ноябрь	39-51
	«Транспорт нашего города»	Декабрь	52-71
	«Архитектура нашего города»	Январь	72-82
	«Воинская слава России»	Февраль	83-89
	«Русская матрёшка»	Март	90-96
	«Городская и сельская природа»	Апрель	97-105
	«Достопримечательности нашего города»	Май	106-113
5-6 лет			
	«Родной Воскресенский район»	Сентябрь	118-126
	«История города Нижнего Новгорода»	Октябрь	127-135
	«Памятные места нашего города»	Ноябрь	137-143
	«Промышленность родного города»	Декабрь	144-154
	«Архитектура города Нижний Новгород»	Январь	155-170
	«Наше отечество и его защитники»	Февраль	171-184
	«Нижегородские народные промыслы»	Март	185-193
	«Места отдыха горожан»	Апрель	194-207
	«Памяти героев отечества посвящается»	Май	208-219
6-7 лет			
	Родной Воскресенский район	Сентябрь	118-126
	История города Нижнего Новгорода	Октябрь	127-135
	Памятные места нашего города	Ноябрь	137-143
	Промышленность родного города	Декабрь	144-154

	Архитектура города Нижнего Новгорода	Январь	155-170
	Наше отечество и его защитники	Февраль	171-184
	Нижегородские народные промыслы	Март	185-193
	Места отдыха горожан	Апрель	194-207
	Памяти героев Отечества посвящается»	Май	208-219

Весь материал в Программе «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» Н.Г.Комратова и Л.Ф.Грибова, 2007 распределен ежемесячно по темам с 4-х до 7 лет, на 9 месяцев. Есть книги для чтения детям и бесед с ними. К программе «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» Н.Г.Комратова и Л.Ф.Грибова, 2007 имеется сборник стихов «Жизнь замечательных земляков», лепбук «Малая родина – п. Красный Яр», карта Воскресенского района.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие – п.19 ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет – п.19.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.4.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.4.2 ФОП ДО.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

От 4 лет до 5 лет – п.19.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.5.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.5.2 ФОП ДО:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

От 5 лет до 6 лет – п.19.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.6.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.6.2 ФОП ДО:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

От 6 лет до 7 лет – п.19.7 ФООП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.7.1 ФООП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.7.2 ФООП ДО:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

Примерный перечень произведений для реализации Программы – п.33 ФООП ДО

Примерный перечень художественной литературы – п.33.1 ФООП ДО.

Примерный перечень анимационных произведений – п.33.4 ФООП ДО:

- Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - п.33.4.1 ФООП ДО.

- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – п.33.4.2 ФООП ДО.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Математические представления	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятия в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 5-43 № 1(1) с. 11; №2 (1) с. 11; №3(2) с.12; № 4 (2)с.12 №5(1) с. 12-13; № 6 (2)с. 13-14; № 7 (3) с. 14-15; №8(4) с. 15-16. №9(1)с. 16-17; №10(2) с. 17-18; №11(3)с. 18; №12(4)с. 19. №13 (1)с. 19-20; №14(2) с. 20-21; №15(3) с. 21-22; № 16(4) с. 22-23. №17(1) с. 23-24; №18 (2) с. 24-25; №19 (3)с. 26-27; № 20 (4) с. 27-28. №21 (1) с. 28-29; №22(2) с. 29-30; №23 (3)с. 30-31; №24 (4)с. 31-32, №25(1) с. 33-34; №26 (2) с. 34-35, №27 (3)с. 35-36; №28 (4) с. 36-37, №29 (1) с. 37-38; №30 (2) с. 38-39, №31 (3) с. 39-40; №32 (4) с. 40-41, №33 (1)с. 41; №34 (2) с. 42, №35 (3)с.43, № 36 (4)с.43
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 44-45 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.117-120, с.132. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. – С. 46-49. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.
4-5 лет	

Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. с. 5-53 № 1(1) с. 12; № 2(1) с. 12; №3(2) с.13 № 4 (3) с.14; №5 (1) с. 15-17; № 6(2)с. 17-18; №7 (3) с. 18-19; №8 (4) с. 19-21. №9 (1) с. 21-23; №10 (2) с. 23-24; № 11(3) с. 24-25; №12 (4) с. 25-28. №13 (1) с. 28-29;№14 (2) с. 29-30; №15 (3) с. 31-32; № 16(4) с. 32-33. №17 (1) с. 33-34; №18 (2) с. 34-35; №19 (3) с. 35-36; №20 (4) с. 36-37. №21 (1) с. 37-39; №22 (2) с. 39-40; №23 (3) с. 40-41; № 24 (4) с. 42. № 25 (1)с. 43-44; №26 (2) с. 44-45; №27 (3) с. 45-46; №28(4) с. 46-47. №29(1) с. 48-49; №30 (2) с. 49-50; №31 (3) с. 50-51; № 32 (4) с. 51-52. №33 (1)с.53№34 (2)с.53№35(3) с.53 № 36(4)с.53
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 54-55 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.135-140, с.154
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – С. 135-140 Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021. – С. 56-59. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: Сфера
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.5-64 № 1(1) с. 13-15; №2(1) с. 13-15;№ 3(2) с.15-17, № 4(3)с.17-18 №5 (1) с. 18-19; № 6(2)с. 19-21; № 7(3) с. 21-22; №8(4) с. 22-24. №9(1) с. 24-25; №10(2) с. 25-26; № 11(3) с. 27-28; №12(4) с. 28-29. №13(1) с. 29-31; №14(2)с. 31-32; №15(3) с. 32-34; №16(4) с. 34-36. №17(1) с. 36-39; №18(2) с. 39-41; №19(3) с. 41-43; №20(4) с. 43-44. №21(1) с. 44-46; №22(2) с. 46-47; №23(3) с. 47-49; №24(4) с. 49-51, №25(1) с. 51-53; №26(2) с. 53-55, №27(3) с. 55-56; № 28(4) с. 56-58, №29(1) с. 58-60; №30(2) с. 60-61, №31(3)с. 61-63; № 32(4) с. 63-64, №33 (1)с.64; №34 (2) с.64, №35 (3)с.64,№ 36(4)с.64
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.65-66. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. – С. 67-71. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,

	2020.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: Сфера
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.5-155 №1(1) с. 17-18, № 2(1)с.17-18, № 3(2)с.18-20, № 4(2)с.18-20, № 5(3)с.20-21, №6(4)с.21, № 7(5) с. 24, № 8 (6)с.25 № 9(1)с.27--30, №10(2)с. 30-32, №11(3)32-33, № 12(4)с. 34-35, №13 (5)с.35-38, №14(6)с. 38-41, №15(7)с.41-44, №16(8) с.44-46 №17(1)с.46-48, №18(2)с.48-51, № 19(3)с.51-53, №20(4)с.54-55, №21(5)с.55-58, №22(6)с. 58-61, № 23(7)с.61-64, №24(8)с.64-66 №25(1)с.67-69, №26(2)с.69-71, № 27(3)71-73, №28(4)с.73-76, №29(5)с.76-77, №30(6)с.77-80, №31(7)с.80-83, №32(8) с.83-85 № 33(1)с.85-88, №34(2)с.88-90, №35(3)90-93, №36(4)с. 93-94, №37(5)с.95-96, №38(6)с. 96-98, № 39(7)с.98-100, №40(8) с.100-101 №41(1)с.101-103, №42(2)с.103-106, № 43(3)106-109, № 44(4)с. 109-111, № 45(5)с.111-113; №46(6)с.114-116, № 47(7)с.116-118, № 48(8)118-120 №49(1)с.120-122, №50(2)с.123-125, №51(3)126-128, №52(4)с.128-130, №53(5)с.130-132, №54(6)с.132-134, №55(7)с.134-136, №56(8)136-137 №57(1)с.138-140, №58(2)с.140-143, №59(3)с.143-145, №60(4)с.145-147, №61(5)с.147-149, №62(6)с.149-151, №63(7)с.151-153, №64(8)-153-155, №65(1)с.155, №66(2)с.155, №67(3)с.155, №68(4)с.155, №69(5)с.155, № 70(6)с.155, № 71(7)с.155, №72(8)с.155
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с.159-161. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.
Дополнительный материал	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 156-158. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: Сфера
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
3-4 года	Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. .5-18.
4-5 лет	Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.

	<p>– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 19-54. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85</p>
5-6 лет	<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 55-126. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85</p> <p>Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.55-91. <i>Часть 2. Средства связи – с.55-91</i> Беседа 10. «Бумага» - с.56-65. Беседа 11. «Радиоприемник» - с.65-70. Беседа 12. «Телефон» - с.70-75. Беседа 13. «Телевидение» - с.75-82. Беседа 14. «Компьютер» - с.82-91.</p> <p>Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-71 Виртуальное царство: знакомство с героями – с.4-19. Смартфоны, сканеры и принтеры – с.20-35. Электронная почта – с.36-47. Компьютер и Интернет – наши помощники - с.48-71</p>
6-7 лет	<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 127-179. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85</p> <p>Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>

	<p>Чтение и обсуждение художественной литературы Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с. Как Интернет изменил нашу жизнь – с.2-3. Как появился Интернет – с.4-7. Как устроена Всемирная сеть – с.8-11. Чем измеряют информацию – с.12. По проводу, по спутнику, по свету – с.13-17. Кладовая знаний – с.18. Мир без границ – с.19-20. Умные вещи века – с.21-22. Нейросети – с.23-24</p>
<p>Окружающий мир 3-4 года</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир» из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. № 1(1) с. 11-12; №2(2) с. 12-13; № 3(3) с.13-14 № 4(4) с. 14; № 5(5) с. 14-16; № 6(6)с. 16-17 №7(7) с. 17-18; №8 (8) с. 18-19; № 9 (9) с. 19 №10(10) с. 20-21; №11 (11) с. 21-22; № 12 (12) с. 22-23 №13(13) с. 23-24; №14 (14) с. 25; № 15 (15) с. 25-26 №16(16) с. 26-27; №17 (17) с. 27-28; № 18 (18) с. 28-29 №19(19) с. 29-30; №20 (20) с. 31-32; № 21 (21) с. 32-33 №22(1) с. 34-35; №23 (2) с. 35-36; № 24 (3) с. 36-38 №25(4) с. 38-39; №26 (5) с. 40; № 27 (6) с. 41-42</p>
<p>Дидактические игры, обучающие ситуации</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.111-114, с.131.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23. Игры-занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23</p> <p><i>Дидактические игры</i> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 56-62: Дидактическая игра «Магазин» - с.56. Дидактическая игра «Наведем порядок» - с.57. Дидактическая игра «Определи на ощупь» - с.57. Дидактическая игра «Кого покатаем на машине?» - с.58. Дидактическая игра «Дотроньтесь до...» - с.58. Дидактическая игра «Лото» - с.58-59. Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» - с.59-60. Дидактическая игра «Назови предмет по описанию» - с.60. Дидактическая игра «Что в коробке?» - с.60-61. Дидактическая игра «Куда что положить?» - с.61. Дидактическая игра «Объедини» - с.61-62.</p> <p><i>Игровые обучающие ситуации</i> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 16-17, 21-22, 25, 54-56: «Наряды для кукол» - с.54-56. «Помоги Незнайке» - с.16-17. «Гирлянда» - с.21-22. «Утята» - с.25.</p>

Чтение и обсужденные художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 146-162
Беседа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. - с.52-61
Опыты- эксперименты	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2019.- стр.9 - 23

-

4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>№1(1) с. 12-13; №2 (2)с. 13-15; №3(3) с. 15-16; №4(4) с. 16-19; №5(5) с. 20; №6(6) с. 21-22; №7(7) с. 22-23; №8(8) с. 23; №9(9-10) с. 24-25; №10 (11)с. 25-26; №11(13) с. 27-28; №12(16) с. 29-31. №13(1) с. 35-37; №14 (2) с. 38-39; №15 (3-4) с. 39-41; №16(6) с. 43-45. №17(7) с. 45-46; №18 (9) с. 47-51</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.53-82</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.128-131, 153-154</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с предметным окружением</i></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.48-50</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С.10-11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66</p> <p>О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.20-43</p>
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-65</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85.</p>
Опыты-эксперименты	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.9-78</p> <p>О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.24 - 50</p>
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год</p> <p>№1 (1)с. 14-15; №2(1) с. 14-15, № 3 (2) с. 15-17; №4(3) с. 17-18. №5 (4) с. 18-19; №6 (5) с. 19-20, №7(6) с. 20-21; №8 (7) с. 21-23, №9(8) с. 23-24;</p>

	№10(9) с. 24-25, №11(1) с. 26-28; №12(2) с. 28-30; №13(3) с. 30-32, №14(4) с. 32-34; №15(5) с. 34-36, №16(6) с. 36-38; №17 (7)с. 38-39; №18 (8) с. 39-41.
Дидактические игры	О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2019. -.Стр.54-84
Игровые обучающие ситуации	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90: Игры-занятия для старшей группы (дети 5-6 лет) – с.51-90. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-33, 35-37, 41-42. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с предметным окружением</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.51-56. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 42-47. «Угадай предмет» - с.42. «Угадай предмет (вариант)» - с. 43. «Для чего нужен предмет?» - с.44. «Какие предметы делают жизнь удобной?» - с. 44. «Какие предметы делают жизнь удобной?» (вариант) - с.45. «Составь цепочку» - с.46. «Как можно использовать предмет» - с.46. «Подбери предметы с одинаковым назначением» - с.47. «Найди пару» - с.47.
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.57-58 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85.
Опыты-эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.51 - 90
Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.15-40
Познавательная беседа	Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). - С.4-39, 62-65. <i>Сентябрь</i> . Беседа первая. Представления о Земле и небесах – с.4-7. <i>Октябрь</i> . Беседа вторая. Голубая планета - Земля – с.7-14. <i>Ноябрь</i> . Беседа третья. Солнце – источник жизни на Земле – с.14-16. <i>Декабрь</i> . Беседа четвертая. Луна – спутник Земли – с.16-19. <i>Январь</i> . Беседа пятая. Семья планет – с.19-25. <i>Февраль</i> . Беседа шестая. Звезды и созвездия – с.25-31. <i>Март</i> . Беседа седьмая. Освоение космоса – с.31-39. <i>Апрель</i> . Тематическая беседа «Человек поднялся в небо»– с.62-65.

	<p>Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-54 <i>Часть 1. Движение – с.5-54</i> Беседа 1. «Открытие колеса» - с.7-12. Беседа 2. «Велосипед и самокат» - с.12-16. Беседа 3. «Паровоз» - с.16-22. Беседа 4. «Открытие электричества» - с.22-29. Беседа 5. «Трамвай, троллейбус, электропоезд» - с.29-34. Беседа 6. «Автомобили» - с.34-38. Беседа 7. «Как изобрели лифт» - с.38-43. Беседа 8. «Метро» - с.43-48. Беседа 9. «Самолет и вертолет» - с.48-54</p>
Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.15-16. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 2. Мой край родной – с.15. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема №3. Дорога к дому – с.15-16.</p>
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год №1 (1)с. 20-21; №2(2) с. 21-22, № 3 (3)с. 22-24; №4(4) с. 24-25; №5(8) с. 29-31; №6(9) с. 31-32; №7 (1)с. 33-34; №8 (2)с. 35; №9(3) с. 35-37; №10(4) с. 37-40; №11(5) с. 40-42; №12(7) с. 43-44; №13 (8)с. 44-46; №14(9) с. 46-48, №15 (10) с. 48-50; №16 (11)с. 50-51; №17(12) с. 51-52; №18(15) с. 54</p>
Дидактические игры	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.91-120. Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.91-120. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-47. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с предметным окружением</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. –С.51-56. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С.57-63. «Что на что похоже?» - с. 57. «Прошлое и настоящее» - с.57. «Будь внимателен!» - с. 58.</p>

	<p>«Расскажи о материале» - с. 58. «Волшебные слова» - с.59. «Собери предмет» - с.59. «Чудесные вещи рукотворного мира» - с.60. «Если бы...» - с.61. «Цепочка слов» - с.61. «Зачем людям нужны...» - с.61. «Что из какого магазина» - с.62. «Дорисуй, что я задумал» - с.63. «Найди лишний предмет» - с.63 Алгоритм описания предмета (для дидактических игр) – с.66.</p>
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.66-74 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85.</p>
Опыты-эксперименты	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.91-120</p>
Проекты	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.15-40</p>
Познавательная беседа	<p>Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера.</p> <p>Волков В., Волкова Г. О чем молчат башни Кремля? - М.: Настя и Никита, 2022. – 22 с. Легенда о трехглавом чудище – с.3. Стены для защиты – с.4-5. И красиво, и удобно – с.6. Как вы башню назовете... - с.7-8. Тайницкая башня – с.9. В честь бунтаря – с.10 (Беклемишевская башня) Откуда в Кремле вода? – с.11. Чудо в башне – с.12. (Благовещенская башня) Самая знаменитая – с.13-15 (Спасская башня) На народ посмотреть и себя показать – с.16 (Царская башня) На всякий пожарный случай – с.17 (Набатная башня) Чудеса Николая Чудотворца – с.18 (Никольская башня) Арсенальная башня – с.19. Церковь в башне – с.20. Добро пожаловать в Кремль! – с.21-22. О чем молчат башни? - с.2.</p> <p>Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).- С.66-124. <i>Сентябрь.</i> Чтение и обсуждение ДХЛ: «Звездочет и обезьянка» (фантастическая сказка Т.А. Шорыгиной) - с.66-76. <i>Октябрь.</i> Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.99-107.</p>

	<p><i>Ноябрь.</i> Чтение и обсуждение ДХЛ: «Звездолетчики» (отрывок их повести В.А.Бороздина) – с.78-86.</p> <p><i>Декабрь.</i> Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.108-115.</p> <p><i>Январь.</i> Чтение и обсуждение ДХЛ: «Дорога в космос» (отрывок из повести Ю.А.Гагарина) – с.86-96.</p> <p><i>Февраль.</i> Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.116-124.</p> <p><i>Март.</i> «В школу» (рассказ Ю.М.Нагибина) – с.76-78.</p> <p><i>Апрель.</i> «12 апреля 1961 года» (отрывок из повести А.Т.Гагариной «Память сердца») – с.96-99.</p> <p>Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2023. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).</p> <p><i>Традиции народов Азии – с.6-60:</i></p> <p>Как русская ложка познакомилась с японскими палочками – с.6-11.</p> <p>Традиционный японский дом – с.11-15.</p> <p>Путешествие банного Веника по Японии – с.15-22.</p> <p>Как чайная церемония помирила волшебников – с.22-26.</p> <p>Волшебное путешествие Наташи по Китаю – с.26-32.</p> <p>Как Корова искала свое счастье в Индии – с.32-37.</p> <p>Странная пустыня Тар – с.37-42.</p> <p>Наташино путешествие по Индии – с.42-48.</p> <p>Ведьма и страна вечного лета - с.48-51.</p> <p>Жил-был король – с.51-55.</p> <p>Баба-яга и дом на курьих ножках – с.55-60.</p> <p><i>Традиции народов Европы – с.61-82:</i></p> <p>Как Алиса попала в Англию – с.61-68.</p> <p>Норвежские тролли – с.68-72.</p> <p>Норвежские тролли и финские муми-тролли – с.72-76.</p> <p>Новогоднее путешествие якута по Испании – с.76-82.</p> <p><i>Традиции народов Америки – с. 83-108:</i></p> <p>Страна кактусов – с.83-87.</p> <p>Путешествие Наташи по Мексике – с.87-94.</p> <p>Как розовые фламинго искали себе дом – с.94-100.</p> <p>Как Алеша гостил у индейцев Боливии – с.100-108.</p> <p><i>Традиции народов Африки – с.109-126:</i></p> <p>Как Коля учился ценить то, что имел – с.109-115.</p> <p>Финиковая пальма – с.115-119.</p> <p>Петя и Джинн – с.119-126.</p> <p>Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет– М.: Сфера, 2017. – 105 с.</p>
<p>Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения</p>	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.31, 34, 36.</p> <p>Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 2. Мой край родной – с.31.</p> <p>Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 3. Давайте познакомимся – с.31.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 4. Где мы были, что мы видели – с.34.</p> <p>Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость - туристам –</p>

	с.36.
Природа	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в неделю – всего 9 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.6-7, с.25-45 № 1(1) с. 25-26; № 2(2) с.26-29; №3 (3)с.29-31; №4(4) с.32-33;№5 (5)с.34-35; №6(6) с.35-37; №7 (7)с.37-39; №8(8) с.39-42; №9 (9) с.42-45
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.46-59 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.34-36 С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с.
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.6-9, с.28-73 Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год №1 (1)с. 28-30; №2(2) с. 30-33; №3 (3) с. 33-36; №4 (4) с. 36-38; №5 (5)с. 38-40; №6(6) с, 41-43; №7 (7)с. 43-45;№8 (8)с. 45-48.№9 (9)с. 48-50; №10(10) с. 50-53; №11 (11)с. 53-54; №12(12) с. 54-57. №13(13) с. 57-59; №14 (14)с. 59-64; №15(15) с. 64-66; №16(16) с. 66-69;№17(17) с. 69-70;№18 (18) с.72-73
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.74-91.

	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель, 2018. – 199 с.
Игры	<i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 12-13; 19-21. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 28-29; 32-33.
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 128-131
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- с.9-11, с.36-79 № 1 (1)с. 36-37; №2 (2)с. 38-41; № 3(3) с. 41-42; №4 (4)с. 42-45; №5(5) с. 45-49; №6(6) с. 49-53; №7(7) с. 53-55; №8 (8)с. 55-57. №9 (9)с. 57-59; №10 (10)с. 59-62; №11(11) с. 62-63; №12(12) с. 63-66. №13(13) с. 66-68, №14(14) с. 69-71; №15(15) с. 71-72; №16(16) с. 73-74, №17 (17)с. 74-77; №18(18) с. 77-79
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.80-109. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2018. – 219 с.
Игры	<i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 43-44; 49-53.
Познавательная беседа	Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М., 2010. Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне.– М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. – М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М., 2010. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. - М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках горах. – М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. – М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) – С.8-68. <i>Сентябрь.</i> Беседа 1. «Что такое злаки и из чего пекут хлеб?» - с.4-8. <i>Октябрь.</i> Беседа 2. «Пшеница» - с.8-20. <i>Ноябрь.</i> Беседа 3. «Рожь» - с.20-26.

	<p><i>Декабрь.</i> Беседа 4. «Военный хлеб» - с.26-31. <i>Январь.</i> Беседа 5. «Пайка блокадного хлеба» - с.31-34. <i>Февраль.</i> Беседа 6. «Какие бывают виды хлеба?» - с.34-39. <i>Март.</i> Беседа 7. «Почему надо беречь хлеб?» - с.39-45. <i>Апрель.</i> Беседа 8. «Злаки» - с.45-66. <i>Май.</i> Беседа 9. «Что вы знаете о хлебе?» - с.66-68</p>
Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.14-15. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема №1. Природа родного края – с.14-15.</p>
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. №1 (1)с. 33-34; №2(2) с. 34-37; № 39(3) с. 37-38; №4 (4)с. 38-40; №5 (5)с. 40-43; №6(6) с. 43-45; №7(7) с. 45-48; №8 (8)с. 48-50; №9 (9)с. 50-53; №10(10) с. 53-55; №11(11) с. 55-56; №12(12) с. 57-58; №13(13) с. 58-61; №14(14) с. 61-63; №15(15) с. 63-65; №16 (16)с. 65-66; №17(17) с. 66-69; №18 (18) с. 69-74</p>
Наблюдения на прогулке	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.75-103. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2018. – 245 с.</p>
Игра	<p><i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 10-12; 13-19; 21-23. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 24-28; 29-32; 33-41. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 43-44; 49-56.</p>
Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.30-31, 36 Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема №1. Природа родного края – с.30-31. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость - туристам – с.36.</p>

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Речевое развитие – п.20
ФОП ДО**

От 3 лет до 4 лет – п.20.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.4.1 ФОП ДО:

формирование словаря;
звуковая культура речи;
грамматический строй речи;
связная речь;
подготовка детей к обучению в грамоте;
интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.4.2 ФОП ДО:

Формирование словаря:
Звуковая культура речи.
Грамматический строй речи.
Связная речь.
Подготовка детей к обучению в грамоте.

От 4 лет до 5 лет – п.20.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.5.1 ФОП ДО:

формирование словаря;
звуковая культура речи;
грамматический строй речи;
связная речь;
подготовка детей к обучению в грамоте;
интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.5.2 ФОП ДО:

Формирование словаря:
Звуковая культура речи.
Грамматический строй речи.
Связная речь.
Подготовка детей к обучению в грамоте.

От 5 лет до 6 лет – п.20.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.6.1 ФОП ДО:

формирование словаря;
звуковая культура речи;
грамматический строй речи;
связная речь;
подготовка детей к обучению в грамоте;
интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.6.2 ФОП ДО:

Формирование словаря:
Звуковая культура речи.
Грамматический строй речи.
Связная речь.
Подготовка детей к обучению в грамоте.

От 6 лет до 7 лет – п.20.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.7.1 ФОП ДО:

формирование словаря;
звуковая культура речи;
грамматический строй речи;
связная речь;
подготовка детей к обучению в грамоте;
интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.7.2 ФОП ДО:

Формирование словаря:
Звуковая культура речи.
Грамматический строй речи.
Связная речь.
Подготовка детей к обучению в грамоте.

Интерес к художественной литературе

Примерный перечень произведений для реализации Программы – п.33 ФОП ДО

Примерный перечень художественной литературы – п.33.1 ФОП ДО.

Примерный перечень анимационных произведений – п.33.4 ФОП ДО:

- Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - п.33.4.1 ФОП ДО.

- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – п.33.4.2 ФОП ДО.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте

3-4 года

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)

Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Занятие №1 (1) – С.25-26.
Занятие №2 (2) – С.27-28.
Занятие №3 (3) – С.29-30.
Занятие №4 (4) – С.30-32.
Занятие №5 (5) – С.33-34.
Занятие №6 (6) – С.34-35.
Занятие №7 (7) – С.35-38.

Занятие №8 (8) – С.38-40.
Занятие №9 (9) – С.40-42.
Занятие №10 (10) – С.42-43.
Занятие №11 (11) – С.43-44.
Занятие №12 (12) – С.45-46.
Занятие №13 (13) – С.48-49.
Занятие №14 (14) – С.49-50.
Занятие №15 (15) – С.50-51.
Занятие №16 (16) – С.52-54.
Занятие № 17 (17) – С.54-55.
Занятие №18 (18) – С.55-57.
Занятие №19 (19) – С.57-59.
Занятие №20 (20) – С.59-60
Занятие №21 (21) – С.60-62.
Занятие №22 (22) – С.62-64.
Занятие №23 (23) – С.64-65.
Занятие №24 (24) – С.65-67.
Занятие №25(25) – С.68-69.
Занятие №26 (26) – С.70-71.
Занятие №27 (27) – С.71-72.
Занятие №28 (28) – С.72-73.
Занятие №29 (29) – С.74-76.

	<p>Занятие №30 (30) – С.76-77. Занятие №31 (31) – С.78-79. Занятие №32 (32) – С.79-80. Занятие №33 (33) – С.80-82. Занятие №34 (34) – С.83-84. Занятие №35 (35) – С.84-86. Занятие №36 (36) – С.86.</p>
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с.114-117, с.131.
Артикуляционная гимнастика	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с. – С.90-91. Упражнение «Улыбка» - с. 90. Упражнение «Заборчик» - с. 90. Упражнение «Любопытный язычок» - с. 90. Упражнение «Трубочка» - с. 90. Упражнение «Иголочка» - с. 91. Упражнение «Лопатка» - с. 91. Упражнение «Прятки» - с. 91. Упражнение «Окошко» - с. 91. Упражнение «Чистим зубки» - с. 91. Упражнение «Часики» - с. 91. Упражнение «Качели» - с. 91. Упражнение «Горка» - с. 91. Упражнение «Кролик» - с. 91. Упражнение «Вкусное варенье» - с. 91. Упражнение «Лопата» - с. 91. Упражнение «Насос» - с. 91. Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 91</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с. «Бегемотик рот открыл» - с.4-5. (Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот.) «Улыбается щенок» - с.6-7. (Упражнение «Улыбка».) «Хоботок слоненок тянет» - с.8-9. (Упражнение «Хоботок».) «За бананом потянулись» - с.10-11. (Упражнение «Улыбка - трубочка».) «Хомячок надует щечки» - с.12-13. (Упражнение «Хомячок».) «Устала собачка и дышит устало» - с.14-15. (Упражнение «Лопата».) «Котенок любит молоко» - с.16-17. (Упражнение «Котенок лакает молоко».) «Языка загнем края» - с.18-19. (Упражнение «Чашечка».) «Выше дуба, выше ели...»- с.20-21. (Упражнение «Качели».) «У птички ключик очень колкий» - с.22-23. (Упражнение «Иголочка».) «Язык, как маятник часов» - с.24-25. (Упражнение «Маятник».) «Знает это весь народ...» - с.26-27. (Упражнение «Вкусный мед».) «Выгни язычок, как спинку» - с.28-29. (Упражнение «Мостик».) «Белка щелкает орешки» - с.30-31. (Упражнение «Орешек».)</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил. «Паровоз» - с.4-5.</p>

	<p>«Ой, ду-ду» - с.6-7. «Кит» - с.8-9. «Толстый шмель» - с.10-11. «Лапкой котенок катает игрушку» - с.12-13. «Толстый дворник – серый кот» - с.14-15. «Пруд - Индийский океан...» - с.16-17. «Целый день индюк болтал...» - с.18-19. «Чудо-щетка у бобра...» - с.20-21. «Пчела» - с.22-23. «Звонко цокают копытца» - с.24-25. «На ромашковой лужайке...» - с.26-27. «Начал слон ремонт сутра» - с.28-29. «Волк морской мотор заводит» с.30-31.</p>
Дыхательная гимнастика	<p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил. «Одуванчика пушинки» - с.4-5. «Над землей поземка вьется» - с.6-7. «Покатился Катин мяч» - с.8-9. «Варит суп сестренка Юля» - с.10-11. «Я один играл в футбол» - с.12-13. «Сколько мыльных пузырей...» - с.14-15. «Разноцветный паровозик» - с.16-17. «Вихрь из листьев разноцветных» - с.18-19. «По волнам кораблик мчится» - с.20-21. «Катит бревнышки бобер...» - с.22-23. «Фейерверк в вечернем небе» - с.24-25. «Бабочки как бантики» - с.26-27. «День рождения у Темы» - с.28-29. «Во дворе моем пурга...» с.30-31.</p>
Мимическая гимнастика	<p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил. «Мы закроем крепко глазки...» - с.4-5. «Мы увидели пион» - с.6-7. «По дорожке шла коала» - с.8-9. «Как хитрющий рыжий кот...» - с.10-11. «В зоопарке побывали...» - с.12-13. «Не хотела каши Маша» - с.14-15. «Капризуля наша Люба» - с.16-17. «Рассердилась наша Люба» - с.18-19. «Состязались две лягушки» - с.20-21. «На ветвях висит мартышка» - с.22-23. «Вот бульдог – забавный пес» - с.24-25. «Мишка очень любит мед» - с.26-27. «Одуванчик кот сорвал» - с.28-29. «Шла мартышка вдоль витрины» с.30-31.</p>
Пальчиковая гимнастика	<p>Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил. «Мы похлопаем в ладошки» - с.5. «Будем есть оладушки» - с.7. «Веселые маски» - с.8. «Мы в печи варили щи» - с.11. «Домик гнома» - с.13. «Барабан» - с.15. «Кукла» - с.16.</p>

	<p>«Каша» - с.18. «В зоопарке» - с.21. «Елочные игрушки» - с.22. «На шоссе» - с.24. «За грибами» - с.27. «Ушица» - с.28. «Облака» - с.30.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С.91-127.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> - с.91-127 «Вышел дождик на прогулку» - с.91. «Осенние листья» - с.91. «Компот» - с.92. Игра с массажными мячиками «Слива» - с.92. «Апельсин» - с.93. «В магазине» - с.94. «Что растет на нашей грядке?» - с.94. «Гонки» - с.95. «Корзина с овощами» - с.95. «Аленка-маленка» - с.96. «Я перчатку надеваю» - с.96. «Грибы» - с.97. «Гномики-прачки» - с.97. «Игрушки» - с.98. «Умывалочка» - с.99. «У Матрешинной сестрицы» - с.99. «Сколько обуви у нас» - с.100. «Новые кроссовки» - с.100. «Ботинки» - с.101. «Если бы слоны...» - с.101. Упражнения с массажными мячиками «Веселые ножки» - с.102. Упражнение с маленькими пластмассовыми крышками «Ходилочка» - с.102. «Тапки» - с.102. «Много обуви» - с.103. «Много мебели в квартире» - с.103. «Наша квартира» - с.104. «Помощники» - с.105. «Круглый год» - с.105. «Семья» - с.106. «Наперсток» - с.106. «Машина каша» - с.107. «Повар» - с.107. «Бабушкина посуда» - с.107. «Машина каша» - с.108. «Вазы» - с.109. «Чистая посуда» - с.109. «Помощница» - с.110. «За ягодами» - с.111. «Есть у каждого свой дом» - с.111. «Снежинки» - с.112. «Снежок» - с.112. «Мы во двор пошли гулять» - с.113.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«Елочка» - с.113. «Подарки» - с.114. «Птички» - с.114. «Кормушка» - с.115. «Снегири» - с.115. «Жадина» - с.116. «Буренушка» - с.117. «Сидит белка на тележке» - с.117. «Кто же это?» - с.118. «Что принес нам почтальон?» - с.118. «Как у нас семья большая» - с.119. «Дрозд - дроздок» - с.119. «Дудочка» - с.120. «Зеленый попугай» - с.120. «Где обедал, воробей?» - с.121. «Кап, кап...» - с.121. «Ласточка» - с.122. «Звериная зарядка» - с.122. «Букет для мамочки» - с.123. «Ежик» - с.123. «Жил да был один налим» - с.123. «Речные рыбы» - с.124. «В саванне» - с.124. «Я выросла» - с.125. «Люблю по городу гулять...» - с.126. «Рыбка» - с.127.</p>
<p>Пальчиковые игры</p>	<p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41 Пальчиковые игры – с. 39-46 Игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста – с.40-41 «Венок» - с.40. «Пальчики-зверюшки» - с.40. «Мишка» - с.40. «Птички» - с.41. «Засыпалочка» - с.41. «Лесная сказка» - с.41. «Каша» - с.41</p>
4-5 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Занятие №1 (1) – С.25-26. Занятие №2 (2) – С.26-28. Занятие №3 (3) – С.28-29. Занятие №4 (4) – С.29-31. Занятие №5 (5) – С.31-32. Занятие №6 (6) – С.32-34. Занятие №7 (7) – С.34-35. Занятие №8 (8) – С.35-37. Занятие №9 (9) – С.37-38. Занятие №10 (10) – С.38-40. Занятие №11 (11) – С.41-43. Занятие №12 (12) – С.44-45.</p>

	<p>Занятие №13 (13) – С.48-49. Занятие №14 (14) – С.49-51. Занятие №15 (15) – С.51-52. Занятие №16 (16) – С.52-54. Занятие № 17 (17) – С.54-55. Занятие №18 (18) – С.55-57. Занятие №19 (19) – С.58. Занятие №20 (20) – С.58-59 Занятие №21 (21) – С.60-61. Занятие №22 (22) – С.61-63. Занятие №23 (23) – С.63-64. Занятие №24 (24) – С.64-65. Занятие №25(25) – С.67-69. Занятие №26 (26) – С.69-71. Занятие №27 (27) – С.71-72. Занятие №28 (28) – С.72-73. Занятие №29 (29) – С.73-74. Занятие №30 (30) – С.74-76. Занятие №31 (31) – С.76. Занятие №32 (32) – С.77-79. Занятие №33 (33) – С.79-80. Занятие №34 (34) – С.81-82. Занятие №35 (35) – С.82-83. Занятие №36 (36) – С.83-84.</p>
Чтение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.131-135, с.153
Артикуляционная гимнастика	<p>См.3-4 года</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с. – С.89-90: Упражнение «Улыбка» - с. 89. Упражнение «Заборчик» - с. 89. Упражнение «Любопытный язычок» - с. 89. Упражнение «Трубочка» - с. 89. Упражнение «Иголочка» - с. 89. Упражнение «Прятки» - с. 90. Упражнение «Окошко» - с. 90. Упражнение «Чистим зубки» - с. 90. Упражнение «Часики» - с. 90. Упражнение «Качели» - с. 90. Упражнение «Горка» - с. 90. Упражнение «Кролик» - с. 90. Упражнение «Вкусное варенье» - с. 90. Упражнение «Лопатка» - с. 90. Упражнение «Насос» - с. 90. Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 90</p>
Дыхательная гимнастика	См.3-4 года
Мимическая гимнастика	См.3-4 года
Пальчиковая гимнастика	См.3-4 года

Пальчиковые игры	См.3-4 года
5-6 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Занятие №1 (1) – С.28-30. Занятие №2 (2) – С.30-31. Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.32-34. Занятие №5 (5) – С.34-36. Занятие №6 (6) – С.36-37. Занятие №7 (7) – С.38-39. Занятие №8 (8) – С.39. Занятие №9 (9) – С.39-40. Занятие №10 (10) – С.41-42. Занятие №11 (11) – С.42-43. Занятие №12 (12) – С.43-45. Занятие №13 (13) – С.45-46. Занятие №14 (14) – С.46-47. Занятие №15 (15) – С.47-49. Занятие №16 (16) – С.49. Занятие № 17 (17) – С.50-51. Занятие №18 (18) – С.51-52. Занятие №19 (19) – С.52-53. Занятие №20 (20) – С.54-56. Занятие №21 (21) – С.56-57. Занятие №22 (22) – С.57. Занятие №23 (23) – С.57-58. Занятие №24 (24) – С.58-59. Занятие №25(25) – С.60-63. Занятие №26 (26) – С.63-64. Занятие №27 (27) – С.64-66. Занятие №28 (28) – С.66-68. Занятие №29 (29) – С.68-69. Занятие №30 (30) – С.69-70. Занятие №31 (31) – С.71-72. Занятие №32 (32) – С.72-73. Занятие №33 (33) – С.73-75. Занятие №34 (34) – С.75-76. Занятие №35 (35) – С.76-77. Занятие №36 (36) – С.78-79. Занятие №37 (37) – С.79-81. Занятие №38 (38) – С.81-82. Занятие №39 (39) – С.82-84. Занятие №40 (40) – С.84-85. Занятие №41 (41) – С.85-87. Занятие №42 (42) – С.87-88. Занятие №43 (43) – С.88-89. Занятие №44 (44) – С.89-90. Занятие №45 (45) – С.91-92. Занятие №46 (46) – С.92-94. Занятие №47 (47) – С.94-95. Занятие №48 (48) – С.95-96. Занятие № 49 (49) – С.97-100.</p>

	<p>Занятие №50 (50) – С.100-101. Занятие №51 (51) – С.101-102. Занятие №52 (52) – С.102 Занятие №53 (53) – С.103. Занятие №54 (54) – С.103-104. Занятие №55 (55) – С.104-106. Занятие №56 (56) – С.106. Занятие №57 (57) – С.107-108. Занятие №58 (58) – С.108-110. Занятие №59 (59) – С.110. Занятие №60 (60) – С.110-112. Занятие №61 (61) – С.112-113. Занятие №62 (62) – С.113. Занятие №63 (63) – С.114. Занятие №64 (64) – С.114-115. Занятие №65 (65) – С.115-116. Занятие №66 (66) – С.117. Занятие №67 (67) – С.117-118. Занятие №68 (68) – С.118-119. Занятие №69 (69) – С.119. Занятие №70 (70) – С.119-120. Занятие №71 (71) – С.121. Занятие №72 (72) – С.121.</p>
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Познавательная беседа	<p><i>Как рассказать детям о творчестве художника:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 136 с. – С.122-125. Знакомство с рисунками Ю.Васнецова – с.122-124. Знакомство с рисунками Е.Чарушина – с.124-125</p>
Восприятие обсуждение произведений фольклора	<p>Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109. <i>Словесное творчество</i> – с.41-51, считалки – с.41-51. Жеребьевки – с.52-57. Потешки – с.58-62. Загадки – с.63-85. Пословицы и поговорки – с.86-90. <i>Сказки</i> – с.91-93: Жихарка – с.92-93. Терем-теремок – с.93-95. Сказка для детей – с.96-97. Чудесные лапоточки – с.97-100. Царь-медведь – с.100-105. Царь-девица – с.105-109.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>См.3-4 года</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 136 с. – С.126-127. Упражнение «Улыбка» - с. 126. Упражнение «Заборчик» - с. 126. Упражнение «Любопытный язычок» - с. 126. Упражнение «Трубочка» - с. 126. Упражнение «Заборчик - трубочка» - с. 127. Упражнение «Иголочка» - с. 127.</p>

	<p>Упражнение «Лопатка» - с. 127. Упражнение «Прятки» - с. 127. Упражнение «Окошко» - с. 127. Упражнение «Чистим зубки» - с. 127. Упражнение «Маляр» - с. 127. Упражнение «Часики» - с. 127. Упражнение «Качели» - с. 127. Упражнение «Горка» - с. 127. Упражнение «Кролик» - с. 127. Упражнение «Вкусное варенье» - с. 127. Упражнение «Болтушка» - с. 127. Упражнение «Желобок» - с. 127. Упражнение «Насос» - с. 128. Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 128</p>
Дыхательная гимнастика	См.3-4 года
Мимическая гимнастика	См.3-4 года
Пальчиковая гимнастика	См.3-4 года
Пальчиковые игры	<p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.42-46. Игры для старших дошкольников – с.42-46 «Шары» - с.42. «Назови зверей» - с.42. «На прогулку» - с.43. «Когда дождик плачет» - с.43. «Котенок и щенок» - с.43. «Каша для кукол» - с.44. «Будем есть оладушки» - с.44. «Мы в печи варили щи» - с.44. «Корзина с овощами» - с.45. «В прихожей» - с.45. «Пчела» - с.45-46.</p>
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.22-23. Занятие №5 (5) – С.23-24. Занятие №6 (6) – С.24-25. Занятие №7 (7) – С.26. Занятие №8 (8) – С.27. Занятие №9 (9) – С.27-28. Занятие №10 (10) – С.28-29. Занятие №11 (11) – С.29-32. Занятие №12 (12) – С.32-33. Занятие №13 (13) – С.33-34. Занятие №14 (14) – С.34-35. Занятие №15 (15) – С.35-36.</p>

Занятие №16 (16) – С.36-38.
Занятие № 17 (17) – С.38-39.
Занятие №18 (18) – С.39-40.
Занятие №19 (19) – С.40-42.
Занятие №20 (20) – С.42-43.
Занятие №21 (21) – С.44-45.
Занятие №22 (22) – С.45.
Занятие №23 (23) – С.46.
Занятие №24 (24) – С.46-49.
Занятие №25(25) – С.49-50.
Занятие №26 (26) – С.50-51.
Занятие №27 (27) – С.51-52.
Занятие №28 (28) – С.52-53.
Занятие №29 (29) – С.53-54.
Занятие №30 (30) – С.54-55.
Занятие №31 (31) – С.55-57.
Занятие №32 (32) – С.57-58.
Занятие №33 (33) – С.58-59.
Занятие №34 (34) – С.59.
Занятие №35 (35) – С.59-60.
Занятие №36 (36) – С.60-61.
Занятие №37 (37) – С.61-62.
Занятие №38 (38) – С.62-63.
Занятие №39 (39) – С.63-64.
Занятие №40 (40) – С.64-65.
Занятие №41 (41) – С.65-66.
Занятие №42 (42) – С.66-67.
Занятие №43 (43) – С.67-68.
Занятие №44 (44) – С.68-69.
Занятие №45 (45) – С.69-70.
Занятие №46 (46) – С.70.
Занятие №47 (47) – С.70.
Занятие №48 (48) – С.71-72.
Занятие № 49 (49) – С.72-73.
Занятие №50 (50) – С.73-74.
Занятие №51 (51) – С.74-75.
Занятие №52 (52) – С.75-78
Занятие №53 (53) – С.78-79.
Занятие №54 (54) – С.79.
Занятие №55 (55) – С.79-80.
Занятие №56 (56) – С.80-81.
Занятие №57 (57) – С.81-82.
Занятие №58 (58) – С.82-83.
Занятие №59 (59) – С.83-84.
Занятие №60 (60) – С.84-85.
Занятие №61 (61) – С.85-86.
Занятие №62 (62) – С.86.
Занятие №63 (63) – С.86-88.
Занятие №64 (64) – С.88-89.
Занятие №65 (65) – С.89-90.
Занятие №66 (66) – С.90-91.
Занятие №67 (67) – С.91-92.
Занятие №68 (68) – С.93.
Занятие №69 (69) – С.93.
Занятие №70 (70) – С.93.

	<p>Занятие №71 (70) – С.93. Занятие №72 (70) – С.93.</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Восприятие и обсуждение произведений фольклора	<p>Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109. <i>Словесное творчество</i> – с.41-51, считалки – с.41-51. Жеребьевки – с.52-57. Потешки – с.58-62. Загадки – с.63-85. Пословицы и поговорки – с.86-90. <i>Сказки</i> – с.91-93: Жихарка – с.92-93. Терем-теремок – с.93-95. Сказка для детей – с.96-97. Чудесные лапоточки – с.97-100. Царь-медведь – с.100-105. Царь-девица – с.105-109.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.94-96. Упражнение «Улыбка» - с. 94. Упражнение «Заборчик» - с. 94. Упражнение «Любопытный язычок» - с. 94. Упражнение «Трубочка» - с. 94. Упражнение «Заборчик - трубочка» - с. 95. Упражнение «Иголочка» - с. 95. Упражнение «Лопатка» - с. 95. Упражнение «Прятки» - с. 95. Упражнение «Окошко» - с. 95. Упражнение «Чистим зубки» - с. 95. Упражнение «Маляр» - с. 95. Упражнение «Часики» - с. 95. Упражнение «Качели» - с. 95. Упражнение «Горка» - с. 95. Упражнение «Кролик» - с. 95. Упражнение «Вкусное варенье» - с. 95. Упражнение «Болтушка» - с. 95. Упражнение «Желобок» - с. 95. Упражнение «Насос» - с. 96. Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 96</p>
Пальчиковые игры	<p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.42-46. <i>Игры для старших дошкольников – с.42-46</i> «Шары» - с.42. «Назови зверей» - с.42. «На прогулку» - с.43. «Когда дождик плачет» - с.43. «Котенок и щенок» - с.43. «Каша для кукол» - с.44. «Будем есть оладушки» - с.44. «Мы в печи варили щи» - с.44. «Корзина с овощами» - с.45.</p>

	«В прихожей» - с.45. «Пчела» - с.45-46.
Игры и упражнения на знакомство детей с буквами, обучение чтению по слогам	Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Питер.
Интерес к художественной литературе	
3-4 года	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 64 с.: ил.
4-5 лет	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 64 с.: ил.
5-6 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.4-84, 85-87. Устная литература – русский народный эпос – с.4-8. Забавки, потешки, загадки, считалки – с.8-22. Русские народные авторские сказки – с.22-30. Литература письменная. Создание книг - с.30-37. Поэзия – с.37-45. Поэтическая радуга – с.45-51. Проза – с.51-57. Сказки о природе – с.57-76. Сказки о животных – с.76-79. Рассказы для детей – с.79-84. <i>Вопросы и задания – с.85-87.</i> Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54 Пословицы и поговорки – с. 4-54 «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» - с.4-6. «Трудолюбивый хомячок» - с.6-9. «Дорога ложка к обеду» - с.9-11. «Енот Тишка и Белочка» - с.11-14. «Друг познается в беде. Назвался другом – помогай в беде » - с.14-15. «Очень важный поход» - с. 15-19. «Есть терпение – будет и умение. Терпение и труд все перетрут » - с.19-20. «Как Цыпочка училась писать» - с. 20-25. «Жадный сам себе покоя не дает » - с.25-26. «Жадный хомяк» - с. 26-30. «Купить kota в мешке» - с.30-32.. «Посылка» - с. 32-35. «Куда иголка, туда и нитка. Куда матушка, туда и дитяtko» - с.35-36.

	<p>«Червячок» - с. 36-40. «Любишь кататься – люби и саночки возить» - с.40-41. «Мы идем в поход» - с.41-45 «Много крику, мало толку. Поменьше слов, побольше дела» - с.45-46. «Как вороны гнездо строили» - с.46-50. «Не рой яму другому, сам в нее попадешь» - с.50-52. «Ворона и лисица» - с. 52-54. «Петь хорошо вместе, а говорить порознь» - с.35-36. «Интересный разговор» - с. 36-40. «Поспешишь – людей насмешишь» - с.40-41. «Букет цветов» - с.41-45 «Семь раз отмерь - один отрежь» - с.45-46. «Пес Барбос и мастера-бобры» - с.46-50. «У страха глаза велики» - с.50-52. «Лягушонок» - с. 52-54. «Шила в мешке не утаишь. На воре и шапка горит» - с.50-52.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-68.</p> <p>Крылатые слова и выражения – с.5-68</p> <p>«Белая ворона» - с.7-8. «Субботник» - с.8-10. «Бить баклуши» - с.10-11. «Как Старичок-Лесовичок научил Ваню баклуши бить» - с.11-13. «Играть в бирюльки» - с.13-15. «Как мышка научила ребятшек в бирюльки играть» - с. 15-17. «Гоголем ходить» - с.17-18. «Дежурный» - с. 18-20. «Горе луковое» - с.20-21 «Волшебная Луковица» - с.21-24. «Довести до белого каления » - с.24-25. «Водопроводный Кран» - с. 25-28. «Иерихонская труба» - с.28-30. «Как Сережка стал говорить тише » - с. 30-31. «Косая сажень в плечах» - с.31-33. «Иван по прозвищу Косая сажень» - с. 33-38. «Лезть на рожон» - с.38-39. «Встреча в саду» - с.39-41. «Медвежья услуга» - с.41-43. «Подсказка Мухи» - с.43-46. «Начинать с азов» - с.46-48. «Зайкин огород» - с. 48-50. «Остолбенеть» - с.50-51. «Говорящий папоротник» - с. 51-54. «С гулькин нос» - с.54-56. «Гулькин нос» - с.56-58. «Сесть в лужу» - с.58-60. «Медвежонок и пчелы» - с.60-62. «Засучив рукава. Спусти рукава» - с.62-63. «Волшебные рукава» - с. 63-66. «Точить лясы» - с.66-67. «Царский дворец» - с. 67-68.</p>

	<p>Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109. <i>Словесное творчество</i> – с.41-51, считалки – с.41-51. Жеребьевки – с.52-57. Потешки – с.58-62. Загадки – с.63-85. Пословицы и поговорки – с.86-90. <i>Сказки</i> – с.91-93: Жихарка – с.92-93. Терем-теремок – с.93-95. Сказка для детей – с.96-97. Чудесные лапоточки – с.97-100. Царь-медведь – с.100-105. Царь-девица – с.105-109.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие – п.21 ФООП ДО

От 3 лет до 4 лет – п.21.4 ФООП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.4.1 ФООП ДО:

приобщение к искусству;

изобразительная деятельность;

конструктивная деятельность;

музыкальная деятельность;

театрализованная деятельность;

культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.4.2 ФООП ДО:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Конструктивная деятельность.

Музыкальная деятельность.

Театрализованная деятельность.

Культурно-досуговая деятельность.

От 4 лет до 5 лет – п.21.5 ФООП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.5.1 ФООП ДО:

приобщение к искусству;

изобразительная деятельность;

конструктивная деятельность;

музыкальная деятельность;

театрализованная деятельность;

культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.5.2 ФООП ДО:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Конструктивная деятельность.

Музыкальная деятельность.

Театрализованная деятельность.

Культурно-досуговая деятельность.

От 5 лет до 6 лет – п.21.6 ФООП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.6.1 ФООП ДО:

приобщение к искусству;

изобразительная деятельность;

конструктивная деятельность;

музыкальная деятельность;

театрализованная деятельность;

культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.6.2 ФООП ДО:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Конструктивная деятельность.

Музыкальная деятельность.

Театрализованная деятельность.

Культурно-досуговая деятельность.

От 6 лет до 7 лет – п.21.7 ФООП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.7.1 ФООП ДО:

приобщение к искусству;

изобразительная деятельность;

конструктивная деятельность;

музыкальная деятельность;

театрализованная деятельность;

культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.7.2 ФООП ДО:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Конструктивная деятельность.

Музыкальная деятельность.

Театрализованная деятельность.

Культурно-досуговая деятельность.

Примерный перечень произведений для реализации Программы – п.33 ФООП ДО

Примерный перечень музыкальных произведений – п.33.2 ФООП ДО.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – п.33.3 ФООП ДО.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству
3-4 года

Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-79 * (Превышение содержания ФОП ДО)
Чтение и обсуждение художественной литературы	Громова О.Е. Зайка в цирке. 2-4 года. – М.: Карапуз, Сфера, 2017.
4-5 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	<p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.</p>
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки).</p> <p>Сентябрь <i>Рождение музыки – с.4-11</i> «Лягушка и соловей» - с.11-14.</p> <p>Октябрь <i>Мы с тобою песенку пропоем! – с.15-19</i> «Песенка» - с.19-24.</p> <p>Ноябрь <i>Ноги сами рвутся в пляс! – с.24-25</i> Русская народная сказка «Пастушья дудочка» - с.25-28. «Волшебные башмачки» - с.28-35</p> <p>Декабрь <i>Скульптура – с.47-51</i> «Новогодние игрушки» - с.51-56.</p> <p>Январь <i>Нам художник о многом рассказал - с.35-44</i> «В мастерской художника» - с.44-47.</p> <p>Февраль <i>Декоративно-прикладное искусство – с.56-59</i> «Заколдованный бурундучок» - с.59-63.</p> <p>Март <i>Волшебство театра – с.74-80</i> «Добрый вол» - с.80-85.</p> <p>Апрель <i>Литература – с.63-70</i> «Филин и Скворец» - с.70-74.</p> <p>Май <i>Красота родной земли – с.85-90</i> Лужа - с.90-92.</p>

	<p>Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.14-48 <i>Малые архитектурные формы</i> – с.14-15. <i>Сказки о малых архитектурных формах</i> – с.16-48. Как скамейка стала собой гордиться – с.16-21. Вода и фонтаны – с.21-29. Как Наташа оживила скульптуры – с.29-36. Жил-был Фонарь – с.36-40. Мостик-хвостун – с.40-44. Лестница и море – с.44-48.</p> <p>Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.</p>
5-6 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	<p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.</p>
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). (См.4-5 лет)</p> <p>Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110 <i>Что такое архитектура?</i> – с.7-9. <i>Сказка об архитектуре</i> – с.10-13 «Волшебница Архитектура» - с.10-13. <i>Сказки о жилых домах</i> – с.49-70, 71-96, 97-110. <i>Жизнь Дома</i> – с.49-53. <i>Дома–животные</i> – с.53-60. <i>Антонио и его творения</i> – с.60-65. <i>Как небоскреб перестал зазнаваться</i> – с.65-70. <i>Сказки об общественных зданиях</i> – с.71-96 <i>Архитекторы и злой волшебник</i> – с.71-76. <i>Харбинские архитекторы и Морозко</i> – с.76-81. <i>Ледяной отель</i> – с.81-86. <i>Волшебство Рязанского кремля</i> – с.86-96. <i>Сказки о вокзалах, мостах и вышках</i> – с.97-110. <i>Как вокзал стал ботаническим садом</i> – с.97-101. <i>Влюбленные мосты</i> - с.101-107. <i>Небесное дерево Токио</i> – с.107-110.</p> <p>Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.</p> <p>Горева С. Третьяков и Третьяковка. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.</p>

	<p> Был дом – стал музей – с.2-3. Вот это подарок! – с.4. Сказочный фасад – с.5. Чуть не утонула – с.6-7. Что такое депозитарий – с.8-10. Бесценный груз – с.11. Исчезнувший автор – с.12-13. Большая-пребольшая – с.14-17. Секреты «Черного квадрата» - с.18-19. Зал для «Принцессы Грезы» - с.20-24. Открыта для всех – с.24. </p> <p> Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12) </p> <p> Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46. Виды и архитектура театров – с.6-46. </p> <p> Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.) Беседа первая. Что такое телевидение? Как устроен телевизор? - с.4-9. Беседа вторая. Какие бывают телевизоры? Зачем строят телевизионные башни? - с.10-13. Беседа третья. Кто работает на телевидении? - с.14-17. Беседа четвертая. Какие бывают телепередачи? - с.18-25. Беседа пятая. Новостные передачи - с.26-29. Беседа шестая. Познавательные передачи - с.30-44. Беседа седьмая. Мультфильмы - с.45-51. Приложение. Сделаем детский телевизор – с.52-57. </p>
6-7 лет	
<p>Беседы, виртуальные экскурсии</p>	<p> Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 20 с. Савченко В.И. Новый год и Рождество в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с. Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с. </p>
<p>Познавательные беседы, чтение и обсуждение</p>	<p> Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46. О работе театральных цехов – с.47-88. </p>

художественной литературы	<p>Иванова Ю. Мультфильмы. Секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.</p> <p>Мультфильмы любят все... - с.2.</p> <p>Древние «мультики» - с.3.</p> <p>Театр теней и волшебный фонарь – с.4-5.</p> <p>Фенакистископ – с.5-6.</p> <p>Первые анимационные фильмы – с.6-7.</p> <p>Рисованная анимация – с.7.</p> <p>Первая мультзвезда – с.8-9.</p> <p>Удивительные насекомые – с.9-10.</p> <p>Дисней: сказка со счастливым концом – с.11-13.</p> <p>Секреты Диснея – с.14-15.</p> <p>Союзмультфильм – с.16-17.</p> <p>Какие бывают мультфильмы – с.18-19.</p> <p>Кто делает мультфильмы – с.20-22.</p> <p>Как снять мультфильм дома – с.22-24</p>
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Изобразительная деятельность	
Рисование	
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1 (1). Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» - с.43.</p> <p>Занятие №2 (2). Рисование «Идет дождь» - с.44.</p> <p>Занятие №3 (5). Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» -</p>

<p>с.46-47.</p> <p>Занятие №4(6). Рисование «Красивые лесенки» - с.47-48.</p> <p>Вариант. Рисование «Красивый полосатый коврик» - с.48-49.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №5(9). Рисование «Разноцветный ковер из листьев» - с.51-52.</p> <p>Занятие №6(10). Рисование «Цветные клубочки» - с.52-53.</p> <p>Занятие №7(12). Рисование «Колечки» - с.54. (Вариант – «Разноцветные мыльные пузыри».)</p> <p>Занятие №8(14). Рисование «Раздувайся, пузырь...» - с.55-56.</p> <p>Занятие №9(17). Рисование «Красивые воздушные шары» - с.58-59.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №10(20). Рисование «Разноцветные обручи» - с.60-61.</p> <p>Занятие №11(23). Рисование «Нарисуй что-то круглое» - с.64.</p> <p>Занятие №12(24). Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» - с.65-66.</p> <p>Занятие №13(25). Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» - с.66. (Вариант – «Пушистая игрушка».)</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №14(28). Рисование «Деревья на нашем участке» - с.68-69.</p> <p>Занятие №15(30). Рисование «Елочка» - с.70-71.</p> <p>Занятие №16(31). Рисование «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров» - с.71-72. (Вариант – рисование по замыслу «Красивая игрушка».)</p> <p>Занятие №17(33). Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» - с.73-74.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №18(34). Рисование «Украсим рукавичку – домик» - с.74-75.</p> <p>Занятие №19(36). Рисование «Украсим дымковскую уточку» - с.76.</p> <p>Занятие №20(38). Рисование по замыслу - с.77-78.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №21(41). Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» - с.80-81.</p> <p>Занятие №22(43). Рисование «Светит солнышко» - с.82-83.</p> <p>Занятие №23(46). Рисование «Самолеты летят» - с.85.</p> <p>Занятие №24(47). Рисование «Деревья в снегу» - с.86.</p>

	<p>(Вариант – «Зимний лес», коллективная работа.)</p> <p>Занятие №11(45). Лепка «Самолеты стоят на</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №25(50). Рисование «Красивые флажки на ниточке» - с.88.</p> <p>Вариант. Рисование «Лопаточки для кукол» - с. 88-89.</p> <p>Занятие №26(53). Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» - с.91-92.</p> <p>Занятие № 27(56). Рисование «Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы» - с.93-94.</p> <p>Занятие №28(54). Рисование «Книжки-малышки» - с.92.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №29(58). Рисование «Разноцветные платочки сушатся» - с.96-97. (Вариант – «Кубики стоят на столе».)</p> <p>Занятие №30(60). Рисование «Скворечник» - с.98. (Вариант – «Домик для собачки».)</p> <p>Занятие №31(61). Рисование «Красивый коврик» (коллективная работа) - с.98-99.</p> <p>Занятие №32(63). Рисование «Красивая тележка» - с.100-101.</p> <p>Вариант. Рисование «Красивый поезд» - с. 101-102.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №33(65). Рисование «Картинка о празднике» - с.102-103.</p> <p>Занятие №34(67). Рисование «Одуванчики в траве» - с.104-105.</p> <p>Занятие №35(69). Рисование по замыслу - с.106-107.</p> <p>Занятие №36(71). Рисование «Платочек» - с.108-109. (Варианты – «Новый высокий дом», «Клетчатое платье для куклы».)</p>
<p>Дидактические игры, обучающие ситуации</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. – С. 128-130</p>
<p>4-5 лет</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(2). Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» - с.43-44.</p> <p>Занятие №2(5). Рисование «На яблоне поспели яблоки» - с.46-47.</p> <p>Занятие №3(6). Рисование «Красивые цветы» - с.47.</p>

<p>Занятие №4(8). Рисование «Цветные шары» - с.48-49.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №5(9). Рисование «Золотая осень» - с.49-50.</p> <p>Занятие №6(11). Рисование «Сказочное дерево» - с.52-53.</p> <p>Занятие №7(13). Декоративное рисование «Украшение фартука» - с.53-54.</p> <p>Занятие №8(16). Рисование красками «Яички простые и золотые» - с.56.</p> <p>Занятие №9(17). Рисование по замыслу - с.57.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №10(20). Декоративное рисование «Украшение свитера» - с.59-60.</p> <p>Вариант. Декоративное рисование «Укрась юбку дымковской барышни» - с.60.</p> <p>Занятие №11(22). Рисование «Маленький гномик» - с.61-62.</p> <p>Занятие №12(24). Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» - с.63-64.</p> <p>Занятие №13(25). Рисование «Кто в каком домике живет» - с.64-65. (Вариант – «У кого какой домик».)</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №14(28). Рисование «Снегурочка» - с.67.</p> <p>Занятие №15(30). Рисование «Новогодние поздравительные открытки» - с.68-69.</p> <p>Занятие №16(32). Рисование «Наша нарядная елка» - с.70.</p> <p>Занятие №17(33). Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» - с.71.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №18(36). Рисование «Развесистое дерево» - с.73.</p> <p>Занятие №19(39). Рисование «Нарисуй, какую хочешь, игрушку» - с.75-76.</p> <p>Занятие №20(40). Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) - с.76-77.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №21(41). Рисование «Украсим полоску флажками» - с.77-78.</p> <p>Занятие №22(42). Рисование «Девочка пляшет» - с.78.</p> <p>Занятие №23(45). Рисование «Красивая птичка» - с.80-81.</p> <p>Занятие №24(47). Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» - с.81-82.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №25(49). Рисование «Расцвели красивые цветы» - с.83.</p> <p>Занятие №26(53). Декоративное рисование «Украсим кукле платье» -</p>

	<p>с.89.</p> <p>Занятие №27(55). Рисование «Козлятки на лугу» - с.91.</p> <p>Занятие № 28(56). Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»- с.91-92.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №29(57). Рисование «Сказочный домик – теремок» - с.92-93.</p> <p>Занятие №30(61). Рисование «Мое любимое солнышко» - с.96-97.</p> <p>Занятие №31(63). Рисование «Моя любимая кукла» - с.98.</p> <p>Занятие №32(64). Рисование «Дом, в котором ты живешь» - с.99.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №33(65). Рисование «Празднично украшенный дом» - с.100.</p> <p>Занятие №34(68). Рисование «Самолеты летят сквозь облака» - с.102-103.</p> <p>Занятие №35(69). Рисование «Нарисуй картинку про весну» - с.103-104.</p> <p>Занятие №36(72). Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» - с.105-106</p>
5-6 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 152 с.</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(2). Рисование «Картинка про лето» - с.52.</p> <p>Занятие №2(4). Рисование «Знакомство с акварелью» - с.53-54.</p> <p>Занятие №3(5). Рисование «Космея» - с.55.</p> <p>Занятие №4(7). Рисование «Украшь платочек ромашками» - с.56-57.</p> <p>Занятие №5(8). Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» - с.57.</p> <p>Занятие №6(9). Рисование «Чебурашка» - с.58-59.</p> <p>Занятие №7(11). Рисование «Что ты всего больше любишь рисовать» - с.60.</p> <p>Занятие №8(12). Рисование «Осенний лес» - с.61-62.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №9(14). Рисование «Идет дождь» - с.63-64.</p> <p>Занятие №10(16). Рисование «Веселые игрушки» - с.65-66.</p> <p>Занятие №11(19).Рисование «Дымковская слобода (деревня)»</p>

	<p>(коллективная работа) - с.67-68.</p> <p>Занятие №12(20). Рисование «Девочка в нарядном платье» - с.68-69.</p> <p>Занятие №13(21). Рисование «Знакомство с городецкой росписью» - с.69-70.</p> <p>Занятие №14(22). Рисование «Городецкая роспись» - с.70-71.</p> <p>Занятие №15(23). Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» - с.71-72.</p> <p>Занятие №16(24). Рисование «Деревенский домик» - с.72.</p> <p>Занятие №17(25). Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» - с.73.</p> <p>Занятие №18(27). Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» - с.74-75.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №19(29). Рисование «Сказочные домики» - с.76-77.</p> <p>Занятие №20(31). Рисование «Закладка для книги» - с.79.</p> <p>Занятие №21(33). Рисование «Моя любимая сказка» - с.80-81.</p> <p>Занятие №22(34). Рисование «Грузовая машина» - с.81-83.</p> <p>Занятие №23(35). Рисование «Роспись олешка» - с.83.</p> <p>Занятие №24(36). Рисование по замыслу - с.84.</p> <p>Занятие №25(37). Рисование «Зима» - с.85.</p> <p>Занятие №26(39). Рисование «Большие и маленькие ели» - с.86-87.</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие № 27(40). Рисование «Синие и красные птицы» - с.88-89.</p> <p>Занятие №28(41). Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» - с.89.</p> <p>Занятие №29(43). Рисование по замыслу - с.90-91.</p> <p>Занятие №30(45). Рисование «Снежинка» - с.92-93.</p> <p>Занятие №31(47). Рисование «Наша нарядная елка» - с.94.</p> <p>Занятие № 32(48).Рисование «Усатый - полосатый» - с.95.</p> <p>Занятие №33(51). Рисование «Дети гуляют зимой на участке» - с.97-98.</p> <p>Занятие №34(52). Рисование «Дети гуляют зимой на участке» - с.97-98.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №35(49). Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» - с.96.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Занятие №36(54). Рисование «Городецкая роспись» - с.98-99.</p> <p>Занятие № 37(56). Рисование «Машины нашего города (села)» - с.100-101.</p> <p>Занятие №38(57). Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» - с.101.</p> <p>Занятие №39(59). Рисование «По мотивам городецкой росписи» - с.102-103.</p> <p>Занятие №40(60). Рисование «Нарисуй свое любимое животное» - с.103-104.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №41(61). Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» - с.104-105.</p> <p>Занятие №42(63). Рисование «По мотивам хохломской росписи» - с.106-107.</p> <p>Занятие №43(65). Рисование «Солдат на посту» - с.108-109.</p> <p>Занятие №44(66). Рисование «Деревья в инее» - с.109-110.</p> <p>Занятие №45(68). Рисование «Золотая хохлома» - с.111-112.</p> <p>Занятие №46(69). Рисование «Пограничник с собакой» - с.112.</p> <p>Занятие №47(70). Рисование «Домики трех поросят» - с.113-114.</p> <p>Занятие №48(72). Рисование по замыслу «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» - с.114-115.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №49(73). Рисование «Дети делают зарядку» - с.116-117.</p> <p>Занятие №50(74). Рисование «Картинка к празднику 8 марта» - с.117-118.</p> <p>Занятие №51(75). Рисование «Роспись кувшинчиков» - с.118-119.</p> <p>Занятие №52(76). Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы» - с.119.</p> <p>Занятие №53(77) Рисование «Была у зайца избушка лубяная, а у лисы – ледяная» - с.120-121.</p> <p>Занятие №54(78) Рисование «Была у зайца избушка лубяная, а у лисы – ледяная» - с.120-121.</p> <p>Занятие №55(81). Рисование по замыслу - с.122-123.</p> <p>Занятие №56(83). Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» - с.124-125.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №57(85). Рисование «Почтальон» - с.126-127.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Занятие №58(86). Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» - с.127-128.</p> <p>Занятие №59(87). Рисование «Роспись петуха» - с.128-129.</p> <p>Занятие №60(88). Рисование «Нарисуй, какой хочешь, узор» - с.129.</p> <p>Занятие №61(92). Рисование «Спасская башня Кремля» - с.132.</p> <p>Занятие №62(94). Рисование «Гжельские узоры» - с.133-123.</p> <p>Занятие №63(95). Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства) - с.134-135.</p> <p>Занятие №64(96). Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» - с.135-136.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №65(98). Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» - с.138-139.</p> <p>Занятие №66(100). Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» - с.140.</p> <p>Занятие №67(101). Рисование «Цветут сады» - с.140-141.</p> <p>Занятие №68(103). Рисование «Бабочки летают над лугом» - с.142-143.</p> <p>Занятие №69(104). Рисование «Бабочки летают над лугом» - с.142-143.</p> <p>Занятие №70(106). Рисование «Картинки для игры «Радуга» - с.145-146.</p> <p>Занятие №71(107). Рисование «Цветные страницы» - с.146-147.</p> <p>Занятие №72(108). Рисование по замыслу - с.147-148.</p>
6-7 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 136 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(1). Рисование «Лето» - с.47.</p> <p>Занятие №2(3). Декоративное рисование на квадрате - с.48-49.</p> <p>Занятие №3(5). Рисование «Кукла в национальном костюме» - с.50-51.</p> <p>Занятие №4(6). Рисование «Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город)» - с.51-52.</p> <p>Занятие №5(7). Рисование «Золотая осень» - с.52-53.</p> <p>Занятие №6(10). Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» - с.54.</p>

	<p>Занятие №7(11). Рисование по замыслу «Транспорт» - с.54-55.</p> <p>Занятие №8(12). Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» - с.55-56.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №9(13). Рисование с натуры «Ветка рябины» (может быть предложена любая другая ветка с плодами) - с.56-57.</p> <p>Занятие №10(17). Рисование «Прогулка с папой (мамой)» - с.59-60.</p> <p>Занятие №11(19).Рисование «Город (село) вечером» - с.61-62.</p> <p>Занятие №12(20). Декоративное рисование «Завиток» - с.62-63.</p> <p>Занятие №13(21). Рисование «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» - с.63-64.</p> <p>Занятие №14(22). Рисование «Мы идем на праздник» - с.64-65.</p> <p>Занятие №15(23). Рисование «Мы идем на праздник»: вариант рисование «Праздник урожая» - с.65.</p> <p>Занятие №16(24). Рисование «Поздняя осень» - с.66-67.</p> <p>Занятие №17(26). Рисование с натуры «Комнатное растение» - с.67-68.</p> <p>Занятие №18(28). Рисование «Серая шейка» (по сказке Д.Мамина-Сибиряка) - с.69-71.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №19(30). Рисование «Как мы играем в детском саду» (Вариант – «Во что я люблю играть в детском саду»)- с.71-72.</p> <p>Занятие №20(31). Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» - с.72-73.</p> <p>Занятие №21(33). Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» - с.75.</p> <p>Занятие №22(34). Рисование «Наша любимая подвижная игра («Кошки-мышки»))» - с.76-77.</p> <p>Занятие №23(35). Рисование «Кукла в национальном костюме» - с.77.</p> <p>Занятие №24(38). Рисование «Волшебная птица» - с.80.</p> <p>Занятие №25(37). Декоративное рисование «Птица» - с.79.</p> <p>Занятие № 26(41). Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» - с.82-83.</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №27(42). Рисование по замыслу – с.83.</p> <p>Занятие №28(44). Рисование «Сказка о царе Салтане» - с.84-85.</p> <p>Занятие №29(45). Рисование «Сказка о царе Салтане» - с.84-85.</p> <p>Занятие №30(47). Рисование «Зимний пейзаж» - с.86.</p> <p>Занятие №31(48).Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» - с.87-88.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Занятие №32(49). Рисование «Новогодний праздник в детском саду» - с.92-93.

Занятие №33(50). Рисование «Новогодний праздник в детском саду» - с.88-89.

Занятие №34(54). Декоративно-сюжетное рисование «Кони пасутся» (вариант – «Лани гуляют») - с.92-93.

Январь

Занятие №35(52). Декоративное рисование «Букет цветов» (по мотивам жостовских подносов, павловских шалей) - с.90.

Занятие №36(55). Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» - с.93.

Занятие № 37(56). Рисование «Иней покрыл деревья» - с.94.

Занятие №38(59). Рисование «Сказочный дворец» - с.96-97.

Занятие №39(60). Рисование «Сказочный дворец» - с.96-97.

Занятие №40(62). Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи - с.98-99.

Февраль

Занятие №41(63). Рисование «Сказочное царство» - с.99-100.

Занятие №42(65). Рисование «Наша армия родная» - с.101.

Занятие №43(66). Рисование «Зима» - с.101-102.

Занятие №44(67). Рисование «Морозко» (по русской народной сказке) - с.102.

Занятие №45(69). Рисование «Конек-горбунок» - с. 103.

Занятие №46(70). Рисование «Конек-горбунок» - с. 103.

Занятие №47(72). Рисование с натуры «Ваза с ветками» - с.104-105.

Занятие №48(73). Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного» - с.105-106.

Март

Занятие №49(75). Рисование «Уголок групповой комнаты» - с.107-108.

Занятие №50(76). Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» - с.109.

Занятие №51(77). Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» - с.109-110.

Занятие №52(78). Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» - с.109-110.

Занятие №53(80). Рисование по замыслу - с.111.

Занятие №54(82). Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» - с.112-

	<p>113.</p> <p>Занятие №55(84). Рисование по замыслу - с.114-115.</p> <p>Занятие №56(86). Рисование «Мой любимый сказочный герой» - с.116.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №57(89). Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) - с.118-119.</p> <p>Занятие №58(90). Рисование «Обложка для книги сказок» - с.120.</p> <p>Занятие №59(91). Рисование «Обложка для книги сказок» - с.120.</p> <p>Занятие №60(92). Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) - с.120-121.</p> <p>Занятие №61(93). Рисование «Субботник» - с.121.</p> <p>Занятие №62(95). Рисование «Радуга» - с.123-124.</p> <p>Занятие №63(96). Рисование «Разноцветная страна» - с.124-125.</p> <p>Занятие №64(102). Рисование «Весна» - с.128-129.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №65(97). Рисование «Майские праздники» - с.125-126.</p> <p>Занятие №66(99). Рисование «Цветущий сад» - с.126-127.</p> <p>Занятие №67(99). Рисование «Цветущий сад» - с.126-127.</p> <p>Занятие №68(104). Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») - с.130.</p> <p>Занятие №69(105). Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») - с.130.</p> <p>Занятие №70(106). Рисование по замыслу «Родная страна» - с.131-132.</p> <p>Занятие №71(107). Рисование по замыслу - с.132.</p> <p>Занятие №72(108). Рисование по замыслу - с.132</p>
Лепка	
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(3). Лепка «Конфетки» - с.44-45.</p> <p>Вариант. Лепка «Цветные мелки» - с.45-46.</p> <p>Занятие №2(7). Лепка «Бублики» - с.49-50. (Вариант – «Баранки».)</p>

Октябрь

Занятие №3(13). Лепка «Колобок» - с.54-55.

Занятие №4(15). Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)» - с.56-57.

Ноябрь

Занятие №5(19). Лепка «Крендельки» - с.60.

Занятие №6 (22). Лепка «Пряники» - с.62-63.

Вариант. Лепка «Печенье» - с.63.

Декабрь

Занятие №7(26). Лепка «Лепешки большие и маленькие» - с.66-67.

Вариант. Лепка «Башенка» - с. 67-68.

Занятие №8(7). Лепка «Погремушка» - с.68.

Январь

Занятие №9(35). Лепка «Мандарины и апельсины» - с.75-76.

Занятие № 10(40). Лепка «Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне» - с.79-80.

Февраль

Занятие №11(45). Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» - с.84-85.

Занятие №12(42). Лепка «Воробушки и кот» - с.81. (По мотивам

	<p>подвижной игры.)</p> <p>Вариант. Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» - с. 81-82.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №13(51). Лепка «Неваляшка» - с.89.</p> <p>Вариант. Лепка «Мишка-неваляшка» - с.90.</p> <p>Занятие №14(52). Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» - с.90-91.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №15(57). Лепка «Зайчик» - с.94-95. (Вариант – «Наш игрушечный зоопарк», коллективная работа.)</p> <p>Вариант. Лепка «Маленькая Маша» - с.95-96. (По мотивам потешки.)</p> <p>Занятие №16(62). Лепка «Миски трех медведей» - с.99-100.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(66). Лепка «Угощение для кукол» - с.103-104.</p> <p>Занятие №18(68). Лепка «Цыплята гуляют» (коллективная работа) - с.105-106.</p> <p>Вариант – лепка «Утенок» - с.106</p>
4-5 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(1). Лепка «Яблоки и ягоды» - с.42. (Вариант – «Персики и абрикосы»)</p> <p>Занятие №2(3). Лепка «Большие и маленькие морковки» - с.44.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №3(10). Лепка «Грибы» - с.50-51.</p> <p>Вариант. Лепка «Угощение для кукол» - с.51-52.</p> <p>Занятие №4(15). Лепка «Огурец и свекла» - с.55.</p> <p>Вариант. Лепка «Рыбка» - с.55-56.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №5(19). Лепка «Сливы и лимоны» - с.59.</p> <p>Занятие №6(23). Лепка «Уточка» (по мотивам дымковской игрушки) - с.62-63.</p>

	<p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №7(27). Лепка «Девочка в длинной шубке» - с.66.</p> <p>Занятие №8(29). Лепка «Утка с утятами» (коллективная композиция) - с.67-68.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №9(34). Лепка «Птичка» - с.71-72.</p> <p>Занятие №10(38). Лепка «Хоровод» - с.75.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №11(44). Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция) - с.79-80.</p> <p>Занятие №12(46). Лепка «Мы слепили снеговиков» - с.81.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №13(51). Лепка «Мисочка» - с.85-86.</p> <p>Занятие №14(54). Лепка «Козленочек» - с.89-90.</p> <p>Вариант. Лепка «Зайчики на полянке» - с.90.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №15(58). Лепка «Мисочки для трех медведей» - с.93-94. (Вариант – лепка «Чашечка».)</p> <p>Занятие №16(60). Лепка «Барашек» (по мотивам филимоновской игрушки) - с.95-96.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(66). Лепка «Птичка клюет зернышки» - с.100-101.</p> <p>Занятие №18(71). Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» - 105</p>
5-6 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.</p> <p>Занятие №1(1). Лепка «Грибы» - с.51-52.</p> <p>Занятие №2(6). Лепка «Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин» - с.56.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №3(13). Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) - с.62.</p> <p>Занятие №4(17). Лепка «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» - с.66.</p>

	<p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №5(30). Лепка «Олешек» (по мотивам дымковской игрушки)- с.77-78. Вариант. Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)- с.78-79. Занятие №6(32).Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» - с.79-80.</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №7(38). Лепка «Котенок» - с.86. Занятие №8(44). Лепка «Девочка в зимней шубке» - с.91.</p> <p>Вариант. Лепка «Снегурочка» - с.92.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №9(53). Лепка «Зайчик» - с.98.</p> <p>Занятие №10(55). Лепка «Наши гости на новогоднем празднике» - с.99-100.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №11(62). Лепка «Щенок» - с.105-106.</p> <p>Вариант. Лепка «Собака со щенком» - с.106.</p> <p>Занятие №12(71). Лепка «Кувшинчик» - с.114.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №13(79). Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» - с.121.</p> <p>Занятие №14(84). Лепка «Петух» (по мотивам дымковской (или другой) народной игрушки) - с.125-126.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №15(89). Лепка «Белочка грызет орешки» - с.130.</p> <p>Занятие №16(93). Лепка «Девочка пляшет» - с.133.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(97). Лепка «Сказочные животные» - с.136-137.</p> <p>Вариант. Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» - с.137.</p> <p>Занятие №18(102). Лепка «Зоопарк для кукол» (коллективная работа) - с.141-142</p>
6-7 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p>

Занятие №1(2). Лепка «Фрукты для игры в магазин» - с.48.

Занятие №2(4). Лепка «Корзина с грибами» - с.49-50.

Октябрь

Занятие №3(16). Лепка «Девочка играет в мяч» - с.58-59.

Вариант. Лепка «Фигура человека в движении» - с.59.

Занятие №4(18). Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К.Ушинского) - с.61.

Ноябрь

Занятие №5(29). Лепка «Ребенок с котенком (или другим животным)» - с.71.

Занятие №6(32). Лепка по замыслу – с.73-74.

Вариант. Лепка «Дымковские барышни» - с.74.

Декабрь

Занятие №7(36). Лепка «Птица» (по мотивам дымковской игрушки) - с.78.

Вариант. Лепка «Петух» (или вариант - «Индюк») – с.78-79.

Занятие №8(39). Лепка «Девочка и мальчик пляшут» - с.81.

Январь

Занятие №9(40). Лепка «Девочка и мальчик пляшут»: вариант - «Дед Мороз» - с.81-82.

Занятие №10(51). Лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е.Чарушина) (коллективная лепка) - с.89-90.

Февраль

Занятие №11(53). Лепка «Лыжник» - с.91.

Вариант. Лепка «Как мы играем зимой» - с.91.

Занятие №12(61). Лепка «Пограничник с собакой» - с.97.

Вариант. Лепка «Я с моим любимым животным» - с.97-98.

Март

Занятие №13(68). Лепка «Конек-горбунок» - с.102-103.

Занятие №14(74). Лепка «По щучьему велению» (по русской народной сказке) - с.106-107.

Вариант. Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» - с.107.

Апрель

Занятие №15(79). Лепка «Декоративная пластина» - с.110.

Занятие №16(85). Лепка «Персонаж любимой сказки» - с.115.

	<p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(98). Лепка «Доктор Айболит и его друзья» - с.126.</p> <p>Занятие №18(101). Лепка с натуры «Черепашка» - с.128</p>
Аппликация	
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(4). Аппликация «Большие и маленькие мячи» - с.46.</p> <p>Занятие №2(8). Аппликация «Шарики катятся по дорожке» - с.50-51. (Вариант – «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе».)</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №3(11). Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» - с.53.</p> <p>Занятие №4(16). Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке» - с.57-58.</p> <p>Занятие №5(18). Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» - с.59.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №6(21). Аппликация «Шарики и кубики» - с.61-62.</p> <p>Занятие №7(29). Аппликация «Пирамидка» - с.70.</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №8(32). Аппликация «Наклей, какую хочешь игрушку» - с.72-73.</p> <p>Занятие №9(37). Аппликация «Красивая салфеточка» - с.76-77.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №10(39). Аппликация «Снеговик» - с.78-79.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №11(44). Аппликация «Узор на круге» - с.84.</p> <p>Занятие №12(48). Аппликация «Цветы в подарок маме (бабушке)» - с.86-87.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №13(49). Аппликация «Флажки» - с.87-88.</p> <p>Занятие №14(55). Аппликация «Салфетка» - с.93.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №15(59). Аппликация «Скворечник» - с.97.</p>

	<p>Занятие №16(64). Аппликация «Скоро праздник придет» - с.102.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(70). Аппликация «Цыплята на лугу» - с.107-108.</p> <p>Занятие №18(72). Аппликация «Домик» - с.109</p>
4-5 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(4). Аппликация «Красивые флажки» - с.44-45.</p> <p>Вариант. Аппликация по замыслу. – с.45-46.</p> <p>Занятие №2(7). Аппликация «Украшь салфеточку» - с.48.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №3(12). Аппликация «Украшение платочка» - с.53.</p> <p>Занятие №4(14). Аппликация «Лодки плывут по реке - с.54-55.</p> <p>Занятие №5(18). Аппликация «Большой дом» - с.58.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №6(21). Аппликация «Корзина грибов» (коллективная композиция) - с.61.</p> <p>Занятие №7(26). Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» - с.65-66.</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №8(31). Аппликация «Бусы на елку» - с.69.</p> <p>Занятие №9(35). Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» - с.72.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №10(37). Аппликация «Автобус» - с.73-74.</p> <p>Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)» - С.74.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №11(43). Аппликация «Летающие самолеты» (коллективная композиция) - с.79.</p> <p>Занятие № 12(48). Аппликация «Подарок маме и бабушке» - с.82-83.</p> <p><i>Март</i></p>

	<p>Занятие №13(50). Аппликация «Красивый букет в подарок» (коллективная работа) - с.84-85.</p> <p>Вариант. Декоративная аппликация на квадрате – с.85.</p> <p>Занятие №14(52). Аппликация «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» - с.86-87.</p> <p>Вариант. Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь, игрушку» - с.88-89.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №15(59). Аппликация «Загадки» - с.94-95.</p> <p>Занятие №16(62). Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь» - с.97-98.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(67). Аппликация «Красная Шапочка» - с.101.</p> <p>Вариант. Аппликация «Составь и наклей, какой хочешь, предмет» - с.102.</p> <p>Занятие №18(70). Аппликация «Волшебный сад» (коллективная композиция) - с.104-105</p>
5-6 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(3). Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» - с.53.</p> <p>Занятие №2(10). Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» - с.59.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №3(15). Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа) - с.64.</p> <p>Вариант. Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа) - с.65.</p> <p>Занятие №4(18). Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» - с.67.</p> <p>Занятие №5(26). Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа) - с.73-74.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №6(28). Аппликация «Троллейбус» - с.75.</p> <p>Вариант. Аппликация «Машины едут по улице» (коллективная работа) – с.76.</p>

	<p>Занятие №7(42). Аппликация «Большой и маленький бокальчики» - с.90.</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №8(46). Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» - с.93-94.</p> <p>Занятие №9(50). Аппликация «Петрушка на елке» (коллективная работа) - с.96-97.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №10(58). Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа) - с.102.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №11(64). Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» - с.107-108.</p> <p>Занятие №12(67). Аппликация «Пароход» - с.110-111.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №13(80). Аппликация «Сказочная птица» - с.121-122.</p> <p>Занятие №14(82). Аппликация «Наша новая кукла» - с.124.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №15(90). Аппликация «Поезд» - с.130-131.</p> <p>Занятие №16(91). Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» - с.131-132.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(99). Аппликация с натуры «Весенний ковер» - с.139.</p> <p>Занятие №18(105). Аппликация «Загадки» - с.143-144.</p> <p>Вариант. Аппликация «Вырежи и наклейте, какую хочешь, картинку» - с.144-145</p>
6-7 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(8). Аппликация «Осенний ковер» - с.53.</p> <p>Занятие №2(9). Аппликация «Осенний ковер» - с.53.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №3(14). Аппликация «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция) - с.57-58.</p>

	<p>Занятие №4(15). Аппликация «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция) - с.57-58. Занятие №5(25). Аппликация «Праздничный хоровод» - с.67.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №6(27). Аппликация «Рыбки в аквариуме» - с.68-69.</p> <p>Занятие №7(43). Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») - с.83-84.</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №8(46). Аппликация по сказке «Царевна-лягушка» - с.85-86. Занятие №9(57). Аппликация по замыслу - с.94-95.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №10(58). Аппликация «Корабли на рейде» - с.95-96.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №11(71). Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» - с.103-104.</p> <p>Занятие №12(64). Аппликация по замыслу - с.100.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №13(81). Аппликация «Новые дома на нашей улице» - с.112.</p> <p>Занятие №14(83). Аппликация «Радужный хоровод» - с.113-114.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №15(87). Аппликация «Полет на Луну» - с.117.</p> <p>Занятие №16(88). Аппликация по замыслу - с.117-118.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(100). Аппликация с натуры «Цветы в вазе» - с.127.</p> <p>Занятие №18(103). Аппликация «Белка под елью» - с.129-130</p>
Конструктивная деятельность	
3-4 года	

Игровые задания, конструктивные игры	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.33-44.</p> <p><i>Игровые задания по сюжетному конструированию</i> – с.37-44</p> <p><i>Сентябрь. Тема «Горка с лесенками» - с.37-38</i></p> <p>- Игровое задание 1 «Горка с лесенками» – с.37-38.</p> <p><i>Октябрь. Тема «Дорожки» - с.38-39:</i></p> <p>- Игровое задание 2 – с.38.</p> <p>- Игровое задание 3 – с.38-39.</p> <p>- Игровое задание 4 – с.39.</p> <p><i>Декабрь. Тема «Мебель» - с.39-40:</i></p> <p>- Игровое задание 5 – с.39-40.</p> <p>- Игровое задание 6 – с.40.</p> <p><i>Январь. Тема «Ворота» - с.40-41:</i></p> <p>- Игровое задание 7 – с.40.</p> <p>- Игровое задание 8 – с.40-41.</p>
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 9 – с.41. <i>Февраль.</i> Тема «Домики» - с.41-42: - Игровое задание 10 – с.41-42. - Игровое задание 11 – с.42. - Игровое задание 12 – с.42. <i>Март.</i> Тема «Заборчик» - с.42-44: - Игровое задание 13 – с.42-43. - Игровое задание 14 – с.43. <i>Апрель</i> (продолжение темы «Заборчик») - Игровое задание 15 – с.43. - Игровое задание 16 – с.43-44. <i>Май</i> (продолжение темы «Заборчик») - Игровое задание 17 – с.44. - Игровое задание 18 – с.44
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.44-46
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.136-140
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.126-127, с.132
4-5 лет	
Игровые задания, конструктивные игры	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.47-56, 210-214.</p> <p>Игровые задания по конструированию из строительного материала – с.47-56 (Образцы для конструирования – с.210-214.)</p> <p>Сентябрь – декабрь. Конструирование по образцу и его преобразование по условиям – с.47-52</p> <p><i>Сентябрь.</i> Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе – с.47-49</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 1 «Домики» – с.47-48. - Игровое задание 2 «Заборчики» – с.48. <p><i>Октябрь.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 3 «Ворота» – с.48-49. (Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе.) <p>Тема «Сарайчики и гаражи» - с.49-50:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 4 – с.49. <p><i>Ноябрь.</i> Тема «Сарайчики и гаражи» (продолжение) - с.49-50:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 5 – с.49-50. - Игровое задание 6 – с.50. <p><i>Декабрь.</i> Тема «Трамвай» - с.50-52:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 7 – с.50-51. - Игровое задание 8 – с.51-52. <p>Январь–февраль. Конструирование по условиям</p> <p><i>Январь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 9 – с.52. <p><i>Февраль.</i> Тема «Мосты» - с.52-53</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 10 – с.52-53. - Игровое задание 11 – с.53. <p>Конструирование по собственному замыслу – с.54</p> <p><i>Март</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 12 – с.54.

	<p>- Игровое задание 13 – с.54. <i>Апрель. Конструирование из бумаги</i> – с.54-56</p> <p>- Игровое задание 14 (1) – с.54. - Игровое задание 15 (2) – с.54-55. - Игровое задание 16 (3) – с.55. <i>Май</i></p> <p>- Игровое задание 17 (4) – с.56. - Игровое задание 18 (5) – с.56</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69</p>
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.57-59.
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.140-142
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.146-147
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.140-141, с.154
5-6 лет	
Игровые задания, конструктивные игры	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.59-81.</p> <p style="text-align: center;"><u>Сентябрь</u></p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> <i>Тема «Машины» - с.64-65</i></p> <p><u>1-я неделя сентября.</u> Игровое задание 1 (1). «Грузовой автомобиль» – С.64.</p> <p><i>Конструирование из природного материала</i> <u>2-я неделя сентября.</u> Игровое задание 2 (33). «Птица» – С.79-80.</p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> <u>3-я неделя сентября.</u> Игровое задание 3 (2). «Фургон и грузовичок» – С.64.</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> <i>Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72</i></p> <p><u>4-я неделя сентября.</u> Игровое задание 4 (14). «Магазин игрушек» – С.68.</p> <p style="text-align: center;"><u>Октябрь</u></p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> <i>Тема «Машины» - с.64-65</i></p> <p><u>5 - 1-я неделя октября.</u> Игровое задание 5 (3). «Машина для своего груза» – С.65.</p> <p><i>Конструирование из природного материала</i> <u>6 - 2-я неделя октября.</u> Игровое задание 6 (34). «Домашние птицы» – С.80.</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> – 4 игровых задания: <i>Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72</i></p> <p><u>7- 3-я неделя октября.</u> Игровое задание 7 (15). «Коробочка» - С.68-69.</p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> <i>Тема «Машины» - с.64-65</i></p> <p><u>8- 4-я неделя октября.</u> Игровое задание 8 (4). «Гараж с двумя въездами» – С.65.</p> <p><u>9 - 5-я неделя октября.</u> Игровое задание 9. Конструирование из</p>

строительного материала по замыслу.

Ноябрь

Конструирование из бумаги и картона

Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72

10- 1-я неделя ноября. Игровое задание 10 (16). «Корзиночка» – С.69.

Конструирование из природного материала

11- 2-я неделя ноября. Игровое задание 11 (35). «Заяц-хвоста» – С.80.

Конструирование из бумаги и картона

12 - 3-я неделя ноября. Игровое задание 12 (17). «Домик, гараж, сарай» – С.69-70.

Конструирование из строительного материала

Тема «Мосты» - с.65-66

13- 4-я неделя ноября. Игровое задание 13 (5). «Простой мост».- С.65-66.

Декабрь

Конструирование из бумаги и картона

14 - 1-я неделя декабря. Игровое задание 14 (18). «Сказочный домик» – С.70.

Конструирование из строительного материала

15 - 2-я неделя декабря. Игровое задание 15 (6). «Разнообразные мосты» – С.66.

Конструирование из бумаги и картона

16 - 3-я неделя декабря. Игровое задание 16 (19). «Елочные игрушки» – С.70-71.

17 - 4-я неделя декабря. Игровое задание 17 (20). «Елочные игрушки» – С.71.

Январь

Конструирование из использованных материалов

Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77

18 - 2-я неделя января. Игровое задание 18 (27). «Высотное здание» – С.75-76.

Конструирование из строительного материала

19 - 3-я неделя января. Игровое задание 19 (7). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.66-67.

Конструирование из использованных материалов

20 - 4-я неделя января. Игровое задание 20 (28). «Вагон» – С.76.

Февраль

Конструирование из использованных материалов

Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77

21- 1-я неделя февраля. Игровое задание 21 (29). «Машина» – С.76-77.

Конструирование из строительного материала

22 - 2-я неделя февраля. Игровое задание 22 (9). «Улица» - С.67.

Конструирование из бумаги и картона – 4 игровых задания:

23 - 3-я неделя февраля. Игровое задание 23 (21). «Карусель» – С.71-72.

Конструирование из использованных материалов

Тема «Мастерим из поролона» - с.77-78

24 - 4-я неделя февраля. Игровое задание 24 (30). «Снеговик» – С.77.

Март

Конструирование из бумаги и картона

Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73

25 - 1-я неделя марта. Игровое задание 25 (22). «Качалка» – С.72.

Конструирование из использованных материалов

26 - 2-я неделя марта. Игровое задание 26 (31). «Заяц» – С.77.

Конструирование из строительного материала

27 - 3-я неделя марта. Игровое задание 27 (10). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.67.

	<p>Конструирование из использованных материалов <u>28 - 4-я неделя марта.</u> Игровое задание 28 (32). «Фигурки из проволоки» – С.78.</p> <p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>Конструирование из строительного материала <u>29 - 1-я неделя апреля.</u> Игровое задание 29 (11). «Самолет» – С.67-68.</p> <p>Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73 <u>30 - 2-я неделя апреля.</u> Игровое задание 30 (23). «Игрушки». – С.72-73.</p> <p>Конструирование из строительного материала <u>31 - 3-я неделя апреля.</u> Игровое задание 31 (12). «Аэродром» - С.69.</p> <p>Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75 <u>32 - 4-я неделя апреля.</u> Игровое задание 32 (24). «Чебурашка» – С.73-74.</p> <p style="text-align: center;">Май</p> <p>Конструирование из строительного материала <u>33 - 1-я неделя мая.</u> Игровое задание 33 (13). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.70.</p> <p>Конструирование из природного материала <u>34 - 2-я неделя мая.</u> Игровое задание 34 (36). «Панно» – С.80-81.</p> <p>Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75 <u>35 - 3-я неделя мая.</u> Игровое задание 35 (25). «Животные» – С.74.</p> <p><u>36 - 4-я неделя мая.</u> Игровое задание 36 (26). «Мотылек, рыбка, лодочка» – С.75.</p>
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.81-89
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.142-144
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С. 147
6-7 лет	
Игровые задания, конструктивные игры	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) - С.89-108, 112-114:</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>Конструирование из строительного материала <u>1-я неделя сентября.</u> Игровое задание 1 (1) «Здания». – С.95.</p> <p>Конструирование из природного материала <u>2-я неделя сентября.</u> Игровое задание 2 (32) «Декоративное панно» – С.107.</p> <p>Конструирование из строительного материала <u>3-я неделя сентября.</u> Игровое задание 3 (2) «Микрорайон города» С.95-96.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора <u>4-я неделя сентября.</u> – Игровое задание 4 (8) «Лестница» С.97-98.</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>Конструирование из строительного материала <u>5 - 1-я неделя октября.</u> Игровое задание 5 (3). «Городской транспорт» – С.96.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора <u>6 - 2-я неделя октября.</u> Игровое задание 6 (9). «Стол и стул» – С.98.</p>

<p><i>Конструирование из природного материала</i> <u>7 - 3-я неделя октября.</u> Игровое задание 7 (33). «Фигурки зверюшек и человечков» - С.107-108.</p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> <u>8 - 4-я неделя октября.</u> Игровое задание 8 (4). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.96. <u>9 - 5-я неделя октября.</u> Игровое задание 9. Конструирование из строительного материала по замыслу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ноябрь</u></p> <p><i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>10 - 1-я неделя ноября.</u> Игровое задание 10 (10). «Тележка (тачка)» – С.98.</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>11 - 2-я неделя ноября.</u> Игровое задание 11 (14). «Мебель» – С.99-100.</p> <p><i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>12 - 3-я неделя ноября.</u> Игровое задание 12 (11). «Корабль» – С.98.</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>13 - 4-я неделя ноября.</u> Игровое задание 13 (15). «Пароход с двумя трубами» – С.100.</p> <p style="text-align: center;"><u>Декабрь</u></p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> <u>14 - 1-я неделя декабря.</u> Игровое задание 14 (5). «Мост» – С.96-97.</p> <p><i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>15 - 2-я неделя декабря.</u> Игровое задание 15 (12). «Самолет» – С.98-99.</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>16 - 3-я неделя декабря.</u> Игровое задание 16 (16). «Елочные игрушки – С.100. <u>17 - 4-я неделя декабря.</u> Игровое задание 17 (17). «Волшебный сундучок с сюрпризом» – С.101.</p> <p style="text-align: center;"><u>Январь</u></p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> <u>18 - 2-я неделя января.</u> Игровое задание 18 (6). «Суда по чертежам» – С.97.</p> <p><i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>19 - 3-я неделя января.</u> Игровое задание 19 (13). «Конструирование из деталей конструктора по замыслу» – С.99.</p> <p><i>Работа с тканью</i> <u>20 - 4-я неделя января.</u> Игровое задание 20 (26). «Салфетка» – С.104-105.</p> <p style="text-align: center;"><u>Февраль</u></p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i> <u>21 - 1-я неделя февраля.</u> Игровое задание 21 (7). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.97.</p> <p><i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>22 - 2-я неделя февраля.</u> Игровое задание 22 (19). «Закладка» – С.102.</p> <p><i>Работа с тканью</i> <u>23 - 3-я неделя февраля.</u> Игровое задание 23 (27). «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» – С.105.</p> <p><i>Конструирование из природного материала</i> <u>24 - 4-я неделя февраля.</u> Игровое задание 24 (34). «Кулон из бересты» – С.108.</p> <p style="text-align: center;"><u>Март</u></p> <p><i>Конструирование из использованных материалов</i> <u>25 - 1-я неделя марта.</u> Игровое задание 25 (23). «Транспорт» – С.103-104.</p>

	<p>Работа с тканью <u>26 - 2-я неделя марта.</u> Игровое задание 26 (28). «Вышивание салфетки» – С.105-106.</p> <p>Конструирование из использованных материалов <u>27 - 3-я неделя марта.</u> Игровое задание 27 (24). «Игрушки» – С.104.</p> <p>Конструирование из бумаги и картона <u>28 - 4-я неделя марта.</u> Игровое задание 28 (20). «Дорожные знаки» – С.102.</p> <p style="text-align: center;"><u>Апрель</u></p> <p>Работа с тканью <u>29 - 1-я неделя апреля.</u> Игровое задание 29 (29). «Чудесный мешочек» – С.106.</p> <p>Конструирование из природного материала <u>30 - 2-я неделя апреля.</u> Игровое задание 30 (35). «Сюжетная композиция» – С.108.</p> <p>Конструирование из использованных материалов <u>31 - 3-я неделя апреля.</u> Игровое задание 31 (25). «Конструирование из использованных материалов по замыслу» – С.104.</p> <p>Конструирование из бумаги и картона <u>32 - 4-я неделя апреля.</u> Игровое задание 32 (21). «Мебель» – С.102-103.</p> <p style="text-align: center;"><u>Май</u></p> <p>Работа с тканью <u>33 - 1-я неделя мая.</u> Игровое задание 33 (30). «Игольница» – С.106-107.</p> <p>Конструирование из бумаги и картона <u>34 - 2-я неделя мая.</u> Игровое задание 34 (22). «Игрушки-забавы» – С.69.</p> <p>Работа с тканью <u>35 - 3-я неделя мая.</u> Игровое задание 35 (31). «Кармашек для расчесок» – С.107.</p> <p>Конструирование из природного материала <u>36 - 4-я неделя мая.</u> Игровое задание 36 (36). «Конструирование из природного материала по замыслу» – С.108</p>
Свободное конструирование	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019. с.109-114, 166-171
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.144-146
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.147-148
Музыкальная деятельность	

3-4 года

Организованная образовательная деятельность
(фронтальная/подгрупповая)

Организованная образовательная деятельность (ООД) «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год.

М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 3-4 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Занятие №1 (1) – С.36-38.

Занятие №2 (2) – С.38-40.

Занятие №3 (3) – С.40-42.

Занятие №4 (4) – С.43-45.

Занятие №5 (5) – С.45-47.

Занятие №6 (6) – С.47-49.

Занятие №7 (7) – С.49-51.

Занятие №8 (8) – С.51-53.

Занятие №9 (9) – С.53-55.

Занятие №10 (10) – С.55-57.

Занятие №11 (11) – С.57-58.

Занятие №12 (12) – С.59-60.

Занятие №13 (13) – С.60-62.

Занятие №14 (14) – С.62-65.

Занятие №15 (15) – С.65-68.

Занятие №16 (16) – С.68-71

Занятие №17 (17) – С.71-73.

Занятие №18 (18) – С. 73-75.

Занятие №19 (19) – С.75-77.

Занятие №20 (20) – С.77-79.

Занятие №21 (21) – С.79-81.

Занятие №22 (22) – С.81-83.

Занятие №23 (23) – С. 83-85.

Занятие №24 (24) – С.85-86.

Занятие №25 (25) – С.86-88.

Занятие №26 (26) – С.88-90.

Занятие №27 (27) – С.90-92.

Занятие №28 (28) – С.92-94.

Занятие №29 (29) – С.94-95.

Занятие №30(30) – С.96-98.

Занятие №31 (31) – С.98-99..

	<p>Занятие №32 (32) – С.100-101. Занятие №33(33) – С.101-103. Занятие №34 (34) – С.104-106. Занятие №35 (35) – С.106-108. Занятие №36 (36) – С.108-111. Занятие №37 (37) – С.111-112. Занятие №38 (38) – С.112-114. Занятие №39 (39) – С.114-116. Занятие №40 (40) – С.116-118. Занятие №41 (41) – С.118-120. Занятие №42 (42) – С.120-122. Занятие №43(43) – С. 122-123. Занятие №44 (44) – С.123-125. Занятие №45 (45) – С.125-126. Занятие №46(46) – С.126-128. Занятие №47 (47) – С.128-130. Занятие№48 (48) –С.130-132. Занятие№49 (49) –С.132-134. Занятие№50 (50) –С.134-136. Занятие№51(51) –С.136-138. Занятие№52 (52) –С.138-140. Занятие№53 (53) –С.140-142. Занятие№54(54) –С.142-143. Занятие№55(55) –С.144-145. Занятие№56(56) –С.145-147. Занятие№57 (57) –С.147-149. Занятие№58 (58) –С.149-150. Занятие№59(59) –С.151-152. Занятие№ 60(60) –С.152-154. Занятие№ 61(61) –С.154-156. Занятие№62(62) –С.156-157. Занятие№63(63) –С.157-159. Занятие№64(64) –С.159-160. Занятие№65 (65) –С.162-163. Занятие№66 (66) –С.163-167. Занятие№67(67) –С.167-169. Занятие№68(68) –С.169-170. Занятие№69(69) –С.171-172. Занятие№70 (70) –С.172-174. Занятие№71 (71) –С.174-176. Занятие№72 (72) –С.176-178.</p>
Музыкально-дидактические игры	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 239 с. «Узнай музыку» (картинки -стр.220-221, описание – стр.26,106).

	<p>«Знакомая песенка» (картинки -стр.222, описание – стр.55,9); (картинки –стр. 223, описание – стр.131,10); (картинки -стр.224, описание – стр.152, 90-91); (картинки -стр.225, описание – стр.16,104); (картинки -стр.226, описание – стр.119,45); (картинка -стр.227, описание – стр.51).</p> <p>«Угадай свой инструмент» (картинки и описание – стр.228,229). «Разные грибы» (картинка -стр.233, описание – стр.23). «Кошка и котята» (картинки -стр.231-232, описание – стр.78). «Такая разная осень» (картинка -стр.233, описание – стр.30). «Угадай песенку» (картинка -стр.234, описание – стр.112). «Маленькая и большая лошади» (картинки -стр.235, описание – стр.93). «Угадай, кто идет» (картинки и описание -стр.236-237).</p>
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 239 с. – С.158-160, 180-183, 194-196, 197-200, 203-206, 209-213, 216-219
Праздники	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 239 с. – С.164-167, 183-192. «Что у осени в корзине?» (осенний праздник) - с.164-167. «Вот какая елочка!» (новогодний праздник) - с.183-192
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год.</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Занятие №1 (1) – С.38-40. Занятие №2 (2) – С.40-42. Занятие №3 (3) – С.43-45. Занятие №4 (4) – С.45-47. Занятие №5 (5) – С.47-50. Занятие №6 (6) – С.50-52. Занятие №7 (7) – С.52-55. Занятие №8 (8) – С.55-58. Занятие №9 (9) – С.58-60. Занятие №10 (10) – С.60-62. Занятие №11 (11) – С.62-65. Занятие №12 (12) – С.65-67. Занятие №13 (13) – С.67-69. Занятие №14 (14) – С.69-71. Занятие №15 (15) – С.72-74. Занятие №16 (16) – С.75-79. Занятие №17 (17) – С.79-81. Занятие №18 (18) – С. 81-83. Занятие №19 (19) – С.83-85. Занятие №20 (20) – С.85-88. Занятие №21 (21) – С.88-90. Занятие №22 (22) – С.90-93. Занятие №23 (23) – С. 93-95. Занятие №24 (24) – С.95-98. Занятие №25 (25) – С.98-100. Занятие №26 (26) – С.100-102.</p>

	<p>Занятие №27 (27) – С.102-105. Занятие №28 (28) – С.105-106. Занятие №29 (29) – С.107-108. Занятие №30(30) – С.108-110. Занятие №31 (31) – С.111-112. Занятие №32 (32) – С.112-114. Занятие №33(33) – С.114-116. Занятие №34 (34) – С.116-119. Занятие №35 (35) – С.119-120. Занятие №36 (36) – С.121-123. Занятие №37 (37) – С.123-126. Занятие №38 (38) – С.126-128. Занятие №39 (39) – С.128-131. Занятие №40 (40) – С.131-133. Занятие №41 (41) – С.133-136. Занятие №42 (42) – С.136-138. Занятие №43(43) – С. 138-140. Занятие №44 (44) – С.140-142. Занятие №45 (45) – С.143-144. Занятие №46(46) – С.145-146. Занятие №47 (47) – С.146-148. Занятие№48 (48) –С.148-150. Занятие№49 (49) –С.150-152. Занятие№50 (50) –С.153-155. Занятие№51(51) – С.155-157. Занятие№52 (52) –С.157-159. Занятие№53 (53) –С.159-160. Занятие№54(54) –С.160-162. Занятие№55(55) –С.162-165. Занятие№56(56) –С.165-167. Занятие№57 (57) –С.167-169. Занятие№58 (58) –С.170-172. Занятие№59(59) –С.172-174. Занятие№ 60(60) –С.174-176. Занятие№ 61(61) –С.176-179. Занятие№62(62) –С.179-181. Занятие№63(63) –С.181-184. Занятие№64(64) –С.184-187. Занятие№65 (65) –С.187-189. Занятие№66 (66) –С.189-191. Занятие№67(67) –С.191-193. Занятие№68(68) –С.194-195. Занятие№69(69) –С.196-198. Занятие№70 (70) –С.198-199. Занятие№71 (71) –С.200-202. Занятие№72 (72) –С.202-203</p>
<p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.3-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 335 с. «Познакомимся» -стр. 10 «Осенние дождинки» - стр. 17 «С бубном» - стр. 22 «Огородная-хороводная» -стр. 25 «Дирижеры» - стр. 27 «На птичьем дворе» -стр. 33</p>

	<p>«Композиторы» - стр. 35 «Эхо» - стр. 41 «Кто так говорит» - стр. 46 «Угадай мелодию» - стр. 48 «Оркестр» - стр. 51 «Превращение» - стр. 60 «Раз. два, три-на месте замри! » - стр. 65 «Собери листочки» - стр. 73 «Ходит песенка по кругу» - стр. 75 «Найди свою снежинку» - стр. 85 «Что за песенка звучит?» -стр. 87 «Эта песня мне знакома» - стр. 89 «Мы на дудочке играем» - стр. 92 «Лесенка» -стр. 100 «Запомни повтори» -стр. 110-111 «Вспомни песенку» -стр. 112 «Игра на развитие чувства ритма» - стр. 114 «Музыкальный молоточек» - стр. 118 «Угадай на чем играю» - стр. 125 «Повтори за мной» - стр. 134 «Оркестранты и слушатели» - стр. 145 «Мы играем и поем» - стр. 146 «Прогулка в лес» - стр. 160 Угадай- ка» - стр. 165 «Дедушка Егор» - стр. 185 «Песню мы поем игрушкам» - стр. 189</p>
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.3-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 335 с.- С. 200-206, 197-200, 206-209, 212-214, 240-247, 253-258
Праздники	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 335 с. – С. 190-197, 281-292. «Дары осени» (осенний праздник) - с.190-197. «Прогулка по заснеженному лесу» (новогодний праздник) - с.281-292
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. Занятие №1 (1) – С.38-41. Занятие №2 (2) – С.41-45. Занятие №3 (3) – С.46-47. Занятие №4 (4) – С.48-49. Занятие №5 (5) – С.50-52. Занятие №6 (6) – С.52-54. Занятие №7 (7) – С.54-56. Занятие №8 (8) – С.56-58. Занятие №9 (9) – С.59-60. Занятие №10 (10) – С.61-62. Занятие №11 (11) – С.62-64. Занятие №12 (12) – С.64-66.

Занятие №13 (13) – С.66-67.
Занятие №14 (14) – С.68-70.
Занятие №15 (15) – С.70-73.
Занятие №16 (16) – С.73-77.
Занятие №17 (17) – С.77-79.
Занятие №18 (18) – С. 79-80.
Занятие №19 (19) – С.81-82.
Занятие №20 (20) – С.82-84.
Занятие №21 (21) – С.84-85.
Занятие №22 (22) – С.86-89.
Занятие №23 (23) – С. 89-91.
Занятие №24 (24) – С.91-94.
Занятие №25 (25) – С.95-97.
Занятие №26 (26) – С.97-99.
Занятие №27 (27) – С.100-101.
Занятие №28 (28) – С.102-103.
Занятие №29 (29) – С.103-105.
Занятие №30(30) – С.105-108.
Занятие №31 (31) – С.108-110.
Занятие №32 (32) – С.111-113.
Занятие №33(33) – С.113-116.
Занятие №34 (34) – С.116-119.
Занятие №35 (35) – С.119-121.
Занятие №36 (36) – С.122-123.
Занятие №37 (37) – С.123-125.
Занятие №38 (38) – С.126-127.
Занятие №39 (39) – С.127-129.
Занятие №40 (40) – С.129-131.
Занятие №41 (41) – С.131-133.
Занятие №42 (42) – С.134-136.
Занятие №43(43) – С. 136-138.
Занятие №44 (44) – С.138-140.
Занятие №45 (45) – С.140-142.
Занятие №46(46) – С.142-144.
Занятие №47 (47) – С.144-146.
Занятие№48 (48) –С.146-147.
Занятие№49 (49) –С.148-150.
Занятие№50 (50) –С.150-152.
Занятие№51(51) – С.153-154.
Занятие№52 (52) –С.155-157.
Занятие№53 (53) –С.157-159.
Занятие№54(54) –С.159-161.
Занятие№55(55) –С.161-163.
Занятие№56(56) –С.163-165.
Занятие№57 (57) –С.165-168.
Занятие№58 (58) –С.168-170.
Занятие№59(59) –С.170-172.
Занятие№ 60(60) –С.172-173.
Занятие№ 61(61) –С.173-177.
Занятие№62(62) –С.177-180.
Занятие№63(63) –С.180-183.
Занятие№64(64) –С.183-186.
Занятие№65 (65) –С.186-187.
Занятие№66 (66) –С.187-189.
Занятие№67(67) –С.189-192.

	<p>Занятие №68(68) –С.192-195. Занятие №69(69) –С.195-196. Занятие №70 (70) –С.196-199. Занятие №71 (71) –С.199-201. Занятие №72 (72) –С.201-203.</p>
Музыкально-дидактические игры	<p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с.</p> <p>«Эхо» - стр.13; «Музыкальные матрешки» - стр.13; «Повторялка» -стр.13; «Что за песенка?» - стр.13 ; «Знакомые предметы» -стр.14; «Прослушай и повтори» - стр.32 «Музыкант» -стр.64 «Вспомни песенку» - стр.66 «Музыкальные загадки» - стр.49 «Веселый дятел» - стр.70 «Поиграй со мной» - стр.73 «Дирижер» - стр.89 «Колокольчики звенят» - стр.129 «Песенка» - стр.91 «Такая разная песенка» - стр.119 Песня –игра «Сапожник» - стр.103-104 «На чем я играю?» - стр.134 «Колыбельная для мышонка» - стр.136 «Угадай музыкальный инструмент» - стр.148 «Музыкальное лото» - стр.158 «Угадай, кто как поет» - стр.166 «Знакомые песенки» - стр.206 «Лапы и лапки» - стр. 208</p>
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	<p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с. – С.220-226, 263-270, 277-283, 292-301, 283-291, 318-327, 355-346</p>
Праздники	<p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с. – С. 214 - 219, 254-259, 309-318 «Как на наши осенины...» (осенний праздник) - с.214 - 219. «Новогодний стол заказов» (новогодний праздник) - с.254-259 «Прелестное создание, само очарование» (весенний праздник) – с.309-318</p>
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. Занятие №1 (1) – С.40-43. Занятие №2 (2) – С.43-46. Занятие №3 (3) – С.46-50. Занятие №4 (4) – С.50-53. Занятие №5 (5) – С.53-55. Занятие №6 (6) – С.55-58. Занятие №7 (7) – С.58-61.</p>

Занятие №8 (8) – С.62-63.
Занятие №9 (9) – С.63-65.
Занятие №10 (10) – С.65-67.
Занятие №11 (11) – С.68-70.
Занятие №12 (12) – С.70-73.
Занятие №13 (13) – С.73-75.
Занятие №14 (14) – С.76-77.
Занятие №15 (15) – С.77-81.
Занятие №16 (16) – С.82-84.
Занятие №17 (17) – С.84-86.
Занятие №18 (18) – С. 86-88.
Занятие №19 (19) – С.88-91.
Занятие №20 (20) – С.91-94.
Занятие №21 (21) – С.94-98.
Занятие №22 (22) – С.98-100.
Занятие №23 (23) – С. 100-103.
Занятие №24 (24) – С.103-106.
Занятие №25 (25) – С.106-108.
Занятие №26 (26) – С.109-111.
Занятие №27 (27) – С.111-113.
Занятие №28 (28) – С.113-115.
Занятие №29 (29) – С.115-117.
Занятие №30(30) – С.117-1121.
Занятие №31 (31) – С.121-123.
Занятие №32 (32) – С.124-131.
Занятие №33(33) – С.131-132.
Занятие №34 (34) – С.133-134.
Занятие №35 (35) – С.135-136.
Занятие №36 (36) – С.136-140.
Занятие №37 (37) – С.140-142.
Занятие №38 (38) – С.142-145.
Занятие №39 (39) – С.145-148.
Занятие №40 (40) – С.148-150.
Занятие №41 (41) – С.150-153.
Занятие №42 (42) – С.153-158.
Занятие №43(43) – С. 158-160.
Занятие №44 (44) – С.160-163.
Занятие №45 (45) – С.163-165.
Занятие №46(46) – С.165-167.
Занятие №47 (47) – С.167-170.
Занятие№48 (48) –С.170-174.
Занятие№49 (49) –С.174-177.
Занятие№50 (50) –С.177-180.
Занятие№51(51) – С.180-185.
Занятие№52 (52) –С.186-188.
Занятие№53 (53) –С.188-191.
Занятие№54(54) –С.191-195.
Занятие№55(55) –С.195-198.
Занятие№56(56) –С.198-200.
Занятие№57 (57) –С.201-205.
Занятие№58 (58) –С.205-209.
Занятие№59(59) –С.209-211.
Занятие№ 60(60) –С.212-214.
Занятие№ 61(61) –С.214-216.
Занятие№62(62) –С.216-28.

	<p>Занятие №63(63) –С.218-221. Занятие №64(64) –С.221-225. Занятие №65 (65) –С.225-228. Занятие №66 (66) –С.228-230. Занятие №67(67) –С.230-232. Занятие №68(68) –С.232-234. Занятие №69(69) –С.234-237. Занятие №70 (70) –С.237-239. Занятие №71 (71) –С.239-243. Занятие №72 (72) –С.243-248.</p>
Музыкально-дидактические игры	<p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с.</p> <p>Дидактические игры: «Назови музыкальный инструмент» - стр.77 «Весёлый бубен» - стр. 79-80 «Что это такое?» - стр. 90 «Мы играем в дирижеров» - стр. 96 «Что танцуют дети» - стр. 114 «Вспомни песенку» - стр. 127 «Мелодическая цепочка» - стр.187</p> <p>Ритмические игры: «Мы играем в имена» - стр.18 «Весёлые барабанчики» - стр.27-28, 30 «Мячики» - стр. 32 «Кто лучше шагает» - стр.36 «Паровоз» - стр. 52-53 «Лошадки» - стр. 65 «Весёлые мячики» - стр. 70 «Дразнилка» - стр. 136</p> <p>Игры на развитие музыкальной памяти, тембра, динамики: «Угадай, кто поёт» - стр. 23 «На концерте» - стр. 58 «Закончи песенку» - стр. 103 «Самый внимательный слушатель» - стр. 105-106 «Звучащие предметы» -стр. 116-117 «Приглашение на концерт» -стр. 127-128 «Какой инструмент звучит?» - стр. 128-129 «Угадай, то я» - стр. 163 «Тихо- громко» - стр.165- 166</p> <p>Игры на развитие внимания, наблюдательности: «Кто что услышал» - стр. 47-48 «Мы рисуем ноты» - стр.97.</p>
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	<p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с. – С. 202-208, 208-216, 267-271, 216-224, 228-235</p>
Праздники	<p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с. – С. 239 – 248, 236-239, 293-302 «Сегодня праздник наших мам» (праздник) - с.239 - 248. «Воздравляем мамочек с праздником весны» (весенний праздник) - с.236-239. «Прощай, мой милый детский сад» (праздник) – с.293-302</p>
Театрализованная деятельность	

3-4 года

<p>Театрализованные игры</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с. – С. 37-107 <i>Сентябрь – с.39-45</i> Игра-ситуация «Травка-муравка» - с.39-41. Игра-ситуация «Лягушата на болоте» - с.41-43. Игра-ситуация «Жили гуси и у бабуся» - с.43-44. Игра-ситуация «Где ночует солнце?» - с.44-45 <i>Октябрь – с.45-51</i> Игра-ситуация «Мокрые дорожки» - с.45-47. Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей...» - с.47-49. Игра-ситуация «Ветер-ветерок» – с.49-50. Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка» - с.50-51 <i>Ноябрь – с.51-60</i> Игра-ситуация «Храбрые портные» - с.51-52. Игра-ситуация «В магазине игрушек» - с.52-54. Игра-ситуация «Коза-дереза» - с.55-58. Игра-ситуация «Первый ледок» - с.58-60 <i>Декабрь – с.60-68</i> Игра-ситуация «Знакомые герои» - с.60-63. Игра-ситуация «Морозные деньки» - с.63-64. Игра-ситуация «Елочки в лесу» - с.64-67.</p>
	<p>Игра-ситуация «Новогоднее представление» - с.67-68. <i>Январь – с.68-76</i> Игра-ситуация «Сказки матушки метели» - с.68-70. Игра-ситуация «Котик на печке песенки поет» - с.70-72. Игра-ситуация «Варя пришла в театр» - с.72-74. Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы» – с.74-76 <i>Февраль – с.76-83</i> Игра-ситуация «Тихая песня» - с.76-78. Игра-ситуация «Варя-повариха» - с.78-80. Игра-ситуация «Тили-бом!» - с.80-82. Игра-ситуация «Веселая ярмарка» - с.82-83 <i>Март – с.83-92</i> Игра-ситуация «Короб со сказками» - с.83-87. Игра-ситуация «Чьи детки?» - с.87-89. Игра-ситуация «Вот уж зимушки подходят» - с.89-91. Игра-ситуация «Валя у парикмахера» - с.91-92 <i>Апрель – с.92-101</i> Игра-ситуация «Городок игрушек» - с.92-96. Игра-ситуация «Приветливый ручей» - с.96-97. Игра-ситуация «Зоопарк» - с.97-99. Игра-ситуация «Волшебная дудочка» - с.99-101 <i>Май - с.101-107</i> Игра-ситуация «Солнышко, появись!» - с.101-102. Игра-ситуация «Лети, мотылек» - с.102-104. Игра-ситуация «Дружные соседи» - с.104-105. Игра-ситуация «Будем мы трудиться» - с.106-107</p>

4-5 лет

Театрализованные игры	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 50-123</p> <p><i>Сентябрь – с.52-61</i></p> <p>Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей» - с.52-54: - Танцевальная минутка «Знакомство» - с.53-54.</p> <p>Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето» - с.54-57: - Игра-разминка «Помощники» - с.55-57.</p> <p>Игра-ситуация «Лесная парикмахерская» - с.57-59: - Игра «Парикмахерская в лесу» - с.58-59.</p> <p>Игра-ситуация «Наш зоопарк» - с.59-61</p> <p><i>Октябрь – с.61-70</i></p> <p>Игра-ситуация «Какая погода лучше?» - с.61-63: - Сценка для фланелеграфа «Какая погода лучше?» - с.63.</p> <p>Игра-ситуация «Печем хлеб» - с.63-65: - Игра-разминка для голоса «В поле» - с.64. - Игра с движением «Встали рано просо сеять» - с.64. - Игра-ловишка «Мышь в амбаре завелась» - с.64-65.</p> <p>Игра-ситуация «Наш домашний театр» - с.65-68: - Сказка-импровизация «Петушок и бобовое зернышко» - с.66-68: - Игра-разминка «Курочки и петушки» - с.68.</p> <p>Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница» - с.68-70</p> <p><i>Ноябрь – с.70-78</i></p> <p>Игра-ситуация «На пруду» - с.70-72: - Игра-разминка «Утки-беленькие грудки» - с.71. - Этюд на интонационную выразительность «Хозяйка и утки» - с.71-72.</p> <p>Игра-ситуация «Сыграем в театр?» - с.72-74:</p>
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Рассказ воспитателя «Как я была в театре» - с.72-74.
- Игра-ситуация «Скоро премьера!» - с.74-76:
- Русская народная сказка «Репка» в детском драматическом театре – с.75-76.
- Игра-ситуация «Вежливые слова» - с.76-78:
- Сценка «Как лиса гостей встречала» - с.76-78

Декабрь – с.78-87

- Игра-ситуация «В нашем оркестре» - с.78-80:
- Русская народная песня-игра «Зайка» (с инструментальным сопровождением) – с.79-80.

Игра-ситуация «Зимние игры» - с.80-81:

- Двигательная игра-разминка «Догони!» - с.81.
- Игра-ситуация «Новогодний концерт» - с.82-84.
- Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» - с.84-86

Январь – с.87-93

- Игра-ситуация «Где живут игрушки?» - с.87-89:
- Хороводная игра «Городок игрушек» - с.88-89.
- Игра-ситуация «По заснеженной полянке» - с.89-90:
- Игра-разминка «По заснеженной полянке мы идем» - с.89-90.
- Разминка для голоса «Ты меня слышишь?» - с.90.

Игра-ситуация «Лесная сказка» - с.91-92.

Игра-ситуация «Зайцы и охотники» - с.92-93:

- Игра-инсценировка «Сидит зайка» - с.93

Февраль – с.93-101

- Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» - с.93-94:
- Игра «Телефонный разговор» - с.94.
- Этюды на выразительность движения и мимики – с.94.
- Игра-ситуация «Лень, открой ворота!» - с.94-98:
- Сказка «Ленивая Маша» в педагогическом театре – с.95-98.

Игра-ситуация «Хотим быть смелыми» - с.98-100.

Игра-ситуация «Защитим слабого» - с.100-101

Март – с.101-110

Игра-ситуация «Народные гулянья» - с.101-104.

Игра-ситуация «Письмо маме» - с. 104-106:

- Игра-инсценировка «Кошка и котята» - с.104-106.
- Игра-ситуация «Умеем хозяйничать» - с.106-108:
- Пальчиковая гимнастика «Пять помощников» - с.106.
- Игра-инсценировка «У меня полно хлопот» - с.107-108.

Игра-ситуация «Огород на окне» - с.108-110:

- Игра «Как хозяйка лук сажала» - с.109-110

Апрель – с.110-115

- Игра-ситуация «Холод в шкафу» - с.110-111:
- Игра-разминка «Можно - нельзя» - с.111.
- Игра-ситуация «Весна стучится в окна» - с.111-112:
- Разминка для голоса «Звенит капель» - с.11-112.
- Игра-ситуация «Проворные дежурные» - с.112-114:
- Игра-разминка «Мы – дежурные» - с.113.

Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?» - с.114-115:

Сценка «Поросята» - с.114-115.

- Этюды-пантомимы «Что мы делаем – покажем!» - с.115

Май - с.115-123

Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» - с.115-117:

- Игра «Жуки проснулись» - с.116.
- Этюды на выразительную пластику «Бабочки в саду» - с.116.
- Танец бабочек и жуков – с.117.

	<p>Игра-ситуация «Сады цветут» - с.117-118: - Игра «Кто самый красивый?» - с.117-118. - Хороводная игра «Цветущая страна» - с.118. Игра-ситуация «Плаваем, ныряем» - с.118-120: - Игра-разминка «Учись плавать!» - с.119. - Игра с китом – с.119-120. Игра-ситуация «Посиделки» - с.120-123: - Игра «Прячься, зайка!» - с.121-122. - Игра с медведем – с.122-123</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред.О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 120 с.</p> <p>Театрализованные игры – С.17, 33, 34, 65, 67, 68, 74, 75, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 87, 88, 89.</p> <p>Драматический репертуар – с.91-109.</p> <p>Игры, считалки, скороговорки – с.110-112.</p>
5-6 лет	
Театрализованные игры	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46</p> <p>Глава I. История театра – с.4-15 История театра – с.4-8. «Глупый барин» - с.8-11. «Жемчужинка» - с.11-15.</p> <p>Глава II. Какие бывают театры – с.16-24 Какие бывают театры – с.16-18. «Добрый волк» - с.18-22. «Лесной театр» - с.22-24.</p> <p>Глава III. Как выглядит театр снаружи и внутри – с.25-30 Как выглядит театр – с.25-28. «Как я театр искал» - с.28-30.</p> <p>Глава IV. Кто работает в театре – с.31-46 Кто работает в театре – с.31-35. «Волшебные башмачки» - с.35-44. «Золотой паучок» - с.44-46.</p>
6-7 лет	
Театрализованные игры	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. - С. 102-108
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47-107.</p> <p>Глава V. Виды театрального искусства (музыка, балет, вокал) – с.47-64 Виды театрального искусства – с.47-54. «Лягушка и Соловей» - с.54-61. «Песенка» - с.61-64.</p> <p>Глава VI. Мы идем в театр – с.65-68. Глава VII. Мы играем в театр – с.69-98</p>

	<p>Праздник урожая – с.70-76. Сценарий «С днем Победы!» - с.76-80. Сценарий «Марш Победы» - с.80-85. Сценарий «Новогодние подарки» - с.85-94. Глава VIII.Словарик театрала – с.99-104 Словарь музыкальных терминов – с.99-100. Драматический словарик – с.100-101. Театральная фея – с.101-104. Глава IX. Вопросы и задания – с.105-107.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие – п.22 ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет – п.22.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.4.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.4.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Подвижные игры и игровые упражнения.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.
- Ходьба на лыжах.
- Катание на трехколесном велосипеде.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

От 4 лет до 5 лет – п.22.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.5.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.5.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Подвижные игры и игровые упражнения.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.
- Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате.
- Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

От 5 лет до 6 лет – п.22.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.6.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.6.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Подвижные игры.

Спортивные игры:

- Городки.
- Элементы баскетбола.
- Бадминтон.
- Элементы футбола.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.
- Ходьба на лыжах.
- Катание на двухколесном велосипеде, самокате.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

От 6 лет до 7 лет – п.22.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.7.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.7.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Подвижные игры.

Спортивные игры:

- Городки.
- Элементы баскетбола.
- Элементы футбола.
- Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве).
- Бадминтон.
- Элементы настольного тенниса.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.
- Ходьба на лыжах.
- Катание на двухколесном велосипеде, самокате.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

3-4 года	
Основная гимнастика	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 2 занятия– всего 72 занятия в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: 3-4 года" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Занятие №1 (1) – С. 24-25. Занятие №2 (1) – С.24-25. Занятие №3 (2) – С.25-27. Занятие №4 (2) – С.25-27. Занятие №5 (3) – С.27-28. Занятие №6 (4) – С.28-30.

Занятие №7 (5) – С. 31-32.
Занятие №8 (6) – С.32-33.
Занятие №9 (7) – С.33-35.
Занятие №10 (8) – С.35-37.
Занятие №11 (9) – С. 38-39.
Занятие №12 (10) – С. 39-41.
Занятие №13 (11) – С.41-43.
Занятие №14 (12) – С. 43-45.
Занятие №15 (13) – С. 45-47.
Занятие №16 (14) – С.47-49.
Занятие №17 (15) – С.49-51.
Занятие №18 (16) – С.51-53.
Занятие №19 (16) – С.51-53.
Занятие №20 (17) – С.53-55.
Занятие №21 (17) – С.53-55.
Занятие №22 (18) – С.55-56.
Занятие №23 (18) – С.55-56.
Занятие №24 (19) – С.56-58.
Занятие №25 (19) – С.56-58.
Занятие №26 (20) – С.59-61.
Занятие №27(20) – С.59-61.
Занятие №28 (21) – С.62-63.
Занятие №29 (21) – С.62-63.
Занятие №30 (22) – С.63-65.
Занятие №31 (22) – С.63-65.
Занятие №32 (23) – С.65-66.
Занятие №33 (23) – С.65-66.
Занятие №34 (24) – С.67-68.
Занятие №35 (25) – С.69-71.
Занятие №36 (26) – С.71-72.
Занятие №37 (27) – С.73-74.
Занятие №38 (28) – С.74-76.
Занятие №39 (29) – С.77-78.
Занятие №40 (30) – С. 78-80.
Занятие №41 (31) – С. 80-82.
Занятие №42 (32) – С.82-83.
Занятие №43 (33) – С.84-86.
Занятие №44 (33) – С.84-86.
Занятие №45 (34) – С.86-87.
Занятие №46 (34) – С.86-87.
Занятие №47 (35) – С.87-89.
Занятие №48 (35) – С.87-89.
Занятие №49 (36) – С.89-90.
Занятие №50 (36) – С.89-90.
Занятие №51 (37) – С.90-92.
Занятие №52 (38) – С.92-94.
Занятие №53 (38) – С.92-94.
Занятие №54 (39) – С.94-95.
Занятие №55 (39) – С.94-95.
Занятие №56 (40) – С.96-97.
Занятие №57 (40) – С.96-97.
Занятие №58 (41) – С.97-99.
Занятие №59 (41) – С.97-99.
Занятие №60 (42) – С.99-100.

3-4 года

Основная гимнастика

Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 2 занятия– всего 72 занятия в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: 3-4 года" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Занятие №1 (1) – С. 24-25. Занятие №2 (1) – С.24-25. Занятие №3 (2) – С.25-27. Занятие №4 (2) – С.25-27. Занятие №5 (3) – С.27-28. Занятие №6 (4) – С.28-30.
------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Занятие №7 (5) – С. 31-32.
Занятие №8 (6) – С.32-33.
Занятие №9 (7) – С.33-35.
Занятие №10 (8) – С.35-37.
Занятие №11 (9) – С. 38-39.
Занятие №12 (10) – С. 39-41.
Занятие №13 (11) – С.41-43.
Занятие №14 (12) – С. 43-45.
Занятие №15 (13) – С. 45-47.
Занятие №16 (14) – С.47-49.
Занятие №17 (15) – С.49-51.
Занятие №18 (16) – С.51-53.
Занятие №19 (16) – С.51-53.
Занятие №20 (17) – С.53-55.
Занятие №21 (17) – С.53-55.
Занятие №22 (18) – С.55-56.
Занятие №23 (18) – С.55-56.
Занятие №24 (19) – С.56-58.
Занятие №25 (19) – С.56-58.
Занятие №26 (20) – С.59-61.
Занятие №27(20) – С.59-61.
Занятие №28 (21) – С.62-63.
Занятие №29 (21) – С.62-63.
Занятие №30 (22) – С.63-65.
Занятие №31 (22) – С.63-65.
Занятие №32 (23) – С.65-66.
Занятие №33 (23) – С.65-66.
Занятие №34 (24) – С.67-68.
Занятие №35 (25) – С.69-71.
Занятие №36 (26) – С.71-72.
Занятие №37 (27) – С.73-74.
Занятие №38 (28) – С.74-76.
Занятие №39 (29) – С.77-78.
Занятие №40 (30) – С. 78-80.
Занятие №41 (31) – С. 80-82.
Занятие №42 (32) – С.82-83.
Занятие №43 (33) – С.84-86.
Занятие №44 (33) – С.84-86.
Занятие №45 (34) – С.86-87.
Занятие №46 (34) – С.86-87.
Занятие №47 (35) – С.87-89.
Занятие №48 (35) – С.87-89.
Занятие №49 (36) – С.89-90.
Занятие №50 (36) – С.89-90.
Занятие №51 (37) – С.90-92.
Занятие №52 (38) – С.92-94.
Занятие №53 (38) – С.92-94.
Занятие №54 (39) – С.94-95.
Занятие №55 (39) – С.94-95.
Занятие №56 (40) – С.96-97.
Занятие №57 (40) – С.96-97.
Занятие №58 (41) – С.97-99.
Занятие №59 (41) – С.97-99.
Занятие №60 (42) – С.99-100.

	<p>Занятие №61 (42) – С.99-100. Занятие №62 (43) – С.100-102. Занятие №63 (43) – С.100-102. Занятие №64 (44) – С.102-103. Занятие №65 (44) – С.102-103. Занятие №66 (45) –С.103-105. Занятие №67 (45) –С.103-105. Занятие №68 (46) – С.105-106. Занятие №69 (47) – С.106-108. Занятие №70 (47) – С.106-108. Занятие №71 (48) – С.108-109. Занятие №72 (48) – С.108-109.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 48 с. – С.6-41</p> <p>«Овощи» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.6-8. «Мы танцуем» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.8-10. «Воробьи-воробышки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.10-12. «В гостях у солнышка» (комплекс с использованием методов снятия эмоционального напряжения) – с.12-14. «Киска» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.14-15. «Гуси» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.15-16. «Бабочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.16-18. «Зайнышка-зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.18-20. «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.20-21. «Петя-петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) - с.21-23. «Ежик» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) - с.23-24. «Белочка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.24-26. «Поросенок Хрюша» (комплекс с элементами логоритмики)- с.26-27. «Зимушка-зима» (комплекс с упражнениями по профилактике зрительных расстройств и элементами дыхательной гимнастики)- с.27-28. «Скоро праздник - Новый год» - с.28-30. «Зоопарк» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.30-32. «Цирковые собачки» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.32-33. «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.33-35. «Цирк» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.35-36. «Мышата» (комплекс с упражнениями по профилактике зрительных расстройств и элементами корригирующей гимнастики) – с.36-37. «Поход в лес» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.37-38. «Лисичка-сестричка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.38-40. «Мы на море» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.40-</p>

	41.
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.
Подвижные игры и игровые упражнения	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.42-49. С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – С.110-111
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	<p>Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013.</p> <p><i>Младшая и средняя группы 3-4 года и 4-5 лет</i></p> <p><u>Зимой</u> Хоккей – с.61-63. (Упражнения) Санки - с.69-70. Лыжи – с.72-75.</p> <p><u>Весной, летом, осенью</u> Городки – с.42-45. Теннис – с.51-54. (Превышение требований ФОП ДО) Баскетбол – с.79-84. (Превышение требований ФОП ДО) Футбол – с.92-95. (Превышение требований ФОП ДО)</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p style="text-align: center;"><u>Спортивные упражнения – с.12-68</u></p> <p>3-4 года и 4-5 лет Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Младшая группа – с.130. <i>Приложение 2. Тематический план учебного материала</i> – с.135-153 Катание на санках – с.135-136. Ходьба на лыжах – с.138-141. Катание на велосипедах – с.143-144. Катание на самокатах – с.144.</p>

Зимой

Катание на санках – с.12-18

Техника катания на санках – с.12-13:

Ведение санок. Сидение на санках. Спуски с горы. Торможение. Повороты.

Методические рекомендации – с.13.

Правила катания на санках с горы – с.14.

Упражнения – с.14-15

Для младших дошкольников – с.14.

"Кто быстрее", "Гонки санок тройками", "Гонки по номерам", "На санки!".

Подвижные игры – с.15-17

Для младших дошкольников – с.15-16.

Ходьба на лыжах – с.22-34

Техника ходьбы на лыжах – с.23-25

Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход.

Повороты. Подъемы. Спуски. Торможение.

Методические рекомендации – с.25-28.

Упражнения – с.28-31

- Для младших дошкольников – с.28-29.

Упражнения для ознакомления со свойствами лыж и снега – с.28-29.

Упражнения для обучения скользящему шагу – с.29.

Упражнения для обучения поворотам – с.29.

Упражнения для обучения подъемам – с.29.

Упражнения для обучения спускам со склона – с.29.

Подвижные игры – с.31-32

- Для младших дошкольников – с.31

"Кто лучше проскользит", "Кто дальше", "Через воротца", "Догони меня".

Оборудование и инвентарь – с.33-34.

Весной, летом, осенью

Катание на велосипеде – с.42-50

Посадка на велосипед. Педалирование. Повороты. – с.43.

Методические рекомендации – с.43-46

Катание на трехколесном велосипеде – с.43-44.

Катание на двухколесном велосипеде – с.44-45.

Правила катания на велосипеде – с.45-46.

Упражнения – с.46

Для младших дошкольников – с.46.

Игры с велосипедом – с.46-48

- Для младших дошкольников – с.46.

"По узкой дорожке", "Кто проедет быстрее", "Кто придет последним".

Оборудование и инвентарь – с.50.

Катание на самокатах, спортроллерах – с.50-54

Управление самокатом. Отталкивание ногой. Катание. – с.50-51.

Методические рекомендации – с.51-52

Упражнения – с.52.

Подвижные игры – с.52-53

"Кто быстрее", "Катание по коридору", "Не задень!", "Кто дальше", "Возьми платочек", "Сделай поворот", "Восьмерка".

Приложение 3

Подвижные игры с мячом – с.154-158

Игры с ловлей и передачей мяча для младших дошкольников – с.154-155

"Играй, играй, мяч не теряй", "Мяч по кругу", "Подбрось еще выше", "Будь внимателен", "Брось дальше", "Десять передач", "Вызов по имени", "Сделай фигуру", "Раз, два, три, лови!"

Игры, обучающие ведению мяча – с.157-158

	"Мотоциклисты", "Ловец с мячом", "Ведение мяча парами", "Вызовы по номерам". <i>Игры с передачей и ведением мяча – с.158</i> "Борьба за мяч", "Мяч – ловцу", "Мяч – капитану".
Формирование основ здорового образа жизни	
Дидактические игры	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.110-111
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.
Активный отдых	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.8 -18. О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.
4-5 лет	
Основная гимнастика	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 2 занятия – всего 72 занятия в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: 4-5 лет" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Занятие №1 (1) – С. 19-20. Занятие №2 (2) – С.21. Занятие №3 (4) – С.22-24. Занятие №4 (5) – С.24. Занятие №5 (7) – С.26-28. Занятие №6 (8) – С.28-29. Занятие №7 (10) – С. 30-32. Занятие №8 (11) – С.32. Занятие №9 (13) – С.35-36. Занятие №10 (14) – С.37. Занятие №11 (16) – С. 38-39. Занятие №12 (17) – С. 40. Занятие №13 (19) – С.41-43. Занятие №14 (20) – С. 43. Занятие №15 (22) – С. 44-46. Занятие №16 (25) – С.49-50. Занятие №17 (26) – С.50-51. Занятие №18 (28) – С.52-53. Занятие №19 (29) – С.54. Занятие №20 (31) – С.55-56. Занятие №21 (32) – С.56-57. Занятие №22 (34) – С.58-59. Занятие №23 (35) – С.59-60. Занятие №24 (37) – С.62-63. Занятие №25 (38) – С.63-64.

	<p>Занятие №26 (40) – С.65-66. Занятие №27 (41) – С.67. Занятие №28 (43) – С.68-70. Занятие №29 (44) – С.70-71. Занятие №30 (46) – С.72-74. Занятие №31 (47) – С.74. Занятие №32 (49) – С.76-77. Занятие №33 (50) – С.78. Занятие №34 (52) – С.79-80. Занятие №35 (53) – С.80. Занятие №36 (55) – С.81-83. Занятие №37 (56) – С.83-84. Занятие №38 (58) – С.84-86. Занятие №39 (59) – С.86. Занятие №40 (61) – С. 88-89. Занятие №41 (62) – С. 89-90. Занятие №42 (64) – С.91-92. Занятие №43 (65) – С.92-93. Занятие №44 (67) – С.93-95. Занятие №45 (68) – С.95. Занятие №46 (70) – С.96-97. Занятие №47 (71) – С.97-98. Занятие №48 (73) – С.99-100. Занятие №49 (74) – С.101. Занятие №50 (76) – С.102-104. Занятие №51 (77) – С.104. Занятие №52 (79) – С.105-107. Занятие №53 (80) – С.107. Занятие №54 (82) – С.108-110. Занятие №55 (83) – С.110. Занятие №56 (85) – С.112-114. Занятие №57 (86) – С.114. Занятие №58 (88) – С.115-117. Занятие №59 (89) – С.117. Занятие №60 (91) – С.118-120. Занятие №61 (92) – С.120. Занятие №62 (94) – С.121-122. Занятие №63 (95) – С.123. Занятие №64 (97) – С.124-126. Занятие №65 (98) – С.126. Занятие №66 (100) – С.127-129. Занятие №67 (101) – С.129. Занятие №68 (103) – С.130-131. Занятие №69 (104) – С.132. Занятие №70 (106) – С.133-134. Занятие №71 (107) – С.135. Занятие №72 (108) – С.135-136.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с. – С.6-44. «Птицы» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.6-8. «Мы строители» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.8-10.</p>

	<p>«Охраняем природу» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.10-12.</p> <p>«Насекомые» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.12-15.</p> <p>«Части тела» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.15-16.</p> <p>«Подводные обитатели» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.16-18.</p> <p>«Все профессии важны» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.18-20.</p> <p>«Каникулы» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.20-22.</p> <p>«Поход в осенний лес» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.27-29.</p> <p>«Зайка-зайнышка-зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.22-24.</p> <p>«Стрекозы» - с.24-25.</p> <p>«Дни недели» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.25-27.</p> <p>«Жучки-паучки» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.29-30.</p> <p>«Цирковые медвежата» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.30-32.</p> <p>«Новогодние игрушки» - с.32-33.</p> <p>«Смешной фотограф» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.33-35.</p> <p>«Скакалка-скакалочка» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.35-36.</p> <p>«Хотим быть всегда здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.36-38.</p> <p>«Поход в кукольный театр» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.38-39.</p> <p>«Цирк» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.39-40.</p> <p>«Добрые слова» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.40-42.</p> <p>«В гости клоун заглянул» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.42-43.</p> <p>«Мы дружные» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.43-44.</p>
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.
Подвижные игры и игровые упражнения	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.50-70
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 5-23
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и	Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.

индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p style="text-align: center;"><u>Спортивные упражнения – с.12-68</u></p> <p>3-4 года и 4-5 лет</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p>Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11.</p> <p>Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121.</p> <p>Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135</p> <p>Средняя группа – с.131.</p> <p><i>Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153</i></p> <p>Катание на санках – с.135-136.</p> <p>Ходьба на лыжах – с.138-141.</p> <p>Катание на велосипедах – с.143-144.</p> <p>Катание на самокатах – с.144.</p> <p><u>Зимой</u></p> <p>Катание на санках – с.12-18</p> <p><i>Техника катания на санках – с.12-13:</i></p> <p>Ведение санок. Сидение на санках. Спуски с горы. Торможение. Повороты.</p> <p>Методические рекомендации – с.13.</p> <p>Правила катания на санках с горы – с.14.</p> <p><i>Упражнения – с.14-15</i></p> <p>Для младших дошкольников – с.14.</p> <p>"Кто быстрее", "Гонки санок тройками", "Гонки по номерам", "На санки!".</p> <p><i>Подвижные игры – с.15-17</i></p> <p>Для младших дошкольников – с.15-16.</p> <p>Ходьба на лыжах – с.22-34</p> <p><i>Техника ходьбы на лыжах – с.23-25</i></p> <p>Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход.</p> <p>Повороты. Подъемы. Спуски. Торможение.</p> <p><i>Методические рекомендации – с.25-28.</i></p> <p><i>Упражнения – с.28-31</i></p> <p>- Для младших дошкольников – с.28-29.</p> <p>Упражнения для ознакомления со свойствами лыж и снега – с.28-29.</p> <p>Упражнения для обучения скользящему шагу – с.29.</p> <p>Упражнения для обучения поворотам – с.29.</p> <p>Упражнения для обучения подъемам – с.29.</p> <p>Упражнения для обучения спускам со склона – с.29.</p> <p><i>Подвижные игры – с.31-32</i></p> <p>- Для младших дошкольников – с.31</p> <p>"Кто лучше проскользит", "Кто дальше", "Через воротца", "Догони меня".</p> <p><i>Оборудование и инвентарь – с.33-34.</i></p> <p><u>Весной, летом, осенью</u></p> <p>Катание на велосипеде – с.42-50</p> <p>Посадка на велосипед. Педалирование. Повороты. – с.43.</p> <p><i>Методические рекомендации – с.43-46</i></p> <p>Катание на трехколесном велосипеда – с.43-44.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде – с.44-45.</p> <p>Правила катания на велосипеде – с.45-46.</p> <p><i>Упражнения – с.46</i></p> <p>Для младших дошкольников – с.46.</p> <p><i>Игры с велосипедом – с.46-48</i></p> <p>- Для младших дошкольников – с.46.</p>
-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>"По узкой дорожке", "Кто проедет быстрее", "Кто придет последним". <i>Оборудование и инвентарь – с.50.</i> Катание на самокатах, спортроллерах – с.50-54 Управление самокатом. Отталкивание ногой. Катание. – с.50-51. Методические рекомендации – с.51-52 Упражнения – с.52. <i>Подвижные игры – с.52-53</i> "Кто быстрее", "Катание по коридору", "Не задень!", "Кто дальше", "Возьми платочек", "Сделай поворот", "Восьмерка". <i>Приложение 3</i> Подвижные игры с мячом – с.154-158 <i>Игры с ловлей и передачей мяча для младших дошкольников – с.154-155</i> "Играй, играй, мяч не теряй", "Мяч по кругу", "Подбрось еще выше", "Будь внимателен", "Брось дальше", "Десять передач", "Вызов по имени", "Сделай фигуру", "Раз, два, три, лови!" <i>Игры, обучающие ведению мяча – с.157-158</i> "Мотоциклисты", "Ловец с мячом", "Ведение мяча парами", "Вызовы по номерам". <i>Игры с передачей и ведением мяча – с.158</i> "Борьба за мяч", "Мяч – ловцу", "Мяч – капитану".</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет</u>. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.</p> <p>Младшая и средняя группы 3-4 года и 4-5 лет <u>Зимой</u> Хоккей – с.61-63. (Упражнения, подводящие к игре в хоккей) Санки - с.69-70. Лыжи – с.72-75. <u>Весной, летом, осенью</u> Городки – с.42-45.</p>
Формирование основ здорового образа жизни	
Дидактические игры	Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 126-128
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»). – С.4-52. <i>Сентябрь.</i> «Наши верные друзья» - с.4-7. <i>Октябрь.</i> «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» - с.7-12. <i>Ноябрь.</i> «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» - с.29-31. «Волшебный морж» - с.12-15. <i>Декабрь.</i> «На зарядку становись!»- с.15-21. «Зарядка и простуда» - с.21-24. <i>Январь.</i> «Зимние игры и забавы» - с.37-41. Игра «Снежная крепость» - с.41-42. <i>Февраль.</i> «Чистота – залог здоровья» - с.24-29. <i>Март.</i> «Пришла весна – ребятишкам не до сна!» - с.42-45. <i>Апрель.</i> «Полезные и вредные привычки» - с.52-54.

	<p>«Денис и медвежонок Денни» - с.54-63. <i>Май.</i> «Лето красное – для здоровья время прекрасное!» - с.45-52</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 15-38. <i>Кто есть кто?</i> - с.4-6. <i>Забота о здоровье</i> – с.15-38: Друзья здоровья – с.16-32.«Волшебный морж» - с.32-38</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108: Беседа первая. Какие бывают люди? – с.4-7. Беседа вторая. Тело человека: голова – с.8-14. Беседа третья. Тело человека: шея, грудь, руки, живот. – с.15-20. Беседа четвертая. Тело человека: ноги, колени, стопы. – с.21-23. Беседа пятая. Тело человека: внутренние органы. – с.24-27. Беседа одиннадцатая. Продукты питания. – с.99-108.</p> <p>Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.54-69.</p> <p>Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: Сфера, 2013. – 208 с. (Модули программы ДОО) – С.5-15, 28-112. <i>Играем в школу</i> – с.5-15: 1-й обучения – с.5-15: Школа вежливости для игрушек-зверюшек – с.5-11. Правила, по которым мы живем – с.11-15. <i>Уроки бережного отношения к своему организму</i> – с.28-112 1-й год обучения – с.28-112: Кто опрятен – тот приятен – с.28-35. Чисто жить – здоровым быть – с.35-42. Полотенце все расскажет – с.42-49. Умываем личико – с.49-53. Как ухаживать за волосами – с.53-59. Наши ушки – с.59-64. Наши зубки – с.64-70. Чтобы зубы не болели – с.70-76. Прощание с Мойдодыром – с.76-81. Каждой вещи – свое место – с.81-86. Что такое грипп? - с.86-94. Твой дружок – носовой платок – с.94-100. Работа с носовым платком – с.100-104. Если болен кто-то рядом – с.104-109. Если болен кто-то рядом (продолжение) – с.109-112</p>
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.
Самомассаж	<p>Фалева А.С. Самомассаж с использованием природного материала. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 64 с., цв.ил.</p> <p>Предисловие – с.3.</p>

	<p>Веселый самомассаж палочками, веточками деревьев – с.4-13. Комплекс упражнений для развития мелкой моторики с использованием палочек, веточек деревьев – с.14-24. Комплекс упражнений по проведению самомассажа рук чурбачками «Волшебные чурбачки» - с.25-33. самомассажа ног чурбачками – с.34-38. Усложненный комплекс упражнений для ступней ног – с.39-43. Комплекс упражнений по проведению самомассажа шишками – с.44-53. Комплекс упражнений по проведению одновременного самомассажа рук и ног шишками «Мишки-шалунишки» - с.54-59. Комплекс упражнений по проведению самомассажа ног шишками – с.60-63.</p>
Активный отдых	
	<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.</p>
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.20 -45.
Спортивный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Мы спортсмены» с.10 Летний праздник «Веселый стадион» с.6
5-6 лет	
Основная гимнастика	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 2 занятия– всего 72 занятий в год (36 – в помещении, 36 – на улице) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: 5-6 лет." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. В помещении: Занятие №1 (1) – С.16-18. Занятие №2 (4) – С.21-23. Занятие №3 (7) – С.25-27. Занятие №4 (10) – С.28-30. Занятие №5 (13) – С.33-35. Занятие №6 (16) – С.36-39. Занятие №7 (19) – С.41-43. Занятие №8 (22) – С.44-46. Занятие №9 (25) – С. 49-51. Занятие №10 (28) – С.53-55. Занятие №11 (31) – С.57-58. Занятие №12 (34) – С.60-62. Занятие №13 (37) – С.64-66. Занятие №14 (40) – С.68-70. Занятие №15 (43) – С.71-73. Занятие №16 (46) – С.75-77. Занятие №17 (49) – С.80-82. Занятие №18 (52) – С.83-85. Занятие №19 (55) – С.87-88. Занятие №20 (58) – С.90-91. Занятие №21 (61) – С.94-95.</p>

	<p>Занятие №22 (64) – С.97-99. Занятие №23 (67) – С.100-102. Занятие №24 (70) – С.103-105. Занятие №25 (73) – С.108-110. Занятие №26 (76) – С.112-114. Занятие №27 (79) – С.116-117. Занятие №28 (82) – С.119-121. Занятие №29 (85) – С.123-125. Занятие №30 (88) – С.126-128. Занятие №31 (91) – С. 130-131. Занятие №32 (94) – С.133-135. Занятие №33 (97) – С.138-140. Занятие №34 (100) – С.141-143. Занятие №35 (103) – С.145-146. Занятие №36 (106) – С.148-150.</p> <p><i>На улице:</i></p> <p>Занятие №1 (3) – С.19-21. Занятие №2 (6) – С.23-24. Занятие №3 (9) – С.27-28. Занятие №4 (12) – С.31-32. Занятие №5 (15) – С.35-36. Занятие №6 (18) – С.39-41. Занятие №7 (21) – С.43-44. Занятие №8 (24) – С.47-48. Занятие №9 (27) – С.52-53. Занятие №10 (30) – С.55-57. Занятие №11 (33) – С.59-60. Занятие №12 (36) – С.62-63. Занятие №13 (39) – С.67-68. Занятие №14 (42) – С.70-71. Занятие №15 (45) – С.74-75. Занятие №16 (48) – С.77-79. Занятие №17 (51) – С.83. Занятие №18 (54) – С.86. Занятие №19 (57) – С.88-89. Занятие №20 (60) – С.92. Занятие №21 (63) – С.96-97. Занятие №22 (66) – С.99-100. Занятие №23 (69) – С.102-103. Занятие №24 (72) – С.106-107. Занятие №25 (75) – С.111-112. Занятие №26 (78) – С.114-115. Занятие №27 (81) – С.117-119. Занятие №28 (84) – С.121-122. Занятие №29 (87) – С.125-126. Занятие №30 (90) – С.128-129. Занятие №31 (93) – С.132-133. Занятие №32 (96) – С.136-137. Занятие №33 (99) – С.140-141. Занятие №34 (102) – С.143-144. Занятие №35 (105) – С.147-148. Занятие №36 (108) – С.150-151</p>
Утренняя	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений

гимнастика	<p>для работы детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-45.</p> <p>«Делай как я» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.6-7.</p> <p>«Мы пилоты» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.7-9.</p> <p>«Мы все делаем вместе» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.9-10.</p> <p>«Дни недели» (комплекс с элементами самомассажа) – с.10-12.</p> <p>«Осенние месяцы» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.12-14.</p> <p>«Домашние животные» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.20-21.</p> <p>«Дикие животные» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.21-23.</p> <p>«Зимние месяцы» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.14-16.</p> <p>«Животные и птицы Севера» (комплекс с элементами самомассажа) – с.23-25.</p> <p>«Животные жарких стран» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.25-28.</p> <p>«Весенние месяцы» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.16-18.</p> <p>«Профессии» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.29-32.</p> <p>«Мы космонавты » (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.41-43.</p> <p>«Мы художники» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.32-33.</p> <p>«Мы стройные» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.33-35.</p> <p>«Любимые игрушки» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.35-37.</p> <p>«Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.37-40.</p> <p>«В гости к солнышку» (комплекс с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения) – с.40-41.</p> <p>«Летняя веселая неделька» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.43-45.</p> <p>«Летние месяцы» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.18-20</p>
Бодрая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72
Подвижные игры	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.71-119
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 7-38
Народные подвижные игры	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40. <i>Русские народные подвижные игры – с.6-7.</i> Описание русских народных подвижных игр – с.8-40
Психокоррекция	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и

ные игры и упражнения	технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные игры	
Спортивные игры (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p style="text-align: center;"><u>Спортивные игры – с.69-77</u></p> <p>5-6 лет и 6-7 лет</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p>Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Старшая группа – с.132-133.</p> <p><i>Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153</i></p> <p>Футбол – с.148-149. Баскетбол – с.150-151. Бадминтон – с.151-152.</p> <p><u>Весной, летом, осенью</u></p> <p>Футбол – с.78-87</p> <p>Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Приемы игры вратаря. Методические рекомендации – с.80. <i>Упражнения – с.80-81.</i> <i>Подвижные игры – с.81-84</i> "Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей", "Задержи мяч", "Игра в футбол вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол", "Смена сторон", "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в мишень", "Пингвины с мячом". <i>Правила игры в футбол – с.85-87.</i> <i>Оборудование и инвентарь – с.87.</i></p> <p>Баскетбол – с.87-99</p> <p>Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля мяча. Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Методические рекомендации – с.89-91. <i>Упражнения – с.91-92.</i> <i>Подвижные игры – с.92-95</i> "За мячом", "Поймай мяч", "Кого назвали, тот ловит мяч", "Борьба за мяч", "У кого меньше мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись", "Перестрелка". Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96. <i>Правила игры в баскетбол – с.96.</i> <i>Правила проведения игры – с.96-98.</i> <i>Оборудование и инвентарь – с.98-99.</i></p> <p>Бадминтон – с.99-104</p> <p>Ознакомление с воланом. Как держать ракетку. Стойка и перемещение. Подача. Удары. – с.99-101. Методические рекомендации – с.101-102. <i>Упражнения – с.102-103.</i> <i>Подвижные игры – с.103</i> "Воланом в круг", "Волан навстречу волану", "Попади в круг", "Подбей волан", "Кто дальше". <i>Оборудование и инвентарь – с.104.</i></p>

	<p>Городки – с.113-119 Как держать биты. Стойка. Броски. – с.113-114. Методические рекомендации – с.114. Правила поведения детей – с.114. Упражнения – с.115. Примерный план занятия в старшей группе – с.115. Правила игры в городки – с.115-117. Порядок игры – с.117. Счет игры – с.117. Оборудование и инвентарь – с.117-118. Описание фигур – с.119.</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет</u>. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.</p> <p>Старшая и подготовительная к школе группы 5-6 лет и 6-7 лет <u>Весной, летом, осенью</u> Баскетбол – с.115-118. Футбол – с.130-133. Городки – с.142-145. Бадминтон – с.153-156.</p> <p>Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл. Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983. Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>Задачи – с.13-14. Результаты – с.19-20. Содержание – с.21-28. Методические рекомендации – с.29-36. Гимнастика для глаз – с.36. Перспективное планирование – с.38-46.</p>
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет</u>. - Б.: Изд-во Белый город. 2013</p>
Формирование основ здорового образа жизни	

Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). — С.36.
Чтение и обсуждение художественной литературы, познавательные беседы	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)</p> <p>Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108:</p> <p>Беседа первая. Какие бывают люди? – с.4-7.</p> <p>Беседа вторая. Тело человека: голова – с.8-14.</p> <p>Беседа третья. Тело человека: шея, грудь, руки, живот. – с.15-20.</p> <p>Беседа четвертая. Тело человека: ноги, колени, стопы. – с.21-23.</p> <p>Беседа пятая. Тело человека: внутренние органы. – с.24-27.</p> <p>Беседа одиннадцатая. Продукты питания. – с.99-108.</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – с.4-35.</p> <p>«Рождение спорта» - с.4-6. «Рони и Ял» - с.6-9.</p> <p>«Олимпиады в Древней Греции» - с.9-11. «Находчивая черепаха» - с.11-14.</p> <p>«Возрождение олимпийского движения» - с.14-15. «Второе дыхание» - с. 15-19.</p> <p>«Спорт в разных странах» - с.19-20. «Сила воли» - с. 20-25.</p> <p>«Летние виды спорта » - с.25-26. «Добрая Ивушка» - с. 26-30.</p> <p>«Зимние виды спорта» - с.30-32. «Снежная крепость» - с. 32-35.</p> <p>Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: Сфера, 2013. – 208 с. (Модули программы ДОО) - С.16-27, 113-206.</p> <p>2-й год обучения – с.16-27:</p> <p>Школа вежливости в замке Добра - с. 16-22.</p> <p>Правила поведения в школе – с.22-27.</p> <p>2-й год обучения – с.113-206:</p>

	<p>Чистота – вот лучшая красота - с.113-121. Чистота – залог здоровья – с.121-128. Полотенце – наш судья – с.128-135. «Надо, надо умываться по утрам и вечерами...» - с.135-142. Заботимся о глазках – с.142-147. Чтобы глаза видели, чтобы уши слышали – с.147-155. Заботимся об ушках – с.155-160. Для чего нам зубы? – с.160-162. Как сберечь зубы? - с.162-171. Прощание с Мойдодыром – с.171-175. Как уберечься от гриппа? - с.175-184. Если вдруг заболел друг – с.184-189. Работа с носовым платком – с.189-193. Очень важная делать – с.193-197. От чего люди болеют? - с.197-200.</p>
Самомассаж	<p>Фалева А.С. Самомассаж с использованием природного материала. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 64 с., цв.ил. Описание игр – см.4-5 лет</p>
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 1. Я и моё здоровье – с.18.</p>
Активный отдых	
<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.</p>	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.48 -110.</p>
Спортивный праздник (2 раза в год)	<p>В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32</p>
Туристские прогулки и экскурсии	<p>Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. – С.16-23, 24-29. (Содержание образовательной деятельности представлено ниже.) Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с. Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.</p>

Содержание образовательной деятельности по детскому туризму	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С. 16-23, 24-29.</p> <p>Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе – с.24-29.</p> <p>Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой – с.16.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок – с.16.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 2. О туризме и туристах – с.16-17.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 3. Путешествуем по карте – с.17.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 4. Где мы были, что мы видели – с.17-18.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 1. Готовимся к дальним дорогам – с.19-20.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка – с.20.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 3. Занимательная физкультура – с.20-21.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 4. Пора в путь-дорогу – с.21-23.</p> <p>Экологическая прогулка по тропе природы (на участке детского сада) – с.21-22.</p> <p>Прогулка-поход «В гости к Золотой Осени» - с.22.</p> <p>Краеведческая прогулка-поход «Парк культуры — любимое место отдыха» - с.22-23.</p> <p>«Зимние тропинки». Прогулка-поход в зимний лес – с.23</p>
6-7 лет	
Основная гимнастика	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 2 занятия– всего 72 занятия в год (36 – в помещении, 36 – на улице)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: 6-7 лет." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>В помещении:</p> <p>Занятие №1 (1) – С.10-11.</p> <p>Занятие №2 (4) – С.13-15.</p> <p>Занятие №3 (7) – С.18-19.</p> <p>Занятие №4 (10) – С.21-22.</p> <p>Занятие №5 (13) – С.26-27.</p> <p>Занятие №6 (16) – С.29-30.</p> <p>Занятие №7 (19) – С.32-34.</p> <p>Занятие №8 (22) – С.36-37.</p> <p>Занятие №9 (25) – С. 40-42.</p> <p>Занятие №10 (28) – С.44-46.</p> <p>Занятие №11 (31) – С.48-50.</p> <p>Занятие №12 (34) – С.51-53.</p> <p>Занятие №13 (37) – С.56-57.</p> <p>Занятие №14 (40) – С.59-61.</p> <p>Занятие №15 (43) – С.63-64.</p>

Занятие №16 (46) – С.66-68.
Занятие №17 (49) – С.70-71.
Занятие №18 (52) – С.73-75.
Занятие №19 (55) – С.77-79.
Занятие №20 (58) – С.81-82.
Занятие №21 (61) – С.84-86.
Занятие №22 (64) – С.87-89.
Занятие №23 (67) – С.91-92.
Занятие №24 (70) – С.94-96.
Занятие №25 (73) – С.98-100.
Занятие №26 (76) – С.102-104.
Занятие №27 (79) – С.106-107.
Занятие №28 (82) – С.109-111.
Занятие №29 (85) – С.113-115.
Занятие №30 (88) – С.117-119.
Занятие №31 (91) – С. 120-122.
Занятие №32 (94) – С.124-126.
Занятие №33 (97) – С.128-130.
Занятие №34 (100) – С.131-133.
Занятие №35 (103) – С.135-136.
Занятие №36 (106) – С.139-140.

На улице:

Занятие №1 (3) – С.12-13.
Занятие №2 (6) – С.16-18.
Занятие №3 (9) – С.20-21.
Занятие №4 (12) – С.23-25.
Занятие №5 (15) – С.28-29.
Занятие №6 (18) – С.31-32.
Занятие №7 (21) – С.35.
Занятие №8 (24) – С.38-39.
Занятие №9 (27) – С.43-44.
Занятие №10 (30) – С.46-47.
Занятие №11 (33) – С.50-51.
Занятие №12 (36) – С.54-55.
Занятие №13 (39) – С.58-59.
Занятие №14 (42) – С.61-62.
Занятие №15 (45) – С.65-66.
Занятие №16 (48) – С.68-69.
Занятие №17 (51) – С.72-73.
Занятие №18 (54) – С.76-77.
Занятие №19 (57) – С.80-81.
Занятие №20 (60) – С.83.
Занятие №21 (63) – С.86-87.
Занятие №22 (66) – С.90.
Занятие №23 (69) – С.93-94.
Занятие №24 (72) – С.96-98.
Занятие №25 (75) – С.101-102.
Занятие №26 (78) – С.105-106.
Занятие №27 (81) – С.108-109.
Занятие №28 (84) – С.111-113.
Занятие №29 (87) – С.115-117.
Занятие №30 (90) – С.119-120.
Занятие №31 (93) – С.123-124.

	<p>Занятие №32 (96) – С.126-128. Занятие №33 (99) – С.130-131. Занятие №34 (102) – С.133-135. Занятие №35 (105) – С.137-138. Занятие №36 (108) – С.141-142.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-39.</p> <p>«Собираем урожай» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.6-8.</p> <p>«Мы строители» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.8-10.</p> <p>«Справа друг и слева друг» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики и самомассажа) – с.10-12.</p> <p>«Туристический поход на лесную поляну» (комплекс с элементами корригирующей, дыхательной, пальчиковой гимнастики) – с.12-14.</p> <p>«Способные художники» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.14-15.</p> <p>«Явления природы» (комплекс с элементами артикуляционной гимнастики) – с.15-18.</p> <p>«Новый год» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.30-32.</p> <p>«Виды спорта» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.18-19.</p> <p>«Добрые слова» (комплекс с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения) – с.19-22.</p> <p>«Времена года» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.22-24.</p> <p>«Деревья и кустарники» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.24-27.</p> <p>«Птицы и насекомые» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.27-28.</p> <p>«Наши имена» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.28-30.</p> <p>«Мы дружные» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.32-33.</p> <p>«Мы пожарные» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.33-35.</p> <p>«Хотим расти здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.35-37.</p> <p>«Мои друзья» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.37-39.</p>
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72
Подвижные игры	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.120-142
Малоподвижные игры и игровые	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 15-43
Народные подвижные игры	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40. <i>Русские народные подвижные игры – с.6-7.</i> Описание русских народных подвижных игр – с.8-40
Психокоррекция	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология

ные игры и упражнения	физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные игры	
Спортивные игры (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p style="text-align: center;"><u>Спортивные игры – с.69-77</u></p> <p>5-6 лет и 6-7 лет</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p>Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Подготовительная к школе группа – с.133-135.</p> <p><i>Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153</i></p> <p>Хоккей – с.147-148. (Превышение требований ФОП ДО) Футбол – с.148-149. Баскетбол – с.150-151. Бадминтон – с.151-152. Настольный теннис – с.153.</p> <p><u>Весной, летом, осенью</u></p> <p>Футбол – с.78-87</p> <p>Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Приемы игры вратаря. Методические рекомендации – с.80. <i>Упражнения – с.80-81.</i> <i>Подвижные игры – с.81-84</i></p> <p>"Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей", "Задержи мяч", "Игра в футбол вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол", "Смена сторон", "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в мишень", "Пингвины с мячом".</p> <p><i>Правила игры в футбол – с.85-87.</i> <i>Оборудование и инвентарь – с.87.</i></p> <p>Баскетбол – с.87-99</p> <p>Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля мяча. Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Методические рекомендации – с.89-91. <i>Упражнения – с.91-92.</i> <i>Подвижные игры – с.92-95</i></p> <p>"За мячом", "Поймай мяч", "Кого назвали, тот ловит мяч", "Борьба за мяч", "У кого меньше мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись", "Перестрелка".</p> <p>Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96. <i>Правила игры в баскетбол – с.96.</i> Правила проведения игры – с.96-98. <i>Оборудование и инвентарь – с.98-99.</i></p> <p>Бадминтон – с.99-104</p> <p>Ознакомление с воланом. Как держать ракетку. Стойка и перемещение. Подача. Удары. – с.99-101. Методические рекомендации – с.101-102. <i>Упражнения – с.102-103.</i> <i>Подвижные игры – с.103</i></p> <p>"Воланом в круг", "Волан навстречу волану", "Попади в круг", "Подбей волан", "Кто дальше".</p>

	<p><i>Оборудование и инвентарь</i> – с.104.</p> <p>Городки – с.113-119</p> <p>Как держать биту. Стойка. Броски. – с.113-114.</p> <p>Методические рекомендации – с.114.</p> <p>Правила поведения детей – с.114.</p> <p><i>Упражнения</i> – с.115.</p> <p>Примерный план занятия в старшей группе – с.115.</p> <p>Правила игры в городки – с.115-117.</p> <p>Порядок игры – с.117.</p> <p>Счет игры – с.117.</p> <p><i>Оборудование и инвентарь</i> – с.117-118.</p> <p>Описание фигур – с.119.</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет</u>. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.</p> <p><i>Старшая и подготовительная к школе группы</i></p> <p><i>5-6 лет и 6-7 лет</i></p> <p><u>Зимой</u></p> <p>Хоккей – с.101-105. (В соответствии с ФОП ДО – без коньков, не на льду)</p> <p><u>Весной, летом, осенью</u></p> <p>Баскетбол – с.115-118.</p> <p>Футбол – с.130-133.</p> <p>Городки – с.142-145.</p> <p>Бадминтон – с.153-156.</p> <p>Настольный теннис – с.163-168.</p> <p>Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983.</p> <p>Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>Задачи – с.13-14.</p> <p>Результаты – с.19-20.</p> <p>Содержание – с.21-28.</p> <p>Методические рекомендации – с.29-36.</p> <p>Гимнастика для глаз – с.36.</p> <p>Перспективное планирование – с.38-46.</p> <p>Лыжная подготовка (спортивное мероприятие)</p> <p>В совместной деятельности воспитателя и детей из расчета 4 мероприятия в декабре, 3 мероприятия- в январе, 3 мероприятия в феврале – всего 10 мероприятий в год</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду:</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – С.67-70. Спор. мероприятие №1 (1) – С. 67 Спор. мероприятие №2 (2) – С. 67-68 Спор. мероприятие №3 (3) – С. 68 Спор. мероприятие №4 (4) – С. 68 Спор. мероприятие №5 (5) – С. 68 Спор. мероприятие №6 (6) – С. 68-69 Спор. мероприятие №7 (7) – С. 69 Спор. мероприятие №8 (8) – С. 69 Спор. мероприятие №9 (9) – С. 69 Спор. мероприятие №10 (10)– С. 69-70</p>
Спортивные упражнения	
<p>Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)</p>	<p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013</p> <p>Пустынникова Л.Н. Коньки в детском саду. - М., 1979.</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Катание на коньках – с.34-42, 77 <i>Техника катания на коньках – с.35-36</i> Посадка конькобежца. Отгалкивание ногами. Повороты. Торможение. <i>Методические рекомендации – с. 36-38.</i> <i>Упражнения – с.38-40</i> Упражнения на асфальтированной дорожке – с.38-39. Упражнения на снежной утрамбованной площадке – с.39. Упражнения на льду – с.39-40. <i>Игры и забавы – с.40-41</i> "Перекачка", "Найди свою пару!", "Шаги-великаны", "Пружинка", "Перегонки", "Кто сильнее", "Собери предметы", "Ласточка", "Не задень!", "Пистолетик". Примерный план занятия в подготовительной к школе группе – с.41. <i>Оборудование и инвентарь – с.41-42.</i> Каток – с.77.</p>
Формирование основ здорового образа жизни	
<p>Обучающие ситуации, познавательные беседы</p>	<p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- С.43-89</p>
<p>Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»</p>	<p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с.89</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.30-39 И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.85-88</p>
<p>Досуги</p>	<p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.65-81: 5-6 лет с.65, с. 70 6-7 лет с.73, с.75</p>

Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.35-54 «Олимпиада 1980 года в Москве» - с.35-36. «Олимпийский талисман» - с. 36-40. «Параолимпийское движение» - с.40-41. «Наташа и волшебная рыбка» - с.41-45 «Спорт и искусство» - с.45-46. «Старуха Зависть» - с.46-50. «О спорт, ты мир!» - с.50-52. «Сема и Тема» - с. 52-54.</p> <p>Третьяк В. Трус не играет в хоккей. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Мамина клюшка – с.2-4. Как я стал вратарем – с.5-8. Мой великий учитель – с.9-11 (Анатолий Тарасов) Кубарем с горы – с.12-13. Зачем хоккеисту мячик? – с.14-16. Как человек съел газету – с.21. Как стать храбрым – с.22-24.</p> <p>Амраева А. Оле, оле, оле! История футбола.- М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Что такое футбол? - с.2. Родина футбола – с.3-5. Тюрьма за игру – с.7. Современный футбол – с.8-11. Футбол и светофор – с.12-14. Ира и работа – с.17. Настоящие звезды – с.18-19. «Черная пантера» и «черный паук» - с.19-22 (Лев Яшин) Футбол и война – с.23-24.</p>
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.
Самомассаж	Фалева А.С. Самомассаж с использованием природного материала. – СПб.:

	<p>Детство-Пресс, 2017. – 64 с., цв.ил. Описание игр – см.4-5 лет</p>
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.34-35. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 1. Я и моё здоровье – с.34-35.</p>
Активный отдых	
	<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.</p>
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.113-168.</p>
Спортивный праздник (2 раза в год)	<p>В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36</p>
Туристские прогулки и экскурсии	<p>Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с. Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.</p>
Содержание образовательной деятельности по детскому туризму	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С. 31-34, 36-41, 42-49 Тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе – с.42-49. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой – с.31-32. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок – с.32. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 2. О туризме и туристах – с.32-33. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 3. Путешествуем по карте – с.33-34. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 1. Готовимся к дальним дорогам – с.36-37. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 2. Игры</p>

	<p>Весёлого Рюкзачка – с.37-38. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 3. Занимательная физкультура – с.38. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 4. Пора в путь-дорогу – с.38-41. Прогулка-поход «С чего начинается Родина?» - с.38-39. Прогулка-поход «По памятным местам родного города» - с.39. Прогулка-поход «Весна в родном краю» - с.39-40. Прогулка-поход «Мы любим спорт» - с.40-41. Летняя прогулка-поход «В сосновом бору» – с.41</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Разновозрастная группа

Методическое обеспечение: Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 3–7 лет ««Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.Л. Князева, М.Д. Маханева — СПб: ООО издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. — 304 с.: ил./

Младшая группа

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
1 сентябрь	«Милости просим, дорогие гости»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой
2	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбелькой(люлбкой,зыбкой) и колыбельными песнями.
3	«Во саду ли в огороде».	Знакомство с огородом детского сада.
4.	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»
Октябрь		
5.	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком в котором живут загадки.Загадывание загадок про овощи.
6.	»Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы»- котом Васькой.Заучивание потешки»Как у нашего кота».
7.	«Котик,котик , поиграй»	Повторение потешки»Как у нашего кота».Д.упр.»Похвали котика» Игра с котенком в катушку на ниточке.
8.	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой»Снегурушка и лиса».Игра »Кто позвал»,(угадывание по голосу).
Ноябрь		
9.	«Водичка,водичка,умой мое личико»	Знакомство детей с рукомойником.Заучивание потешки»Водичка,водичка,умой мое личико».
10.	«С гуся вода,а с Ванечки вся худоба».	Повторение потешки «Водичка,водичка,умой мое личико» и колыбельных.
11.	«Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» козой Машкой.Заучивание потешки «Идет коза рогатая».
12.	«Волк и семеро козлят».	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»
Декабрь		
13	»Стоит изба из кирпича,то холодна ,то горяча».	Знакомство с печкой,чугунком,ухватом,кочергой.
14.	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок».
15.	»Уж ты,зимushка-зима»	Д.игра «Оденем куклу на прогулку».
16	«Сундучок Деда Мороза».	Загадывание загадок о зиме,о зимней одежде.
Январь.		
17	»Пришла коляда-отворяй ворота».	Знакомство детей с Рождеством.
18	»Фока воду кипятит и ка зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром.Д.игра»Напоим куклу чаем».
19.	«Гость на гость-хозяйке	Знакомство детей с медведем Мишуткой.Лепка посуды.

	радость»	
20.	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л.Н.Толстого «Три медведя»
Февраль		
21.	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
22.	«Хозяйкины помощники»	Знакомство детей с предметами обихода-коромысло, ведрами, корытом, стиральной доской.
23.	«Половичку курочка веничком метет».	Разучивание потешки «Наша-то хозяйшкa сметлива была.»
24.	«Масленица дорогая-наша гостыюшка годовая».	Знакомство детей с Масленицей.
Март		
25.	«Нет милее дружка, чем родимая матушка».	Этическая беседа «Моя любимая мама».
26.	«Приди ,весна, с радостью»	Разучивание заклички»Весна, весна, Красная».
27.	«Петушок, золотой гребешок».	Знакомство с новым персонажем-Петушком. Разучивание потешки о петушке.
28.	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой»Заюшкина избушка».
Апрель		
29.	«Трень-брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом-гуслими.
30.	«Кот, петух и лиса».	Знакомство со сказкой»Кот, петух и лиса».
31.	«Петушок с семьей»	Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К.Д.Ушинского»Петушок с семьей».
32.	«Куручка Ряба».	Знакомство со сказкой»Куручка Ряба».
Май		
33.	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко»	Разучивание потешки про солнышко.
34.	«Сорока-белобока кашу варила».	Знакомство с предметом обихода - глиняным горшком.
35.	«Кто в тереме живет».	Знакомство со сказкой»Теремок».
36.	Прощание с «избой»	Д.игра»Чудесный сундучок». Прощание детей с хозяйкой до осени.

Средняя группа

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
Сентябрь		
1.	«Во саду в огороде»	Д.игра «Что растет во саду и в огороде»Загадывание загадок об овощах и фруктах.Разучивание потешки «Наш козел».
2.	«Чудесный мешочек»	Повторение песенки-потешки «Наш козел». Д.игра «Чудесный мешочек»
3.	Коровушка и бычок	Знакомство детей с домашними животными-коровушкой и бычком.Разучивание потешки про корову и бычка.
4.	«Бычок-черный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой»Бычок – черный бочок, белые копытца»
Октябрь		
5.	«Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке и бычке.

6.	«Гуси-лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди».Разучивание потешки «Ай тари-тари-тари».
7.	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой.Повторение потешки «Ай тари-тари-тари»
8.	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода- прялкой и веретеном.Знакомство со сказкой «Золотое веретено».
Ноябрь		
9.	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)
10.	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметом обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»
11.	«Петушок – золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»
12.	«Чудесный сундучек»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.
Декабрь		
13.	«Здравствуй, зимушка – зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
14.	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей» Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
15.	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «зимовье зверей»
16.	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»
Январь		
17.	«Сундучок деда Мороза»	Беседа «Подарки деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
18.	«Лиса и козел»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел»
19.	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных
20.	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка»
Февраль		
21	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»
22	Русская балалайка	Знакомство с балалайкой. Пословицы поговорки о балалайке.
23	«Лисичка – сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк»
24	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»

Март		
25.	«При солнышке – тепло, при матушке – добро»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама!». Пение песенок о маме.
26.	«Крошечка – Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»
27.	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание закличек о весне.
28.	«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна»
Апрель		
29.	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.
30.	«Небылица – небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц
31.	«Русская свистулька»	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.
32.	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.
Май		
33.	Времена года	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.
34.	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.
35.	Игра с колобком	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»
36.	Прощание с «избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяюшки). Прощальное чаепитие

Старшая группа

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
Сентябрь		
1.	«Что летом родится – зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.
2.	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?»(плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка – осень»
3.	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь» Дидактическая игра «Вершки да корешки» Загадывание детьми загадок.
4.	«Хлеб – всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.
Октябрь		
5.	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день) Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка – осень»
6.	«Зайчишка – трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц – хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка – трусишка»
7.	«У страха галаза	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У стаха глаза велики»

	велики»	
8.	«Друг за друга держаться – ничего не бояться»	Знакомство со сказой «Крылатый, мохнатый, да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.
Ноябрь		
9.	«Знаешь ли ты сказки»	Литературная викторина по сказкам «Заяц-хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый, да масленый»
10.	Гончарные мастерские	Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»
11.	Дикие животные	Знакомство со сказкой «Лиса м рак». Разучивание песенки – потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них.
12.	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет. Песенок, загадок, пословиц
Декабрь		
13.	«Здравствуй Зимушка-зима»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».
14.	«Проказы старухи Зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой Д. Ушинского «Проказы створухи Зимы».
15.	«Лиса-обманщица»	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».
16.	«Пришла коляда-отворяй ворота».	Рассказ о рождественских праздниках колядовании. Разучивание колядки.
Январь.		
17	«С новым годом, со всем родом».	Рассказ о традиции празднования Нового года. Пение колядок.
18	«Гуляй да присатривайся».	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко».
19	«Хороший город Городец».	Рассказ о городе Городец и городецкой росписи. Пение частушек.
20	«Городецкая роспись».	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.
Февраль		
21	«Гуляй да присматривайся».	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза».
22	«Сказка для Кузи».	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная сказка «Аюшки»
23	«Письмо Нафане».	Составление детьми письма Нафане-другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями посвященными Масленице.
24	«Ой, ты, Масленица»	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.
Март		
25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.
26	«Мудренному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок
27	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилитите»
28	«Весна, весна, поди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»
Апрель		
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.
30	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.
31	Красная горка	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.
32	«Апрель ленивого не любит, проворного	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.

	голудит»	
Май		
33	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустиком»
34	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»
35	«А заним такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.
36	«Прощание с избой»	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.

Подготовительная группа

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
Сентябрь		
1	«Что летом родится – зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.
2	«Восенушка – осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка – осень»
3	«Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их приспособлением.
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
Октябрь		
5	«Град на усть Оки»	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание русских народных песен
6	«Октябрь – грязик, николеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове
7	«Злое истребление»	Рассказ о монголо – татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием
8	«Камень – град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства
Ноябрь		
9	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в Нижегородский Кремль
10	Синичкин день	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки
11	«Где живет перо Жпр-птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью
12	«Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи
Декабрь		
13	«Зима - не лео в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
14	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.
15	«Пришел мороз – береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
16	Снегурочка – внучка деда Мороза	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского – Корсакого «Снегурочка»
Январь		
17	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.
18	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц
19	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом
20	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров
Февраль		

21	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.
22	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, встала я ранешенько»
23	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях
24	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о масленице. Пение песен, частушек.
Март		
25	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.
26	Русская матрешка	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек
27	Поэзия народного костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен
28	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.
Апрель		
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница»
30	Наши земляки	Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку дурачка»
31	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»
32	«Путешествие на златогривой чудо – тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве. Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку.
Май		
33	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Просмотр диафильмов.
34	Литературная викторина	Литературная викторина. Игра – драматизация.
35	«Край родной навек любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.
36	Прощание с «избой»	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков.

3.Формы, способы, методы и средства реализации Программы

3.1.Обязательная часть Программы

«Образовательная деятельность в ОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО» (п.24.2 ФОП ДО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Во зр аст	Формы	Способы	Методы	Средства
Младший дошкольный возраст (3-4 года)				

3-4 года	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>-Игровые ситуации. -Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов; - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - нравственно-этические беседы; - пояснение, разъяснения; 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - кровать кукольная; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов. <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> российская символика (флаг); пейзажи средней полосы России;
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям (со второй половины учебного года) (по желанию детей); - выполнение последовательности действий по алгоритму 	<p>куклы в русских народных костюмах; традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная); традиционная художественная роспись (Дымковская); достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особенностями восприятия)
	Самостоятельная деятельность - Самостоятельная	Подгрупповая. Индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в

<p>игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		<p>детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий. <i>Словесные:</i> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. <i>Практические (игровые):</i> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра</p>	<p>картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <i>Развитие игровой деятельности:</i> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - кровать кукольная; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов <i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i> русская символика (флаг); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная); традиционная художественная роспись (Дымковская); достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции. <i>Трудовое воспитание:</i> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> - природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особенностями восприятия)
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая,	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, 	<p style="text-align: center;"><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <p style="text-align: center;"><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние в одежде, кукла-пупс; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая;
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</p>		<p>заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - кровать; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж». <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>русская символика (флаг, герб); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»; нижегородские промыслы; достопримечательности Нижегородской области; достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции;</p> <p>фотографии родителей во время работы.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону».
	<p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд 	<p>Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние в одежде, кукла-пупс; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - кровать; - коляски

			<p>сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж». <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>русская символика (флаг, герб); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»; нижегородские промыслы; достопримечательности Нижегородской области; достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор;
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону»
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

5-6 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк» - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
----------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	бытовой труд)		<p>движения и др.).</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы. <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>русская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;</p> <p>портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль;</p>
--	---------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.) 	<p>карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - макет дороги;
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».
	<p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд 	Подгрупповая, индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк» - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние

		<p>движения и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни); 	<p>животные, солдатик, фигурки людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - маски; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы. <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>русская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;</p> <p>портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>- вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемно-поисковые ситуации 	<p>географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - сюжетные картинки и фотографии на тему
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>«Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)				
6-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p style="text-align: right;"><i>Развитие игровой деятельности:</i></p>

	<p>- Взаимодействие взрослого с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд) 		<p>ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, 	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской - ширмы. <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>русская символика (флаг, герб); портрет Президента РФ; Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.; портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>возникающие при этом проблемные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.) 	<p>декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; портрет Губернатора Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - изображения денег разных стран; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах»
	<p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная 	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги.

	<p>коммуникативная деятельность</p> <p>- Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные 	<p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской - ширмы. <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>русская символика (флаг, герб); портрет Президента РФ; Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;</p> <p>портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы,</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ситуация и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни); - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемно-поисковые ситуации 	<p>алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; портрет Губернатора Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - изображения денег разных стран; - сюжетные картинки и фотографии на тему
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>«Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах»
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Младший дошкольный возраст (3-4 года)				
3-4 года	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности <i>Занятия:</i> - «Окружающий мир: Предметное окружение». - «Окружающий мир: Социальное окружение». - «Природа». - «Математические представления»	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - отгадывание загадок; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком

			- проблемные ситуации	и водой; - схемы опытов. <i>Окружающий мир:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. <i>Природа:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <i>Словесные:</i> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - восприятие и обсуждение познавательной	<i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике;

<p>познавательно-исследовательская деятельность</p>			<p>информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение способов конструирования; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - отгадывание загадок; - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,
-----------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>«Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши.
<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания); - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); - игровое экспериментирование с предметами 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). 	

			и материалами; - обследование предметов и материалов	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши.
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)				
4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во</i></p>

	<p>я в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Окружающий мир: Предметное окружение». - «Окружающий мир: Социальное окружение». - «Природа». - «Математическое представление» 		<p>их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); 	<p><i>времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. <p><i>Окружающий мир:</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>- Развивающее</p>	<p>Фронтальная. Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты;

	<p>взаимодействие взрослого с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная познавательная исследовательская деятельность. - Проектная деятельность 		<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация схем конструирования; - рассматривание схем конструирования; - демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец и схему). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - объяснение способов конструирования; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, обследование, 	<ul style="list-style-type: none"> - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации 	<p>сюжетных тематических картин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
	<p>Самостоятельная деятельность Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши;

			<p>декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов - 	<ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги,
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>энциклопедии.</p> <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				
5-6 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Окружающий мир: Предметное окружение». - «Окружающий мир: Социальное окружение». 	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;

	<p>- «Природа». - «Математические представления»</p>		<p>изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы),</p>	<p>- трафареты; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи,</p>
--	----------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации 	<p>дерева, винтики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений»);
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>обобщающая модель для составления описательных рассказов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательная исследовательская деятельность. - Проектная деятельность. 	<p>Фронтальная . Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы,

		<p>жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - объяснение способов конструирования; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), 	<p>крестики-нолики, лабиринты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки;
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; <p>- деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля,
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность -Самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность. - Проектная деятельность	Подгрупповая, индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;	<i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки.	

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в 	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино;
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)				
6-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности <i>Занятия:</i> - «Окружающий мир: Предметное окружение». - «Окружающий мир: Социальное окружение». - «Природа». - «Математические представления»	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;

		<p>(мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>- Развивающее взаимодействие взрослого с</p>	<p>Фронтальная . Подгрупповая. индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты;

	<p>детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная познавательная-исследовательская деятельность. - Проектная деятельность 		<p>указатели движения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - цифровые средства познания окружающего мира.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение абстрагирование, конкретизация); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.) 	<p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм»,
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>«размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
	<p>Самостоятельная деятельность - Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность.</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;

		<p>(природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом); 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук. <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы; - лэпбук . <i>Природа:</i> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				рыхления почвы, кисточки
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»				
Младший дошкольный возраст (3-4 года)				
3-4	Образовате	Фронтальная	<i>Наглядные:</i>	<i>Формирование словаря.</i>

<p>года</p>	<p>льная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятие «Речевое развитие»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - отгадывание загадок; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; 	<p><i>Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.
	<p style="text-align: center;">Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ настольного театра. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - отгадывание загадок; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. 	<p style="text-align: center;"><i>Формирование словаря.</i></p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> <i>Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);

			<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра. - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей; - ролевые высказывания в сюжетно-ролевых играх. <p><i>Практические:</i></p>	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с 	

			<ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - инсценирование; - драматизация; - повторение и разыгрывание потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром; - самомассаж 	<ul style="list-style-type: none"> предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

4-5 лет	<p align="center">Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p align="center">Занятие <i>«Речевое развитие»</i></p>	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного 	<p align="center"><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	<p>обобщения (до 8-10 в каждой группе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - показ настольного театра. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада); - ситуативный разговор; 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	<p>авторов –рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
	<p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - инсценирование; - драматизация; - повторение и разыгрывание небольших стихотворений и сказок, историй с игрушками и кукольным театром; - самомассаж 	<p>обобщения (до 8-10 в каждой группе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				
5-6 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

	<p>различных видов детской деятельности Занятие «Речевое развитие»</p>	<p>изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание схемы рассказа; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение схемы рассказа; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов,
--	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>занятии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные); - составление рассказов по схеме; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	составленных детьми).
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры 	<p>Фронтальная. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - показ настольного театра. <p><i>Словесные:</i></p>	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов

		<ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. 	<ul style="list-style-type: none"> о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
	<p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для

			<p>творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности и событиям жизни); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - самомассаж 	<p>установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)				
6-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир

	<p>в процессе организации различных видов детской деятельности Занятие «Речевое развитие»</p>		<p>творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - рассматривание схемы рассказа; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение схемы рассказа; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец;</p>	<p>в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные); - составление рассказов по схеме; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания;

	<p>литературы. - Ситуативные разговоры</p>		<ul style="list-style-type: none"> - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - показ настольного театра. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка больница; - детская библиотека.
--	------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	Подгрупповая и индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. <p><i>Словесные:</i></p>	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности и событиям жизни); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - самомассаж 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

<p>3-4 года</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятия: - «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность»</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, 	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Народная игрушка.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт (с магнтиной основой); - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - бумага для рисования. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розетки для клея; - клей; - кисточки для
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>проблемные); -ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность: <i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <i>Словесные:</i> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания</p>	<p>клея; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Музыкальная деятельность: - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных 	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе);

	<p>процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность: <p>Художественно-развивающие игры.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность. <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развлечения, - праздники. <p><i>Театрализованная деятельность</i></p>		<p>картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными 	<ul style="list-style-type: none"> - изделия народных промыслов; - народные игрушки; - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с кукольным театром (в соответствии с возрастными особенностями восприятия). <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт (с магнитной основой); - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - поролоновые тампоны; - ватные палочки; - бумага для рисования; - раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мультфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей). <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - декоративные элементы;
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; 	<ul style="list-style-type: none"> - масса для лепки. <p><i>Апликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - розетки для клея; - клей; - кисточки для клея; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением; - разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный). <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная конструктивная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность 	Подгрупповая и индивидуальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе); - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт (с магнтиной основой); - баночки-непроливайки для воды;

			<p>иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - бумага для рисования; - поролоновые тампоны; - ватные палочки; - раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мультфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей). <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - декоративные элементы; - масса для лепки. <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - розетки для клея; - клей; - кисточки для клея; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>действий с детскими музыкальными инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	<p>наклеивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - незвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением; - разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный)
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности - «Изобразительная деятельность»	Фронтальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. <p><i>Рисование:</i></p>
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; 	<ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - стеки. <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - лото «Музыкальные инструменты»
--	-------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; 	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>- Изобразительная деятельность:</p> <p>художественно-развивающие игры;</p> <p>декоративно-</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. 	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем (в соответствии с возрастными

	<p>оформительская деятельность.</p> <p>- Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность.</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i> развлечения, праздники.</p> <p><i>Театрализованная деятельность</i></p>		<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - обыгрывание рисунков, поделок. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием 	<p>особенностями восприятия).</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжетные картинки). <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - стеки; - декоративные элементы для украшения лепных изделий. <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки;
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , 	<ul style="list-style-type: none"> - ножницы безопасные; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - лото «Музыкальные инструменты». <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный). <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>музыкально-ритмические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная конструктивная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе); - альбомы по декоративно-прикладному искусству. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки;

			<p>изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными 	<ul style="list-style-type: none"> - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжетные картинки). <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - стеки; - декоративные элементы для украшения лепных изделий. <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты;
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - лото «Музыкальные инструменты». <p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный)
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				
5-6 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» 	Фронтальная	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, 	<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - баночки для воды; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы

	<p>- «Музыкальная деятельность»</p>		<p>лепки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными 	<p>последовательности действий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка». <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы»,
--	-------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование, аппликация, лепка по схеме; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; 	<p>«Знаменитые композиторы России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование 	
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>- Изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по Программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды

	<p>деятельность. - Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность. <i>Культурно-досуговая деятельность:</i> развлечения, праздники. <i>Театрализованная деятельность</i></p>		<p>деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.);</p>	<p>традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); - фотографии людей творческих профессий за работой <i>Изобразительная деятельность:</i> <i>Рисование</i> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь. - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - творческие задания; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - рисование, аппликация, лепка по схеме; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); 	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - незвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы). 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров: - фотографии театральных постановок; - видеоряд «Росия театральная». <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная конструктивная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по Программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); - фотографии людей творческих профессий за работой. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски;
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - рисование, аппликация, лепка по схеме; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <p>Музыкальная деятельность:</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>- изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)</p>	<p>- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</p> <p>- неозвученные музыкальные инструменты;</p> <p>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;</p> <p>- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;</p> <p>- развивающая игра «Три кита музыки»;</p> <p>- лото «Музыкальные инструменты»;</p> <p>- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;</p> <p>- дидактические игры.</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <p>- ширмы;</p> <p>- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</p> <p>- афиши, билеты;</p> <p>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <p>- портреты знаменитых артистов, режиссеров;</p> <p>- фотографии театральных постановок;</p> <p>- видеоряд «Российская театральная».</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i></p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

<p>6-7 лет</p>	<p align="center">Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятия: - «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность»</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий) <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для рарезания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры,
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>лепки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; 	<p>коробки, нитки, тесьма).</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на 	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>детских музыкальных инструментах и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование 	
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность. - Музыкальная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность. <p><i>Культурно-досуговая</i></p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по программе); - лепбуки; - книжки-самodelки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); - фотографии людей творческих профессий за работой. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования

	<p><i>деятельность:</i> развлечения, праздники. <i>Театрализованная деятельность</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - творческие задания; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных 	<p>(разных форматов – А5, А4, А3);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для рарезания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - природный материал (шишки, желуди,
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими 	<p>береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров; - фотографии театральных постановок;
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>музыкальными инструментами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	<p>- видеоряд «Росиятеатральная».</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком,

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания 	<p>телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографии людей творческих профессий за работой. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	<p>последовательности действий).</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров; - фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»				
Младший дошкольный возраст (3-4 года)				
3-4 года	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности - Занятие	Фронтальная/ Подгрупповая	<p>1. <i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>2. <i>Словесные:</i> название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3. <i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение 	<p><i>Основная гимнастика.</i></p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные;

	<p>«Физическое развитие» (в помещении). - Занятие «Физическое развитие. Плавание»</p>		<p>упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация</p>	<p>- погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - ориентиры; - мат. <i>Плавание:</i> Игрушки: лодочки, кораблики, цветные шарики, мячи, надувные круги, обручи, шайбы, кусочки бумаги или ваты, пенопластовые доски, нарукавники</p>
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - спортивные упражнения; - физминутки; - двигательная активность в течение дня,</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>1. <i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. 2. <i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3. <i>Практические:</i> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения</p>	<p><i>Основная гимнастика.</i> <i>Подвижные игры:</i> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - ориентиры; - мат. <i>Спортивные упражнения:</i> Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи,</p>

	- физкультурные развлечения			<p>трехколесный велосипед.</p> <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Распорядок дня», «Игры с мячом» и др. сюжетные картинки на тему «Физкультура и спорт»; - кукла для знакомства с разными частями человеческого тела; - наглядно-иллюстративный материал о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>- Самостоятельная двигательная деятельность</p>	Подгрупповая и индивидуальная	<p>1. <i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров.</p> <p>2. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p>3. <i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Имитационные двигательные игры 	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - ориентиры; - мат.

				<p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Распорядок дня», «Игры с мячом» и др. сюжетные картинки на тему «Физкультура и спорт»; - кукла для знакомства с разными частями человеческого тела; - наглядно-иллюстративный материал о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)				
4-5 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Физическое развитие» (в помещении). - Занятие «Физическое развитие. Плавание» 	<p>Фронтальная/Подгрупповая</p>	<p><i>1. Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p><i>2. Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>3. Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. 	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом.

			<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации 	<p><i>Плавание:</i> игрушки: лодочки, кораблики, пароход, цветные шарики, мячи, обручи, надувные круги, пенопластовые доски, нарукавники, шайбы, ласты, удочка с мячом на леске</p>
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - спортивные упражнения; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения, - спортивные праздники 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>1. <i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>2. <i>Словесные:</i> название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3. <i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения 	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом. <p><i>Спортивные упражнения:</i></p> <p>Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат.</p> <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние

				<p>виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы; - наглядно-иллюстративный материал об отдельных видах спорта; <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная деятельность 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>1. <i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>2. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p>3. <i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Имитационные двигательные игры 	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом. <p><i>Формирование основ здорового</i></p>

				<p><i>образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы; - сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				
5-6 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Физическое развитие» (в помещении и на воздухе). - Занятие «Физическое развитие. Плавание» 	Фронтальная/ Подгрупповая	<p>1. <i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений.</p> <p>2. <i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3. <i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно- 	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения сюжетных подвижных игр; -схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил

			<p>схематическим обозначениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации 	<p>народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). <i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол. <p><i>Плавание:</i></p> <p>пенопластовые доски для плавания, надувные круги, мячи, ласты, теннисные шарики, корзины для мячей, обручи, шайбы, тонущие игрушки кольца, диски, рыбки, крокодилы, крабы</p>
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>1. <i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений.</p> <p>2. <i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение;</p>	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики;

	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения, - спортивные праздники 		<p>комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>3.Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений. <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья); -кольцо для игры в баскетбол; <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>первую помощь», «Валеология»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья; - знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивной инвентарем и оборудованием). <p style="text-align: center;"><i>Спортивные игры</i></p> <p style="text-align: center;">Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол.</p> <p style="text-align: center;"><i>Спортивные упражнения</i></p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.</p> <p><i>Активный отдых</i></p> <p>Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>- Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>1. <i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>2. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p>3. <i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры <p>1. <i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>2. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p>3. <i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений, выполнение движений. 	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений. <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр;

			<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, колецброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья); -кольцо для игры в баскетбол. <p style="text-align: center;"><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

6-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	Фронтальная/ Подгрупповая	<p style="text-align: center;">1. <i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений.</p> <p style="text-align: center;">2. <i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение;</p>	<p style="text-align: center;"><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, колецброс; - профилактическая дорожка;
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>деятельности</p> <p>- Занятие «Физическое развитие» (в помещении и на воздухе).</p> <p>- Занятие «Физическое развитие. Плавание»</p>		<p>комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>3.Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дровиковимячиковналипучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений. <p><i>Плавание:</i></p> <p>пенопластовые доски для плавания, надувные круги, мячи, ласты, обручи, веревка с игрушкой на конце , корзины, шайбы, тонущие игрушки</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				кольца, диски, рыбки, крокодилы, крабы
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - спортивные игры и упражнения; - спортивные мероприятия (лыжная подготовка) - физкультурные развлечения, - спортивные праздники 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>1. Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений.</p> <p><i>2. Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p><i>3. Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения 	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, колецброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиковимячиковналипучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр;

				<ul style="list-style-type: none"> - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - клюшки, шайбы; - мини-лыжи большие; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений. <p style="text-align: center;"><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены», «Наставники спортсменов», «Россия спортивная» (спортивные соревнования, спортивные объекты в разных регионах России); - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><i>Спортивные игры</i> Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей (без коньков - на снегу, на траве), настольный теннис.</p> <p><i>Спортивные упражнения</i> Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.</p> <p><i>Активный отдых</i> Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность</p>	Подгрупповая и индивидуальная	<p>1. <i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>2. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p>3. <i>Практические:</i> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям.</p>	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиковимячиковналипучках; - скакалки; - нестандартное спортивное</p>

			<p>- Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям.</p> <p>- Имитационные двигательные игры</p>	<p>оборудование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений. <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» и
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 3–7 лет «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.Л. Князева, М.Д. Маханева, - СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс» — учебно – методическое пособие, 2021. — 304 с. :ил.

Содержание программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» реализуется в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей через взаимодействие с родителями воспитанников. Виды деятельности, используемые при реализации программы, открывают широкие возможности *использования развивающих ситуаций в процессе воспитания дошкольников.*

В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. (С.4-5)

Разнообразие видов деятельности, используемое в процессе реализации программы, открывает огромные возможности создания и использования *развивающих ситуаций и решения ситуативных задач.* (С.6)

Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели. Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребёнка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основные формы его проявления — это служение добру, служение людям.

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие **методы**: словесный, наглядный, практический, проектный. (С.41)

Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.

Этическая беседа.

Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).

Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.

Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.

Посещение библиотеки.

Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).

Организация тематических выставок.

Праздники и тематические вечера.

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является *игра*. Трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность сочетается с игрой.

Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми. Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры.

Близки к сюжетно-ролевым играм *инсценировки* произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей образовательные ситуации сопровождаются *просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов*.

Полученные новые знания в результате освоения программы дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам. *Творческая деятельность* детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала. Творческие работы детей, как правило, объединены какой-либо темой: «Моя семья», «Дерево семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др.

При подготовке и организации тематических праздников используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др. (С.42-43)

Реализация программы предполагает тесное ***сотрудничество с семьями воспитанников***. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ОУ, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д.). (С.43)

Формы работы с родителями (С.43)

Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания. ·

Лекторий для родителей. ·

Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы. ·

Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов. ·

Совместное выполнение творческих заданий и проектов. · Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

4.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

- Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - организация образовательной деятельности в фронтальной и подгрупповой форме.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (п.1.7 ФГОС ДО, с обновлениями – приказ №955):

для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24-18-24.22 ФОП ДО)

5.1. Культурные практики

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики нужны для становления универсальных культурных умений ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности). (Крылова Н.Б.)

Соответственно, культурные практики - это иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, *подгрупповой* характер.

5.2. Организация выставок помогает поддерживать детские интересы: (продуктивная практика – п.24.20 ФОП ДО)

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Золотая осень»	Сентябрь
«Осенний вернисаж»	Октябрь
«Супер Мама»	Ноябрь
«Зимние фантазии»	Декабрь
«История обычных вещей»	Январь
«Супер Папа»	Февраль
«Портреты весны»	Март
«Прилетайте, мы вас ждем!»	Апрель
«Мой любимый поселок Красный Яр (фотовыставка)»	Май

5.3. Культурная практика «Литературная экологическая гостиная»

Возраст обучающихся: 3-7 лет.

Место проведения: помещения групповых комнат.

Периодичность проведения: 1 раза в месяц, в вечернее время.

Методическое обеспечение:

Методическое пособие «Природа родного края». Автор-составитель В.А.Касаткина. Издание осуществлено при поддержке Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области, 2010. –144 стр.

Под группа (3-5 лет)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в режиме пребывания ребенка в ДОО	Средства
Сентябрь	Чтение рассказа В.Касаткиной «За орехами» стр.79-80	Художественная литература
Октябрь	Чтение рассказа В.Касаткиной «Белка» стр.93-94	
Ноябрь	Чтение рассказа В.Касаткиной «Еж» стр.100-101	
Декабрь	Чтение рассказа В.Касаткиной «Елка для пернатых друзей» стр.143	
Январь	Чтение рассказа В.Касаткиной «Синица» стр.134-135	
Февраль	Чтение рассказа В.Бианки «Лес зимой» стр.41-44	
Март	Чтение рассказа В.Касаткиной «Март» стр.7	
Апрель	Чтение рассказа В.Касаткиной «Мать-и-мачеха» стр.28-29	
Май	Литературная викторина «Наши любимые книги о природе»	

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в режиме пребывания ребенка в ДОО	Средства
Сентябрь	Чтение рассказа В.Касаткиной «Перелетные птицы» стр.85-88	Художественная литература
Октябрь	Чтение рассказа В.Касаткиной «Грибное лукошко» стр.105-107	
Ноябрь	Чтение рассказа В.Касаткиной «Лесная книга жалоб» стр.95-98	
Декабрь	Чтение рассказа В.Касаткиной «Новогодняя сказка» стр.144	
Январь	Чтение рассказа Н.Сладкова «Жалобы на сугробы» стр.141-142	
Февраль	Чтение рассказа Н.Сладкова «Всею свое время» стр.129-130	
Март	Чтение рассказа В.Касаткиной «Перелетные птицы» стр.10-11	
Апрель	Чтение рассказа В.Касаткиной «Колокольчики радости» стр.32-33	
Май	Литературная викторина «Наши любимые книги о природе»	

5.4.Культурная практика «Творческая мастерская «Красота обычных вещей»
(продуктивная культурная практика, п.24.19 ФОП ДО)

Изготовление поделок из природного и бросового материала
3-4 года
-

4-5 лет	
Творческая деятельность природным бросовым материалом	с и Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с. «Мастерим птиц» - с.5-10 «Лебедь» - с.5-6. «Сова» - с.6-8. «Пингвин» - с.9-10. «Мастерим сказочных героев» - с.11-23 «Мальвина» - с.11-12. «Буратино» - с.12-15. «Матрешка» - с.15-16. «Дракончик» - с.17-19. «Снеговик» - с.19-21. «Золотая рыбка» - с.21-23. «Мастерим ягоды и грибы» - с.24-28 «Малина» - с.24-25. «Мухомор» - с.26-27. «Грибочек» - с.27-28. «Мастерим цветы» - с.29-36 «Ландыш» - с.29-30. «Кактус» - с.31-32. «Букет» - с.33-34. «Нарциссы в вазе» - с.34-36. «Мастерим животных» - с.37-45 «Гусеница» - с.37-39. «Ежик» - с.39-41. «Барашек» - с.41-42. «Зайчик» - с.43-45
5-6 лет	
Творческая деятельность природным бросовым материалом	с и Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. «Мастерим зверей» - с.6-22 «Собачка» - с.6-8. «Лисичка» - с.8-10. «Черепашка» - с.10-11. «Ослик» - с.12-14. «Ежик» - с.14-16. «Слоник» - с.16-18. «Жираф» - с.18-21. «Олень» - с.21-22. «Мастерим птиц» - с.23-39 «Синичка» - с.23-24. «Фламинго» - с.24-26. «Попугай» - с.26-28. «Лебедь» - с. 29-30. «Пингвин» - с.31-32. «Петушок» - с.32-34. «Павлин» - с.34-37. «Сова» - с.37-39. «Мастерим насекомых» - с.40-47 «Пчела» - с.40-42. «Паук» - с.42-43.

	«Гусеница» - с.44-45. «Бабочка» - с.45-47
6-7 лет	
Творческая деятельность природным бросовым материалом	с и Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. Усложненные варианты, творческое преобразование поделок

6. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

(п.25: 25.1-25.8 ФОП ДО)

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет) – п.25.5 ФОП ДО.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) – п.25.6 ФОП ДО.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) – п.25.7 ФОП ДО.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет) – п.25.7 ФОП ДО.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы

(В соответствии с п.26: 26.1-26.11 ФОП ДО)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МОУ «Красноярская НШ» с семьями обучающихся (воспитанников) при реализации Программы определяются п.26 ФОП ДО.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива МОУ детского с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных

Задачи по достижению поставленных целей:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3 ФОП ДО).

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) – п.26.4 ФОП ДО.

Направления деятельности педагогического коллектива МОУ детский сад по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п.26.5 ФОП ДО):

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ОУ, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов МОУ детский сад

и родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ОУ совместно с семьей (п.26.6 ФОП ДО).

Методы, приемы и способы взаимодействия педагогического коллектива МОУ с родителями (законными представителями) (п.26.8 ФОП ДО):

1) **диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) **просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагогические работники МОУ используют **специально разработанные (подобранные) дидактические материалы** для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться *подробными инструкциями по их использованию* и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей) (п.26.9 ФОП ДО).

Просветительская деятельность педагогического коллектива МОУ по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка – п.26.7 ФОП ДО.

Основные направления просветительской деятельности (п.26.7.1):

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Привлечение к тематическим встречам с родителями (законными представителями) обучающихся МОУ по вопросам здоровьесбережения детей *профильных специалистов* (медиков) (п.26.7.2 ФОП ДО).

Педагоги МОУ самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. **Сочетание традиционных и инновационных технологий** сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МОУ с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраст (п.26.11 ФОП ДО).

Направления деятельности МОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

Направление	Цель	Формы
Диагностико-аналитическое направление	<p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка.</p> <p>Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности МОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - собрания-встречи; - почтовый ящик руководителя; - семейные и групповые фотоальбомы; - портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей)); - портфолио семьи. - информационные стенды для родителей; - фоторамки в группах (с предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка); - официальный сайт

		<p>МОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и групповые родительские собрания (3 раза в год);
<p>Просветительское и консультационное направления</p>	<p>Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные проспекты, буклеты для родителей; - информационные папки-передвижки; - официальный сайт МОУ - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей)); - открытые просмотры образовательной деятельности; - мастер-классы; - тренинги;
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</p>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - выставки семейного творчества; - фестивали, - акции («Новогодний мандарин», «Чистый поселок», «Подари книгу», «Зеленый сад»)

8. Иные характеристики содержания программы

8.1. Специфика организации образовательного процесса в разновозрастной группе
 В МОУ Краснояркой НШ функционирует разновозрастная группа 10 часового

пребывания для детей от 3 до 7-ми лет .

Преимущества разновозрастных групп заключается в возможности большей индивидуализации развития, стимуляции вербального развития, получение более богатого социального опыта, развитие нравственных качеств детей. (Л.А. Парамонова)

Дети из разновозрастных групп чаще учитывают интересы младших при выборе совместной деятельности и демонстрируют большее разнообразие стратегий взаимодействия, чем дети, воспитывающиеся в группе сверстников.(Е.Н.Герасимова)

Польза от разновозрастного взаимодействия для младших в том, что они имеют более близкий и понятный образец для действия; для старшего - показ, объяснение другому способствуют лучшему осознанию предметного содержания, контроль за действиями младшего способствует развитию самоконтроля, а также появляется чувство ответственности, причастности к работе другого. (Т.Н. Доронова, В.Г. Щур, С.Г.Якобсон)

О пользе межвозрастного взаимодействия детей можно судить только в контексте проводимой воспитательной работы, по ее направленности на формирование мотивационной компоненты как основы готовности детей к межвозрастному общению. (Е.А.Вовчик-Блаkitная)

Разновозрастная группа нуждается в особом педагогическом руководстве. (Н.В.Бутенко)

Риски пребывания детей в разновозрастной группе связаны с нетерпимым отношением старших по отношению к младшим; с низкой саморегуляцией поведения младших: они мешают, разрушают деятельность старших (Л.А. Парамонова).

Разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка-дошкольника, характеризующуюся *сосуществованием различных систем социального взаимодействия*, в которое одновременно включен ребенок: «ребенок-взрослый», «ребенок - сверстник», «ребенок - младший ребенок», «ребенок - старший ребенок», этим определяется специфика образовательного процесса в ней. *Эффект развития детей в разновозрастной группе* обеспечивается освоением реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий, а уровень освоения реальной ролевой позиции служит важнейшим интегрированным показателем социального развития дошкольника.

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в образовательной деятельности с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В процессе реализации Программы педагоги ОУ осуществляют варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции программного содержания вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети осваивают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем их возрасту и индивидуальным особенностям.

Своеобразие обучения в разновозрастной группе состоит в том, что на одном занятии воспитатель фактически проводит по два-три микрозанятия с разными подгруппами детей (В.Н. Аванесова).

Для педагогической практики важно определение общих, существенных для всех образовательных задач и сторон педагогического процесса и развития ребёнка условий, при выполнении которых в полной мере реализуются потенциальные возможности совместного пребывания детей как для старших, так и для младших дошкольников, и отмечает, что существенным показателем успешности образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольников служат проявления комплекса личностных особенностей ребёнка, обнаруживающихся в его способности реализовать роль обучаемого и обучающегося, воспитывающего и воспитываемого, сопереживающего и нуждающегося в сопереживании. (Е.П. Герасимова).

Важным условием эффективного проведения занятий разного вида в разновозрастной группе является умение педагога планировать работу, определять дидактические задачи, программное содержание, методы обучения в соответствии с требованиями последовательности, систематичности, постепенного усложнения материала.

Однотемные занятия в разновозрастных коллективах наиболее целесообразны и эффективны.

Длительность ООД в разновозрастных группах определяется возрастом детей. В соответствии с требованиями СанПин, дети 3-х лет должен заниматься не более 20 мин., дети 5 лет – 25 мин. и 6 лет – 30 мин. Следовательно, дети 3 лет или позже приступают к совместным занятиям, или раньше уходят с них.

Необходимо заранее продумывать, что будут делать дети, пока остальные занимаются. К тому же дошкольники остаются в том же самом помещении. Таким образом, необходимо научить детей играть в течение 8-12 мин., практически не общаясь друг с другом или делая это лишь в крайних случаях, шёпотом.

Работа педагога одновременно с детьми разного возраста требует более тщательного продумывания и особой организации обстановки в групповой комнате, своевременной подготовки и правильного размещения дидактических и наглядных пособий.

С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности непосредственно образовательной деятельности педагоги начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста. Независимо от того, начинается деятельность со всеми детьми сразу или с какой-то подгруппой, предварительно педагоги раскладывают все необходимое

игровое оборудование и раздаточные материалы (раздача пособий и материалов мешает организации образовательного процесса, снижает мотивацию детей к совместной деятельности).

Важно продумать, где и чем будут заняты дети, свободные от образовательной деятельности и привлекаемые к ней позже. Для этого в другом конце групповой комнаты располагаются игрушки и пособия для самостоятельных игр детей. Все это размещается так, чтобы занятые совместной деятельностью дети не отвлекались на играющих. Создание развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе способствует развитию чувства уверенности ребенка в собственных силах, позволяет проявлять самостоятельность и активность в игровой деятельности.

В условиях насыщенной развивающей среды ребенку предоставляется выбор самостоятельной деятельности, что стимулирует активность ребенка, дает ему возможность самовыражения. Выполнение этих условий отвечает современным требованиям ФГОС ДО.

Можно и не удалять детей более младшего возраста из группы при организации подгрупповых занятий. Дети, которые не участвуют непосредственно в занятии (в данном случае дети 3-х лет), становятся более дисциплинированными, а так же невольно заинтересованными, в том что делают старшие, они становятся слушателями и хоть что-то но запомнят для себя. Например, на занятиях обучению грамоте воспитатель привлекает 4-х леток к части занятия, по развитию фонематического слуха. Дети сообща отгадывают загадки, находят заданный звук, повторяют чистоговорки и скороговорки. И, наоборот, при проведении занятия по рисованию с детьми 4 лет остальные дети так же присутствуют, но выполняют более усложнённый вариант, по данной теме.

Перед началом занятия необходимо продумать, исходя из его темы, условия проведения, вида деятельности, как удобнее разместить детей. В поле зрения должна находиться каждая возрастная группа. Это облегчит дифференцированный подход к детям.

Не все занятия целесообразно проводить одновременно со всеми воспитанниками. **Часть занятий проводится по подгруппам** - только с детьми 3- 4 лет, часть – только с детьми 5-6 или 6-7 лет. Так, с подготовительной к школе подгруппой (6-7 лет) проводятся занятия по подготовке к обучению грамоте и занятия по математике. На занятиях с подгруппами решаются учебные задачи частного характера, которые относятся только к детям данного возраста.

Для того, чтобы **обеспечить активность и работоспособность детей во всех подгруппах**, необходимо избегать длинных бесед, многословных объяснений, находить правильный темп и ритм занятия. Целесообразны хоровые ответы детей всех возрастных подгрупп, но при условии, что дошкольники хорошо поняли задание. Наличие наглядного материала поддерживает внимание и работоспособность детей разного возраста.

При реализации ОП ДО в условиях разновозрастной группы педагогам необходимо особым образом **организовывать образовательную деятельность с детьми смежных возрастов**.

Так, на занятиях по изобразительной деятельности (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие") существует несколько возможных вариантов организации деятельности детей в разновозрастной группе.

1. Возможна работа детей разного возраста в паре. Причем каждый ребенок выполняет отдельную работу, доступную ему по технике выполнения, а затем составляется общая композиция (например, старший ребенок лепит собачку, а младший сосиску для собачки; старший ребенок рисует дерево, а младший дорисовывает листья).

2. Дети младшего возраста могут подключаться к занятию в середине занятия и заканчивать работу со всеми вместе или в начале занятия, но раньше заканчивать свою деятельность, а могут подключаться лишь на вторую часть занятия. В случае участия младших детей во второй части занятия задания продумываются так, что малыши лепят для поделок старших детей отдельные конструктивные элементы, доступные им по технике (шары, жгутики, цилиндры), а старшие дети используют их для своих лепных изделий. В аппликации: малыши вырезают для поделок старших детей отдельные аппликативные элементы, доступные им по технике (полосы) или нарывают кусочки для обрывной аппликации, а старшие дети используют их для своих аппликативных работ. Возможен вариант, когда старшие дети вырезают элементы, а младшие наклеивают их.

3. Возможна организация занятий по изобразительной деятельности по подгруппам, формируемым по возрастам.

Таким образом, в основе организации процесса обучения в группе, состоящей из детей 3-7 лет, лежит **планирование однотемных занятий, предусматривающее вместе с тем дифференцированное решение учебных задач для каждой возрастной подгруппы.**

Специфика разновозрастных групп связана с тем, что здесь время сжато. В связи с этим педагогу необходимо распределить время экономно, но так, чтобы в соответствии с принципами ФГОС ДО образовательный процесс строился на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

Для разновозрастной группы особенно важно, чтобы в образовательном процессе реализовался **дифференцированный подход к детям**, но не только возрастам, а с учётом особенностей их индивидуального развития. Поэтому при планировании образовательного процесса с детьми разного возраста и разными особенностями развития педагогу необходимо продумать, как организовать дифференцированный подход по нескольким направлениям:

- при организации многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей с целью обеспечения самореализации детей с разными индивидуальными особенностями развития;
- при организации занятий с использованием гибкого охвата детей (пары, подгруппы, вся группа) формами и содержанием деятельности, соответствующими их интересам и возможностям;
- при использовании дифференцированного временного режима для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми (от 7-10 до 30 минут).

Особенности взаимодействия воспитателя с детьми в разновозрастных группах

При реализации Программы необходимо принимать во внимание особенности взаимодействия воспитателя с детьми в разновозрастных группах.

Во-первых, воспитатели, как правило, недооценивают возможности младших детей, вследствие чего излишне вмешиваются в их активность, опекая, лишая их собственной инициативности, интереса.

Другая особенность взаимодействия воспитателя с детьми в условиях разновозрастной группы отражает воздействие на детей речевых обращений взрослых. Дети копируют речевые обороты, обращения воспитателей, используя их при общении друг с другом. В связи с этим воспитателям необходимо обеспечивать поощрение усилий младших детей, поддержку стремления старших к сотрудничеству с младшими с помощью осознанного выстраивания собственной речи, задавания для детей образцов выхода из конфликтных ситуаций. В разновозрастной группе необходимо предлагать формы взаимодействия, доступные для участия всех детей, а также использовать оборудование, материалы позволяющие участвовать детям без возрастных ограничений. Важно стимулировать сотрудничество детей в разных видах деятельности.

В результате целенаправленных усилий по созданию такого микроклимата в группе, когда особое внимание обращается на возрастные характеристики поведения и взаимопомощь, младшие и старшие действительно начинают учиться друг у друга (Н.В. Бутенко).

Регулярные игры старших детей с младшими по возрасту способствуют включению изолированных детей в общую деятельность группы. Однако при обращении особого внимания на такого ребенка он может совсем отказаться от контактов с детьми. В связи с этим воспитателю необходимо проводить регулярное наблюдение всех контактов детей, выявляя аутсайдеров (детей, находящиеся в стороне от основных событий), которые боятся незнакомых ситуаций, рассчитывают на чужую инициативу, страшатся зависимости от других, отвергают дружбу, чувствуют себя беспомощными и т.д. (Н.В. Бутенко)

Дети разного возраста гораздо чаще контактируют друг с другом в отсутствие взрослого. Это связывают, прежде всего, с большой регламентацией активности детей со стороны воспитателей. Воспитатели склонны ставить перед каждым ребенком задачу в соответствии с его возрастом либо давать задание всей группе, кроме того, строгий распорядок дня мешает открытым контактам детей. Сами дети более охотно организуются в малые группы по сродству интересов, взаимной симпатии и по другим причинам. Для лучшего понимания свободных контактов между старшими и младшими детьми взрослым необходимо больше наблюдать за тем, что формируется в группе без их регламентирующего участия и более гибко реагировать на

происходящее, быть готовым изменить ход работы, чтобы предоставлять детям разные возможности для взаимодействия и общения. (Н.В.Бутенко)

Характер межвозрастного взаимодействия зависит от старшего ребенка, его готовности к общению (Е.А.Вовчик-Блакитная). Смыслообразующий мотив общения при этом - стремление реализовать позицию «взрослого», «старшего», «большого». При этом пользу получают не только старшие, но и младшие дети: сокращение возрастной дистанции позволяет им расти в своих глазах, так как при сравнении со старшим ребенком ему легче представить себя более старшим по возрасту, нежели сравнивая себя со взрослым.

В условиях разновозрастной группы могут наблюдаться **три типа взаимодействия старшего с младшим:**

- 1) активно-положительный (демократический);
- 2) активно-отрицательный (авторитарный);
- 3) безразличное, незаинтересованное взаимодействие.

На характер взаимодействия старших детей с младшими влияет, во-первых, образец взаимодействия взрослого с детьми, а также содержание их совместной деятельности. Деятельность, ориентированная на получение предметного результата, провоцирует у старшего ребенка более «жесткие» модели взаимодействия - ограничительную и запретительную. (Е.Н.Герасимова)

Перед старшими детьми необходимо ставить следующие задачи: развитие эмпатии, понимание возрастных возможностей каждого, умение находить конструктивные решения в трудных ситуациях, понимание воздействия своих слов на окружающих, умение обсуждать и договариваться. От младших требуется активное участие в играх, позволяющих развивать свои возможности. Важно у младших формировать позитивный взгляд на взаимодействие со старшими, чтобы они радовались, когда у них получается то, чего они раньше не умели, и верили, что могут научиться новому, умели переживать неудачи, не отчаиваться, когда их не берут в игру. (Л.А. Парамонова)

Необходимо создавать условия, способствующие формированию у воспитанников разновозрастных групп элементарных организаторских умений в процессе совместной игры по правилам. Использование настольно-печатных игр с правилами обусловлено тем, что они содержат готовые предписания, правила и наглядны благодаря игровому материалу. Важным условием является включение в игру со старшими младших детей, так как при таком разновозрастном объединении старшие вынуждено попадают в позицию организаторов. Наблюдение за игрой сверстников и детей разного возраста обнаруживает их существенное различие. Большинство старших детей в игре с младшими объясняет правила до начала игры, неоднократно напоминают их в ходе игры, резко падает число нарушений в отличие от игры детей одного возраста. В результате совместной игры у старших детей появляются организаторские умения: вербальные формы регуляции взаимодействия, возрос контроль, появилась сопричастность к игре другого в форме поддержки, помощи и т.д. (Н.Я. Михайленко, Н.Я. Кустова).

В условиях разновозрастной группы необходимо создавать условия для формирования отношений сотрудничества между детьми разного возраста. Необходимо использовать способы выстраивания совместной деятельности, логика которой порождает бы потребность детей взаимодействовать. (Т.Н. Доронова, В.Г. Щур, Якобсон С.Г.)

Правила пребывания детей в разновозрастной (смешанной) группе

Реализации взаимодействия детей способствует утверждение в разновозрастной группе следующих правил:

1. Старшие оказывают младшим помощь по их просьбе; это означает, что они не отказывают в помощи, но и не навязывают ее.
2. Младшие не мешают старшим работать и играть. Принцип уважения к старшим детям очень важен для их психологического комфорта, поскольку им часто приходится встречаться с требованием со стороны взрослых, уступать малышам.
3. В группе категорически запрещено отбирать игрушки у другого ребенка, бить и оскорблять кого бы то ни было в какой бы то ни было ситуации, ломать чужие постройки, портить

продукты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесенные из дома. За соблюдением этого правила неукоснительно следят все взрослые, работающие в группе.

4. Младшие дети всегда могут присутствовать и по мере сил участвовать в любом занятии - при условии, что они не мешают старшим детям.

Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель должен, прежде всего, заботиться об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения.

8.2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников – одна из главных задач ОУ.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

1. *Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.
2. *Гигиенические факторы:* выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.
3. *Средства психолого-педагогической направленности:* занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.
4. *Средства профилактической направленности:* витаминизация третьего блюда.
5. *Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения:* использование нестандартного оборудования.
6. *Закаливание:* широкая аэрация помещений, оптимальный температурный режим, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня

Содержание	Возрастные группы			
	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Оптимальный режим дня	Организация режима дня			
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню			
Элементы повседневного закаливания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно – температурный режим	От +21 до +19С	От +20 до +18С	От +20 до +18С	От +20 до +18С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-20 мин Допускается снижение температуры на 1-2С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно каждые 1,5 часа Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С			
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21С	+20С	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале/группе, одежда облегченная			

	+ 18 С	+ 18 С	+ 18С	+ 18 С
физкультурные занятия	В помещении 3 занятия	В помещении 3 занятия	В помещении 2 занятия	В помещении 2 занятия
	-	-	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	Форма спортивная (шорты, футболка), носки			
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года			
	-15С	-18С	-20С	-20С
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных холодных условиях время сокращается на 30-40мин			
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.			
	+19С	+19С	+19С	+19С
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	20 мин.	25 мин.	35-40 мин.	35-40 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
	3 мин.	4 мин.	5 мин.	5 мин.
Гигиенические	Умывание, мытье рук до локтя		Умывание прохладной водой	

процедуры	водой комнатной температуры	
Самостоятельная двигательная деятельность (использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, п/и и спорт/игры на прогулке)	Ежедневно	
<p>Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.</p> <p>«Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.</p> <p>«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс, 2013.</p>		

Режим двигательной активности

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации двигательной активности/возраст воспитанников			
	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Физическая культура в физкультурном зале	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
	.			
Физическая культура на воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке			
	20 мин.	25 мин.	35 мин.	40 мин.

Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия			
	2	2-3	2-3	2-3
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 мин.	Ежедневно на прогулке 10 мин.		
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 5 мин.	1 раз в месяц 7 мин.	1 раз в месяц 8 мин.	1 раз в месяц 12 мин.
Спортивный праздник	-	2 раза в год по 45 мин.	2 раза в год по 60 мин.	2 раза в год по 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			

9. Программа воспитания МОУ

(Содержательный раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.3, с учетом п.18-22, 23.6 ФОП ДО)

Уклад образовательной организации (в соответствии с требованиями п.29.3.1 ФОП ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО (п.29.3.1 ФОП ДО).

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)

Принципы жизни и воспитания в ОУ определяются признанием равноправия всех участников образовательных отношений: обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ОУ строятся на основе диалога.

Ключевые правила ОУ зафиксированы в локальном нормативно-правовом акте – «Правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ Красноярская НШ

Педагогические работники МОУ соблюдают **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В МОУ Краснояркая НШ сложились следующие *традиции*:

1. Один раз в неделю проводится «Педагогический час», на котором педагоги поочередно проводят мастер-класс, обсуждают педагогические ситуации, просто общаются на актуальные темы. Педагогический час проводится с целью обеспечения психологической разгрузки сотрудников, а также повышения сплочённости педагогического коллектива и стабилизации психологического микроклимата, что положительно влияет на педагогическую деятельность в Учреждении.

2. В коридоре детского сада регулярно (в среднем, 2 раза в месяц) организуется *выставка детских рисунков* по определённым тематикам – в соответствии с Национальным календарем событий и памятных дат, а также календарем событий и памятных дат Нижегородской области (что предусмотрено содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», п.18 ФОП ДО), годовым планом мероприятий управления образования. Дети совместно с педагогами и родителями готовят рисунки, поделки для выставок.

3. Вошло в традицию проводить *праздник, посвящённый Дню защитника Отечества в виде физкультурного развлечения* (преимущественно, на улице – в случае благоприятных погодных условий, когда нет экстремально низких температур воздуха).

4. Ежегодно *накануне 9 мая* в ОУ для ребят педагогами и активными родителями проводятся мастер-классы по изготовлению цветов в разнообразных художественных техниках, которые потом возлагаются в памятных местах поселка Красный Яр, совместно детьми, родителями и педагогами.

5. В ДОУ вошло в традицию проведение *акций*: «Покормите птиц зимой», «Собери батарейки», «Подари книгу»; участие в акциях "Дни помощи", «Вместе делаем подарки своими руками» (изготовление подарков к праздникам пожилым людям), "Украшаем и бережем нашу Землю" (озеленение и благоустройство территории детского сада) и др.

Групповые традиции

Утро радостных встреч, Утренний круг,; организации подготовки к значимым мероприятиям и событиям, памятным датам регионального и муниципального уровня; подкормка зимующих птиц (совместное с родителями и педагогами изготовление кормушек, заполнение кормушек кормом для птиц); День именинника (поздравление детей и педагогов с днем рождения); изготовление подарков воспитателям к Дню воспитателя, Новому году, 8 марта; «книжкина больница» (ремонт детских книг); «Порядок в группе» (совместная уборка игрушек); вечерний круг, игры на прощание.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МОУ

Уголки уединения,.

стены творчества (при отсутствии свободной стены или свободного местанепосредственно на стене используется мольберт или рулоны бумаги).

«Информационные окна» в приемных групп, холле ДОУ (для возможности мобильного размещения фотографий, объявлений, афиш, отзывов и т.д.).

«Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования.

Рубрика «Они нуждаются в нашей помощи!» на информационных стендах (в холле, приемных групп, Интернет-ресурсе).

«Полочка любимых книг» в холле ДОО (возможность книгообмена между детьми, родителями, педагогами (реализация технологии «буккросинг»).

«Дерево благодарности», почетные грамоты, дипломы, кубки, вымпелы и другие знаки отличия – для детей, педагогов, родителей (в приемных групп, холлах ОУ).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания МОУ детского сада .

Внешняя социальная и культурная среда МОУ учитывает этнокультурные и региональные особенности.

В группе имеются *краеведческие элементы* (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.), флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора, имеются дидактические игры с *куклами в костюмах народов России*, куклы в русских народных костюмах.

Уклад ОУ в целом, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОУ).

Воспитывающая среда образовательной организации (в соответствии с п.29.3.2 ФОП ДО)

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность (п.29.3.2 ФОП ДО).

При проектировании воспитывающей среды в детском саду учитывается *комплекс условий*:

1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: ситуации общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; возможность взаимодействия с объектами природы (наблюдение за растениями, птицами) и др.;

2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: проблемные ситуации, ситуации оказания помощи младшим детям, уход за растениями, подкормка зимующих птиц, изготовление подарков к праздникам для других людей, изготовление построек из снега на

участке детского сада, участие в культурно-досуговых мероприятиях и др.;

3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: детско-взрослое проектирование, тематические газеты, фоторепортажи, детско-взрослые объединения, семейные клубы, акции и др.

Воспитывающая среда ОУ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности образовательной организации (в соответствии с п.29.3.3 ФОП ДО)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МОУ Красноярская НШ функционируют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

1. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания МОУ детского сада. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ОУ должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- воспитывать у детей желание взаимодействовать друг с другом, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания

необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3. Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей в МОУ Красноярская НШ:

1. Культурно-досуговая деятельность (мероприятия с участием детей – прежде всего, на участке ДОУ, в теплое время года, при благоприятных погодных условиях): День Знаний, День Победы, День защиты детей, День семьи, любви и верности, День государственного флага Российской Федерации, День физкультурника, День города и др..

2. Совместные образовательные мероприятия с участием детей (прежде всего, на участке ДОУ, в теплое время года, при благоприятных погодных условиях):

по проблемам безопасности дорожного движения (в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства), по проблемам формирования основ здорового образа жизни: квест-игры, игры-геокэшинг, игры-путешествия и др.

3. Совместное посещение выставок в холлах и на участках детского сада и начальной школы, обмен впечатлениями.

4. Совместное посещение выступлений кукольного театра и других (в соответствии с

планом социального партнерства), обмен эстетическими впечатлениями.

5. Буккросинг (книгообмен).

6. Детско-взрослые творческие объединения.

7. Детско-взрослые проекты.

8. Социальные и другие акции с участием детей и др.

Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4 ФОП ДО)

Ценности	Направление воспитания	Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Родина и природа	Патриотическое	<p>Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</p>	<p>От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО.</p> <p>От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i> Формирование основ гражданственности и патриотизма</p>
Милосердие, жизнь, добро	Духовно-нравственное	<p>Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы</p>	<p>От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО.</p> <p>От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i> Сфера социальных отношений</p>

<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Социальное</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p>	<p>От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> Сфера социальных отношений</p>
<p>Труд</p>	<p>Трудовое</p>	<p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</p>	<p>От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> Трудовое воспитание</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>			
<p>Родина Человек, семья</p>	<p>Патриотическое Социальное</p>	<p>Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов</p>	<p>От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО.</p>

		<p>России;</p> <p>воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</p>	<p>ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i> Окружающий мир</p>
Природа	Патриотическое	<p>Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</p>	<p>От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО.</p> <p>От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i> Природа</p>
Познание	Познавательное	<p>Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p>	<p>От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО.</p> <p>От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i> Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир.</p>

			Природа
Образовательная область «Речевое развитие»			
Культура и красота	Эстетическое	<p>Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)</p>	<p>От 3 лет до 4 лет – п.20.4.2 ФОП ДО.</p> <p>От 4 лет до 5 лет – п.20.5.2 ФОП ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.20.6.2 ФОП ДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.20.7.2 ФОП ДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i></p> <p>формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте; интерес к художественной литературе</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Культура и красота	Эстетическое	<p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей и великому культурному наследию российского искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к</p>	<p>От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО.</p> <p>От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i></p> <p>приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность;</p>

		<p>традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p>	<p>музыкальная деятельность;</p> <p>театрализованная деятельность;</p> <p>культурно-досуговая деятельность</p>
Природа	Патриотическое	<p>Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>	<p>От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО.</p> <p>От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i></p> <p>приобщение к искусству;</p> <p>изобразительная деятельность;</p> <p>конструктивная деятельность;</p> <p>музыкальная деятельность;</p> <p>театрализованная деятельность;</p> <p>культурно-досуговая деятельность</p>
Человек	Социальное	<p>Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого</p>	

		ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	<p>От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО.</p> <p>От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i> приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область Физическое развитие»

Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное	<p>Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств</p>	<p>От 3 лет до 4 лет – п.22.4.2 ФОП ДО.</p> <p>От 4 лет до 5 лет – п.22.5.2 ФОП ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.22.6.2 ФОП ДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.22.7.2 ФОП ДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i> Основная гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых</p>
------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В соответствии с *Письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»*, обогащается содержание образовательной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе, и в дошкольных образовательных организациях:

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познавательное направление воспитания):

«Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Образовательная область «Речевое развитие» (Познавательное, эстетическое направление воспитания):

«Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5 ФОП ДО)

1. Работа с родителями (законными представителями) (в соответствии с п.29.3.5.1 ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МОУ Красноярской нш-детский сад строится на *принципах ценностного единства и сотрудничества* всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Это предполагает:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей) воспитанников;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная степень ответственности родителей (законных представителей) и педагогов Учреждения.

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников родителями (законными представителями) воспитанников в МОУ строятся *позитивно*.

Первый этап - знакомство родителей воспитанников с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, рассматриваются возможности совместной работы. Презентация Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, визитной карты ОУ нацелены на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования. Презентация дошкольного учреждения - это осовремененная в соответствии с открывающимися компьютерными возможностями форма рекламы ОУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с Уставом ОУ, программой развития, получают информацию о работе с детьми, бесплатных услугах, предоставляемых дошкольным учреждением. Знакомство с детским садом в такой форме позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. Это очень важный этап, поскольку отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например от

родителей детей другого учреждения, но такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

На втором этапе родителям (законным представителям) предлагаются активные методы взаимодействия: практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, ролевые игры, «круглые столы» с целью расположения к себе, выстраивания дружеских доверительных отношений.

Совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, организацию исследовательской, проектной деятельности проводят *на третьем этапе* работы, когда можно говорить о функционировании родительско-педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МОУ в процессе воспитательной работы

В целях реализации задач и содержания Программы воспитания педагогами МОУ планируются и организуются традиционные и нетрадиционные формы социального партнерства ОУ с семьей. В соответствии с требованиями законодательной базы (родители (законные представители) — равноправные участники образовательных отношений) приоритет отдается планированию и организации нетрадиционных — активных, интерактивных — форм социального партнерства с семьей.

Традиционные формы социального партнерства ОУ и семьи: информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работы, фотовыставки); индивидуальные (беседа, консультации); коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы, тематические консультации).

Нетрадиционные формы социального партнерства ОУ и семьи: а) познавательные (родительские встречи, педагогическая диагностика, брейн-ринг и др.); б) информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик, социальный паспорт семьи); в) досуговые (совместные досуги, праздники, выставки, дискуссии, ярмарки, конкурсы и др.); г) наглядно-информационные (информационные проспекты, дни открытых дверей, просмотры занятий и режимных моментов, выпуск газеты и др.).

Интегративная форма взаимодействия специалистов ОУ и родителей воспитанников по повышению уровня педагогической компетентности и формированию практических навыков эффективного взаимодействия с детьми — *методическая неделя*.

Обеспечение взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) и другими членами семей воспитанников (по В.А. Петровскому):

1-й этап - «Трансляция родителям положительного образа ребенка»;

2-й этап - «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье»;

3-й этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка»;

4-4-й этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». (Общая продолжительность всех этапов - около полутора - двух месяцев.)

При этом учитываются коммуникативные аспекты технологии взаимодействия с семьей: установление коммуникативных контактов: преодоление барьеров непонимания во взаимодействии (4 уровня непонимания: фонематический барьер, семантический барьер, стилистический барьер, логический барьер); разрешение споров, профилактика и своевременное устранение конфликтов. Используются коммуникативные техники во взаимодействии с семьей.

Педагоги МОУ Красноярской нш-детский сад при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) используют новые технические, информационные технологии и рекомендуют родителям воспитанников детского сада подборку *Интернет-ресурсов*:

<http://www.ed.gov.ru> - **Сайт Министерства образования РФ**

<http://об-образовании.рф> Образование России: новое правовое регулирование

Портал предназначен для мониторинга результатов практической реализации нового закона об образовании, подзаконных нормативных правовых актов и учитывает мнение всех участников отношений в сфере образования

<http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.

<http://obrzakon.ru> Портал предназначен для информационной поддержки слушателей программы повышения квалификации «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<http://www.niisv.ru> Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания

www.prosv.ru -ОАО «Издательство «Просвещение»

www.tc-sfera.ru – Издательство «Творческий Центр Сфера»

www.doshcolniki.ru – разработан Центром здоровьесберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород (директор Ю.А. Лебедев, д.ф.н., профессор, академик РАО) совместно с Институтом социального конструирования г.Москва (президент А.Г.Асмолов, д.пс.н., профессор, академик РАО). С помощью портала можно обмениваться мнениями с коллегами, специалистами и родителями, представлять педагогической общественности свои проекты, получать консультации квалифицированных специалистов, наиболее эффективно управлять педагогическим процессом.

<http://tanja-k.chat.ru>- **Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.** На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).

<http://www.danilova.ru> **Раннее развитие детей.** На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> **Дошкольное образование.** Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.

<http://www.kindereducation.com> **«Дошколенок».** Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей»

<http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah> **Альманах «Раннее развитие».** Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением - максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха

затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет.

<http://talant.spb.ru> **Созидание талантов.** Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей. Статьи, публикации и обсуждения разбиты на соответствующие разделы: цели и задачи; профессия: родитель; созидание талантов; родительский тест; детский психолог; ситуации; Вальдорфская педагогика; темпы и нормативы и др.

<http://www.babylib.by.ru/> **Библиотека маленького гения.** Сайт предлагает *психологические* статьи, тексты книг и различную информацию о раннем развитии детей.

belmama.ru – Образовательный портал для родителей и педагогов, воспитывающих детей дошкольного возраста.

2. События образовательной организации (в соответствии с п.29.3.5.2 ФООП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее (п.29.3.5.2 ФООП ДО).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу МОУ спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. **Воспитательное событие**

– это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития Конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОУ возможно в самых разнообразных организационных формах.

1. Проекты воспитательной направленности

«Наш детский сад – чистый детский сад», «Подарки малышам», «Подарки любимым», «Подарки любимым мамам и бабушкам», «Подарки папам и дедушкам», «Книжка больницы», «Наш любимый край Нижегородский», «Красота родного края», «Мы выбираем здоровье и спорт», «Они прославили Россию (знаменитые российские спортсмены)» и др.

2. Государственные праздники, памятные даты и события – п.18, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма».

От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2:

педагог «воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. ...Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы.

Знакомит детей с содержанием праздника, с *памятными местами в населенном пункте*, котором живет, посвященными празднику».

От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2:

педагог «обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, *памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику*. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с *яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества*, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости».

От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2:

педагог «расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации.

Включает детей в *празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта*, - День рождения поселка, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к *событиям, происходящим в стране*, воспитывает *чувство гордости за её достижения*. Воспитывает уважение к *защитникам Отечества, к памяти павших бойцов*».

3. Общие дела

Украшение группы, приемной к праздникам.

Изготовление праздничных атрибутов для украшения общих помещений ДООУ, холлов.

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых, режиссерских, сюжетных подвижных игр.

Изготовление приглашений на праздники, развлечения, представления, выставки и т.д.

Изготовление атрибутов для культурно-досуговых мероприятий.

Совместные выставки рисунков, поделок, фотографий.

Уход за комнатными растениями в группе.

Проращивание веточек деревьев, проращивание лука, высадка рассады (весной).

Совместный хозяйственно-бытовой труд (в помещении группы).

Совместный труд в природе (на участке).

Уход за растениями на огороде.

Изготовление кормушек для зимующих птиц, развешивание их на участках, подкормка птиц..

И др.

4. Ритм жизни детей в течение дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДООУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.24.9 ФООП ДО).

Образовательные мероприятия и воспитательные события в утренний отрезок времени, - п.24.10 ФООП ДО.

Образовательные мероприятия и воспитательные события во время прогулки – п.24.15

ФООП ДО.

Традиционная структура прогулки:

1. Наблюдение.

2. Элементарная трудовая деятельность детей на участке ОУ.

3. Подвижная игра.

4. Индивидуальная работа.

5. Самостоятельная деятельность детей.

Образовательные мероприятия и воспитательные события во вторую половину дня – п.24.16 ФОП ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает *опыт ребёнка*, его *субъектные проявления* (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для *свободного выбора* детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает *детскую инициативу и самостоятельность*, устанавливает *правила взаимодействия детей*. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач *воспитания, обучения и развития* детей (п.24.3 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (в соответствии с п.29.3.5.1 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ОУ (п.29.3.5.1 ФОП ДО).

Варианты совместной деятельности детей – п.24.2 ФОП ДО:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) *самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога*. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его *самостоятельной* деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое (п.24.5 ФОП ДО).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МОУ (п.29.3.5.3), методическое обеспечение – см.образовательные области.

Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы.

Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта.

Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть.

Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки.

Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.

Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное).

Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок.

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагогические работники МОУ Красноярской НШ используют следующие методы (п.23.6 ФОП ДО): 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (п.29.3.6 ФОП ДО).

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ОУ: в младшей группе – флаг Российской Федерации; в средней группе - флаг и государственный герб РФ; в подготовительных к школе группах – портрет Президента РФ, изображение Московского кремля, флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора Нижегородской области.

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОУ: в каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются краеведческие элементы (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: запрещающие и предупреждающие знаки практических действий человека в быту, знаково-символические обозначения безопасного обращения с инструментами; знаки правильного и неправильного поведения в природе; знаки дорожного движения и др.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые-наборы, предметы-заместители, ширмы для зонирования игрового пространства; костюмы и атрибуты для игр с ряжением; куклы-«обнимашки», куклы-«ласковушки», коробки-«мирилки», «Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования и др.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные фотографии, фотоальбомы, медиатеки, тематические коллекции предметов и материалов; генеалогические деревья и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: детские познавательные энциклопедии, настольно-печатные игры, оборудование для игр-экспериментирований с предметами и материалами, схемы опытов и экспериментов (технологические карты), календари природы, круги времен года, круги частей суток, географическая карта России, глобус и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: предметы и оборудование для самообслуживания и элементарного хозяйственно-бытового труда, уголок дежурных, фартуки, косынки (для девочек)/шапочки (для мальчиков), алгоритмы трудовой деятельности, знаково-символическое обозначение правил ухода за комнатными растениями, «книжка больницы» (материалы для ремонта книг), куклы в костюмах людей разных профессий, настольно-печатные игры на тему «Профессии», наглядно-иллюстративный материал и детская художественная литература о теме «Профессии» и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: предметные и сюжетные картинки по темам «Здоровье», «Спорт»; фотографии известных российских спортсменов; алгоритмы двигательной деятельности и оздоровительных процедур; схемы выполнения основных видов движений и др.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: В старших и подготовительных группах имеются куклы в костюмах народов России, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах; иллюстрированные книги со сказками народов России; фотографии людей разных национальностей, населяющих РФ; наглядно-иллюстративный материал по теме «Быт, культура, традиции народов России», аудиотека с записью музыки народов России и др.

Вся среда ОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности (п.29.3.6 ФОП ДО).

Социальное партнерство (п.29.3.7 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Дошкольной образовательной организации, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей *необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом*, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения.

ОУ должна быть открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такая дошкольная образовательная организация расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности такой дошкольной образовательной организации состоит в том, чтобы

способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство ОУ с другими заинтересованными лицами может иметь разные *организационные формы и уровни*:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Для того чтобы понять, как *максимально полно использовать потенциал социального партнерства*, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо:

- четко осознавать миссию ОУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;
- владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами;
- предвидеть возможные результаты партнерства для развития ОУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности - совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ОУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ОУ.

Взаимодействие ОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Этапы социального партнерства ОУ с учреждениями социума

1. Первый этап – подготовительный. Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями района, поселка и т.д.; определений направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;

2. Следующий этап – практический. Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям

деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

3. И последний – *заключительный этап*. Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Социальное партнерство МОУ Красноярская нш-детский сад **с учреждениями социума:**
ГБОУ ДПО НИРО, МУК Красноярская библиотека, МУК Воскресенская районная библиотека, Красноярский СДК, МУК «Воскресенский краеведческий музей», Воскресенская районная детская поликлиника, МАУ ФОК «Олимпия».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Планирование образовательной деятельности

1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СП 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г. (п.3.2.9 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).

Длительность непрерывной образовательной деятельности :

Вторая младшая группа (3-4 года) – 10 занятий * 15 мин. = 150 мин. = 2 часа 30 мин. в неделю.

Средняя группа (4-5 лет) – 10 занятий* 20 мин. = 200 мин.= 3 часа 20 мин. в неделю.

Старшая группа (5-6 лет) – 13 занятий* 25 мин. = 325 мин. = 5 часов 25 мин. в неделю.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 14 занятий*30 мин.= 420 мин.= 7 часов 00 мин. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- от 3 до 4 лет - 30 минут,

- от 4 до 5 лет - 40 минут,

- от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,

- от 6 до 7 лет – 90 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДООУ в зависимости от климатических условий.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических

условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале (п.35.21 ФОП ДО).

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

1.2. Учебный план

Характеристика содержания занятий обучающихся (воспитанников) 3-7 лет

В учебный план включены занятия по следующим образовательным областям:
«Физическое развитие», «Речевое развитие»,
«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Объем образовательной нагрузки, реализуемой в организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Организованная образовательная деятельность												
Базовый вид деятельности	Периодичность											
	Разновозрастная группа											
	Младший возраст			Средний возраст			Старший возраст			Подготовительный к школе возраст		
	3 - 4 года			4 – 5 лет			5 – 6 лет			6 – 7 лет		
	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год
	Физическое развитие											
Физическая культура в помещении	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	Познавательное развитие											
Ознакомление с природой в детском саду;	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Ознакомление с предметным и социальным окружением.	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Формирование элементарных	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
				337								

математических представлений												
	Художественно – эстетическое развитие											
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Речевое развитие											
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Всего	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468
НОД в день/мин/	30	-	-	40	-	-	45/70	-	-	60/90	-	-
НОД в неделю /мин/	150	-	-	200	-	-	275	-	-	390	-	-

Примерное распределение образовательной деятельности в ходе режимных моментов (совместной деятельности педагога с детьми)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно, в течение дня			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно, в течение дня			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные и малоподвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Художественный труд по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	ежедневно	ежедневно
Примерное распределение самостоятельной деятельности детей в течение дня				
Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	до 10 минут	до 25 минут	до 40 минут	до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	до 20 минут	до 15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	до 30 минут		до 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й	до 20 минут			

половине дня				
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	до 20 минут		до 30 минут	
Игры перед уходом домой	до 15 минут	до 25 минут	до 40 минут	до 50 минут
Итого в день	до 1 ч 55 мин	до 2 ч 20 мин	до 3 ч 15 мин	до 4 ч 15 мин
Всего в неделю	до 8 ч 45 мин	до 11 ч 40 мин	до 16 ч 15 мин	до 21 ч 15 мин

Время пребывания детей в МОУ

	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	В день	В неделю	В день	В неделю	В день	В неделю	В день	В неделю
ООД	До 30 мин	2 ч 30 мин	До 40 мин	3 ч 20 мин	До 1 ч 10 мин	4 ч 35 мин	До 1 ч 30 мин	6 ч 30 мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность педагога с детьми)	5 ч 05 мин	23 ч 45 мин	5 ч 10 мин	22 ч 30 мин	4 ч 45 мин	19 ч 10 мин	3 ч 45 мин	12 ч 15 мин
Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога	1ч 55 мин	8 ч 45 мин	2 ч 20 мин	11 ч 40 мин	3 ч 15 мин	16 ч 15 мин	4 ч 15 мин	21 ч 15 мин
Дневной сон	3 ч	15 ч	2ч 30 мин	12 ч 30 мин	2 ч	10 ч	2 ч	10 ч
Пребывание ребенка в группе детского сада	10	50	10	50	10	50	10	50

Продолжительность ООД в зависимости от возраста дошкольников составляет:

Младший возраст (3 – 4 года)	Средний возраст (4 -5 лет)	Старший возраст (5 – 6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6–7л)
не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут

Базовый вид деятельности	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю(вторник)	1 раз в неделю (среда)	1 раз в неделю (четверг)	1 раз в неделю (пятница)
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Литературная экологическая гостиная	-	-	Первая неделя	Третья неделя
Творческая мастерская «Красота обычных вещей»		Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

1.3. Календарный учебный график

2.1.РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5дней (понедельник - пятница)	
Время работы учреждения	10,0 часов в день (7.30-17.30)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444	
2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	С 01 сентября по 31 мая	36 недель
1 полугодие	с 01 сентября по 30 декабря 2023 г.	17 недель
2 полугодие	с 09 января по 31 мая 2024 г.	19 недель
3. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1.Организация проведения мониторинга		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	с 18.09.2023 года по 22.09.2023 года	5 дней 344
Итоговый мониторинг	с 13.05.2024 года по 17.05.2024 года	
3.2.Перечень проводимых праздников для воспитанников		
Название	Сроки проведения	
День знаний	01.09.	
Осенний праздник	Третья декада октября	
Праздник, посвященный Дню матери	Третья декада ноября	
Новогодний праздник	Третья декада декабря	
Рождество	Первая декада января	
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Третья декада февраля	
Масленица	Первая декада марта	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Первая декада марта	
День космонавтики	Вторая декада апреля	
Весенний праздник	Третья декада апреля	
Праздник, посвященный Дню Победы	Первая декада мая	
Праздник, посвященный выпуску в школу	Третья декада мая	
4.КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		

<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
4.1.Каникулярное время	
Зимние	С 30.12.23 по 8.01.24 (10 дней)
Летние	С 01.06.24 по 31.08.24 (13 недель)
4.2.Праздничные дни	
День народного единства	С 04.11.23 по 06.11.23 (3дня)
Рождественские каникулы	С 30.12.23 по 08.01.24 (10 дней)
День Защитника Отечества	с 23.02.24 по 25.02.24 (3 дня)
Международный женский день	с 8.03.24 по 10.03.24 (3 дня)
Праздник весны и труда	С 28.04.24 по 01.05.24 (4 дня)
День Победы	С 9.05.24 по 12.05.24 (4 дня)
День России	12.06.24 (1 день)
5. РАБОТА В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июня по август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь - август
Экскурсии на природу	Июнь - август
Целевые прогулки	Июнь - август
Мероприятия тематических дней	Июнь - август

2.Распорядок и режим дня

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные мероприятия		Разновозрастная группа /3-7лет/			
Наименование	Содержание	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Утренний прием	Приём детей, осмотр, термометрия; игры детей, индивидуальная, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	07.30-08.20			
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30			
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00			
Образовательная нагрузка	ООД 1 Перерыв ООД 2 Перерыв ООД 3	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
		09.15-09.40	09.20-09.40	09.25-09.40	09.30-09.40
Самостоятельная деятельность детей	Отдых, игры	09.40-09.55	09.40-10.00	09.40-10.05	09.40-10.10
		10.30-10.40	10.30-11.00	10.40-11.05	10.40-11.10
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.40			
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки (переодевание)	11.00-12.15		11.10-12.25	
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	12.15-12.45		12.25-12.50	
Дневной сон	Подготовка ко сну, сон. Пробуждение, постепенный подъем, гимнастика после сна	12.45-15.30		12.50-15.30	
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.45			
Самостоятельная деятельность детей	Игры, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей	15.45-16.10			
Прогулка, уход детей домой	Вечерняя прогулка, подвижные игры	16.10-17.30			

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 20 мин. (4-я неделя месяца)	1 раз в месяц 25 мин. (2-я неделя месяца)	1 раз в месяц 30 мин. (3-я неделя месяца)
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 20 мин. (3-я неделя месяца)	1 раз в месяц 25 мин. (4-я неделя месяца)	1 раз в месяц 30 мин. (2-я неделя месяца)
Спортивный праздник	2 раза в год по 45 мин.	2 раза в год по 60 мин.	2 раза в год по 60 мин.

Младшая группа (3-4 года)

Методическое обеспечение физкультурных развлечений:

1. Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.

2. Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с.

Методическое обеспечение музыкальных развлечений: Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Месяц	Младшая группа (3-4 года)
<i>Сентябрь</i>	«Маша и Медведь» - театрализованное представление «Веселые зайчата» - физкультурное развлечение (1, с.8) «На бабушкином дворе» - развлечение Музыкальное развлечение «Курица-хлопотунья», стр.158
<i>Октябрь</i>	«Мы любим петь и танцевать» - музыкально–литературное развлечение «Что у осени в корзине»-осенний праздник, стр.164 Выставка «Осенняя композиция», или «Чудеса с грядки» «В гости к Мишке» - физкультурное развлечение (1, с.9)
<i>Ноябрь</i>	«Музыкальные заводные игрушки» - развлечение (забава) «Веселые мишки» - физкультурное развлечение (1, с.9) «Волк и козлята»-музыкальное представление Музыкальное развлечение «Зимние забавы», стр.180
<i>Декабрь</i>	«Заюшкина избушка» - развлечение (кукольный спектакль) «Сюрпризные моменты» - забава «Путешествие в зимнюю Сказочную страну» - физкультурное развлечение (1, с.13) «Вот какая ёлочка» - новогодний праздник, стр.183
<i>Январь</i>	«Теремок» - развлечение «Встреча со Снеговиком» - физкультурное развлечение (1, с.15) Музыкальное развлечение «Зайка скачет, зайка пляшет, зайка песенки поет», стр.194

<i>Февраль</i>	«В гости к сказки» - развлечение «Зимний огород» - конкурс «Волшебный парашют» – физкультурное развлечение (2, с.45) Музыкальное развлечение «Музыкальный сундучок», стр.197
<i>Март</i>	«К нам пришел веселый клоун»-праздник «Ой, бежит ручьем вода» - развлечение «Путешествие в весенний лес»– физкультурное развлечение (1, с.17) Музыкальное развлечение «Как у наших у ворот», стр.203
<i>Апрель</i>	«Как дети солнышко искали» - праздник «На птичьем дворе» - развлечение «Путешествие в весенний лес»– физкультурное развлечение (1,с.18) Музыкальное развлечение «Веселая квампания», стр.209
<i>Май</i>	«Лисичкины сказки» - музыкальное развлечение, стр.216

Средняя группа (4-5 лет)

Методическое обеспечение физкультурных развлечений: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.

Методическое обеспечение музыкальных развлечений: Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Месяц	Средняя группа (4-5 лет)
Сентябрь	«Безопасность» - конкурс рисунков «Здравствуй детский сад» - развлечение «Мои любимые ручки» – физкультурное развлечение (с.20) «Мы пришли в зоопарк» - музыкальное развлечение стр.200
Октябрь	«Приметы осени» - развлечение «Мои любимые ножки» – физкультурное развлечение (с.20) «Осенний вернисаж», или «Чудеса с грядки» - выставка «Дары осени» - осенний праздник, стр.190
Ноябрь	«Русские народные игры» - развлечение «Птичкина столовая» - конкурс «Путешествие в осенний лес» - физкультурное развлечение (с.29) «В стихах и песнях мы славим Россию» - музыкальное развлечение, стр.197
Декабрь	«Рукавичка» - развлечение (театрализованное представление) «Мастерская Деда Мороза» - конкурс поделок «Готовимся к зиме» - физкультурное развлечение (с.32) «Прогулка по заснеженному лесу» - новогодний праздник, стр.281
Январь	«Народные промыслы Нижегородского края»* - выставка «Зимушка – зима!» - развлечение «Зимние забавы» – физкультурное развлечение (с.34) «Будет музыка звучать, будут ложечки стучать» - музыкальное развлечение , стр.206
Февраль	«В гости к сказке» («Пых») - развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» – физкультурное развлечение (с.45) «Моя улица» - выставка рисунков «Зимний огород» - конкурс «Стоит только захотеть, станешь сильным, как медведь» - музыкальное развлечение, стр.212
Март	«Весна пришла» -развлечение «Мы любим петь и танцевать» - музыкальное представление «Подарок для бабушки» -выставка праздничных открыток «Хотим мы быть здоровыми» - физкультурное развлечение (с.38)
Апрель	«Непослушная Даша» - развлечение (кукольный спектакль) «Веселые старты» - физкультурное развлечение (с.36) «Животные загадках, песнях, стихах и пословицах» - музыкальное развлечение, стр.240
Май	«Путешествие в Страну Здоровья» - физкультурное развлечение (с. 40). «Любимые песни» - концерт «Все на свете любят петь» - музыкальное развлечение, стр.253

Примечание. Знаком * обозначены традиционные события, праздники, мероприятия, предусмотренные Вариативной частью Программы.

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение физкультурных развлечений: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. - С.20-98.

Методическое обеспечение музыкальных развлечений: Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Месяц	Старшая группа (5-6 лет)
Сентябрь	«День знаний» - развлечение «Путешествие за кладом» – физкультурное развлечение (с.48). «Спортивная семья» - фотоконкурс Музыкальное развлечение «Как на наши Осенины», стр.214
Октябрь	«Осень, в гости просим»- развлечение «Веселая ярмарка»- праздник Выставка «Осенний вернисаж» «Сильным, ловким вырастай!» – физкультурное развлечение (с.57)
Ноябрь	«День матери»-праздник «В мире вежливых слов»*-развлечение «Путешествие вокруг света» –физкультурное развлечение (с.60) Музыкальное развлечение «Осенняя сказка» по мотивам Н.Сладкова, стр.220
Декабрь	«Слушаем музыку» - развлечение «Проказы Зимы» – физкультурное развлечение (с.66) «Новый год у ворот»-конкурс «Новогодний стол заказов» - новогодний праздник, стр.254
Январь	«Народные промыслы Нижегородского края»* - выставка «Ряженые, ряженые, в Рождество наряженные» -музыкальное развлечение, стр.263 «Выручаем Снегурочку» – физкультурное развлечение (с.74)
Февраль	«Я хочу стать генералом» - праздник, стр.277 «В гости к Королю Февралю» - физкультурное развлечение (с.78) Музыкальное развлечение «Фестиваль игрушек», стр.292 «Моя улица»*- выставка рисунков
Март	«Прелестное создание, само очарование» - праздник, стр.309 «Подарок для бабушки» - выставка праздничных открыток «Как на масленой неделе» музыкальное развлечение, стр.283 «К нам пришла Весна» –физкультурное развлечение (с.87)
Апрель	«Весенние краски» - праздник «Смех и веселье» - развлечение «Зеленая страна» – физкультурное развлечение (с.90) «Как всем миром царевну Несмеяну смешили» - музыкальное развлечение, стр.318
Май	«День Победы»- праздник «Путешествие в Страну Здоровья» – физкультурное развлечение (с.98) «Мы любим песни» - концерт Музыкальное развлечение «Моя семья», стр.335

Примечание. Знаком * обозначены традиционные события, праздники, мероприятия, предусмотренные Вариативной частью Программы.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение физкультурных развлечений: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. - С.113-162.

Методическое обеспечение музыкальных развлечений: Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Месяц	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Сентябрь	«День знаний» - развлечение «Мои помощники» - физкультурное развлечение (с.113-116). «Спортивная семья»*-фотоконкурс Музыкальное развлечение «Морковкино счастье», стр.202
Октябрь	«Осенние посиделки» - музыкальное развлечение, стр.208 Инсценирование детской русской сказки «Репка»- театрализованное представление. Выставка «Осенний вернисаж» «Путешествие в Страну Чудес» –физкультурное развлечение (с.117-124)
Ноябрь	«Сегодня праздник наших мам» - праздник, стр.239 «В мире вежливых слов» - развлечение «На помощь Буратино» – физкультурное развлечение (с. 125-130)
Декабрь	«Позвала к себе нас ёлка» - новогодний утренник, стр.267 «Зима волшебница» - литературное музыкальное произведение «Поможем Герде» - физкультурное развлечение (с. 130-133) «Новый год у ворот» -конкурс
Январь	«Народные промыслы Нижегородского края»* - выставка «Рождественские звездочки» - концерт «Удивительный концерт» - музыкальное развлечение, стр.228 «По следам Деда Мороза» – физкультурное развлечение (с. 135-138)
Февраль	«День защитника Отечества» - физкультурное развлечение (с. 140-145) «Моя улица» - выставка рисунков «Любимые произведения» - концерт «Физкультуре скажем Да!» - музыкальное развлечение, стр.287
Март	«Поздравляем мамочек с праздником весны»-праздник, стр.236 «Подарок для бабушки»-выставка праздничных открыток «Веселый балаганчик» - музыкальное развлечение, стр.216 «Неразлучные друзья – взрослые и дети» - физкультурное развлечение (с. 150-154)
Апрель	«Весенние краски» - праздник «Загадочный космос»- выставка рисунков и поделок «Удивительный концерт» - музыкальное развлечение, стр.228 «День космонавтики» - физкультурное развлечение (с. 163-168)
Май	«День Победы»-развлечение «Мы любим спорт» – физкультурное развлечение (с. 158-162) «Поем и танцуем» концерт детской самодеятельности. «Прощай, мой милый детский сад»-праздник, стр.293

Примечание. Знаком * обозначены традиционные события, праздники, мероприятия, предусмотренные Вариативной частью Программы.

4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1.ФГОС ДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы ***ОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:***

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности);
- музыкальный руководитель;
- инструкторы по физической культуре;

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в ***Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)***, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (с изменениями приказ № 955).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (статья 46 глава 5 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (п. 21 ст. 2 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна ***исключать перегрузки***, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное ***сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего***

времени ее реализации в Организации или в группе (п.3.4.1. ФГОС ДО).

У педагогов должны быть сформированы **профессиональные компетенции**, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п.3.4.2 ФГОС ДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

5. Программно-методическое обеспечение

5.1. Обязательная часть Программы

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Сфера социальных отношений»

3-4 года

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.7-33, 120-123.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272с.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 88 с. - С.6-80.
- Кинтино А.Ж. 15 минут с ребенком, 2020.
- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать, 2020.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.

4-5 лет

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.9-49,141-146, 154.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-15, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.
- Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79.
- Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: Сфера, 2023. – 80 с. - (Сказки-подсказки). – С.5-33, 34-47, 57-71, 72-78.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. - С.71.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с. - С.6-93.

5-6 лет

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С. 71.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. - С.6-124.
- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 75-82, 90-95.
- Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. – (Вместе с детьми).
- Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: Сфера 2017. – 160 с. – (Сказки-подсказки).
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.5-70.
- Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.)

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.84-91.
Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 7-14, 48-64, 65-70, 71-77, 78-84, 116-122.

Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6-7 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.19-22, 27-29, 40-48, 52-55, 57-60, 64-69, 73-81, 84-89

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 120 с. - С.6-10.

Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: Сфера, 2016. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.6-89.

Литвяк Е. История школы. Про парты, перья и тетрадки. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

«Формирование основ гражданственности и патриотизма»

3-4 года

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. С.7-33.

4-5 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. - С.71.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.73-98.

Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях./ Авт.-сост.Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. - (Сказки-подсказки).

Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – Нижний Новгород: Кварц, 2021. – 48 с., ил.

5-6 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - С.71.

Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки).

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.8-82.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.6-18, 33-45, 99-103, 137-142.

Улыбышева М. Кулибин. Главный механикус России. – М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.

Рувинская Е.М. Прогулки с бабушкой. – Издание 4-е, дополненное. – Нижний Новгород: Кварц, 2022. – 72 с., ил

Ельцова О.М. Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций. Часть 1.

Ельцова О.М. Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций. Часть

2.

6-7 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - С.71.

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.83-107.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.22-33, 46-98, 107-131, 103-107.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 144 с. (Вместе с детьми). – с.4-139.

Варнакова, Ю.А. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 32 с.: ил.

Нижний Новгород: Путешествие во времени. - Нижний Новгород: Кварц, 2022.

Ельцова О.М. Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций. Часть 1.

Ельцова О.М. Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций. Часть 2.

Региональный и муниципальный компоненты:

- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. -224 с. - (Растим патриотов России);

- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦСфера, 2007. -208 с. - (Растим патриотов России)

Трудовое воспитание

3-4 года

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 128с. - С.39-47, с.75-81, 106-109.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.

4-5 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -128 с. - С.48-57, с.82-89, 106-109.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-15, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. - Волгоград: Учитель. – 2018. - 199 с.

5-6 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - С.58-74, с.89-105, 109-115.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 2018. - 219 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.5-35

6-7 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.109-115.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.19-22, 27-29, 40-48, 52-55, 57-60, 64-69, 73-81, 84-89.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград:Учитель. – 2018. - 245 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.85-115.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) (См.5-6 лет)

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 48-50.

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.78-94

«Формирование основ безопасности»

3-4 года

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с. - С.8-61, 8-18, 40-41, 47-53.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112 с. - С.16, с.68, 71, 74-75, 83-103.

4-5 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64 с. - С.8-61. С.8-18, с.40-41, с. 47-53.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112 с. - с.17-24, с.68-69, 71, 74-75, 83-103.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для малышей)

Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. . (Серия «Вместе с детьми»)

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп. (С комплектом методических пособий по темам и наглядно-иллюстративным материалом.) 3-7 лет

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 50-54.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с.

5-6 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64 с. - С. 8-18, 20-22, 26-28, 31-33, 42-43, 47-53.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с. - С.25-40, 71, 74-75, 83-103.

Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.

Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки).

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп. (С комплектом методических пособий по темам и наглядно-иллюстративным материалом.) 3-7 лет

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С. 54-57, 58-59, 60-65.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми).

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18-19.

6-7 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64 с. - С.8-61

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с. - С.29-64, 70,71, 74-75, 83-103.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп. (С комплектом методических пособий по темам и наглядно-иллюстративным материалом.) 3-7 лет

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.

Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.

Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного

туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.35-36.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» «Математические представления»

3-4 года

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. – С.10-53, 53-55, 56-58.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.117-120, 132.

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.

4-5 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с. - С.11-62, 64-65, 66-68.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с. - С. 135-140, 154.

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: Сфера

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.

5-6 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. - С.13-78, 79-80, 81-84.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: Сфера

Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.

Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. – М.: Сфера

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.

6-7 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с. - С.18-189, 190-193, 193-195.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: Сфера

Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.

Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. – М.: Сфера

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.

«Сенсорные эталоны и познавательные действия»

3-4 года

Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. - С. 96-98.

4-5 лет

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.10-28, 32-36.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ

Сфера, 2019. – С. 19-54.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с. – С.8-85

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.9-78.

5-6 лет

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.24-47, 66-70.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ

Сфера, 2019. – 192 с. - С. 55-126.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с. – С.8-85

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. – С.9-78.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.55-91.

Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-71

6-7 лет

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.52-66, 70-85.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ

Сфера, 2019. – 192 с. – С. 127-179.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с. – С.8-85

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.9-78.

Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

«Окружающий мир»

3-4 года

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 11-33, 54-56, 56-62.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272 с.

4-5 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 13-34.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. – С.24-50.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. – С. 128-131, 153-154.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28, 48-50.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.24-50:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

5-6 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 14-25, 42-47.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90:

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-33, 35-37, 41-42, 51-56.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. - С.9-78.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90:

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

–320 с.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера

6-7 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 20-32, 57-63, 66-67.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. - С.91-120.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-47, 51-56.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. - С.91-120.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера.

Волков В., Волкова Г. О чем молчат башни Кремля? - М.: Настя и Никита, 2022. – 22 с.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2023. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя

Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет– М.: Сфера, 2017. – 105 с.

«Природа»

3-4 года

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. - С.6-7, 25-45, 46-49.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.34-36.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.

4-5 лет

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. - С.6-9, с.28-73, 74-91.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель. – 2018. - 199 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 10-11, 26-28.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С. 128.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

5-6 лет

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. - С.9-11, 36-79, 80-109.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград:Учитель. – 2018. - 219 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 11-16, 19-22, 26-33, 35-37, 41-42, 50-51, 56-61, 64-70.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М., 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне.– М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М., 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. - М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках горах. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) – С.8-68.

6-7 лет

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. – С.33-74.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 2018. - 245 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.11-25, 26-47, 50-51, 56-61, 64-72, 75-76.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте»

3-4 года

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с. – С.25-86, 87-89, 90-91, 92-94.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.114-117, с.131.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С. 91-127.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41.

4-5 лет

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с. – С.25-84, 89-90, 91-93.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С. 91-127.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41.

5-6 лет

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с. – С.25-84, 89-90, 91-93.

СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. – С.28-121, 122-125, 126-127, 129-131.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С. 91-127.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109.

6-7 лет

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.19-93, 94-96, 97-99.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С. 91-127.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41.

«Подготовка к обучению грамоте»

6-7 лет.

Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Питер.

«Интерес к художественной литературе»

3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.

Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 64 с.: ил.

4-5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.

Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 64 с.: ил.

5-6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.

Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.4-84, 85-87.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54

6-7 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-68.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Приобщение к искусству»

3-4 года

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-7.

4-5 лет

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв. илл. – С.8-14.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с.

+ 8 цв. илл. ет

Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки).

Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

5-6 лет

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). (См.4-5 лет)

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110

Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

Горева С. Третьяков и Третьяковка. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12)

Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46.

Виды и архитектура театров – с.6-46.

Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.)

6-7 лет

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 20 с.

Савченко В.И. Новый год и Рождество в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.

Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.

Иванова Ю. Мультфильмы. Секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

«Изобразительная деятельность. Рисование»

3-4 года

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с

4-5 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .

5-6 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.

6-7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .

«Изобразительная деятельность. Лепка»

3-4 года

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с

4-5 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .

5-6 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.

6-7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .

«Изобразительная деятельность. Аппликация»

3-4 года

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с

4-5 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .

5-6 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.

6-7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .

«Театрализованная деятельность»

3-4 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.39-107.

4-5 лет

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред.О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 120 с.

5-6 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46

6-7 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 102-108.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47-107.

«Музыкальная деятельность»

3-4 года

М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 3-4 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 239 с.

4-5 лет

М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.3-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 335 с.

5-6 лет

М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с.

6-7 лет

М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. –М.: Мозаика-синтез, 2022 – 264 с.

«Конструктивная деятельность»

3-4 года

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С. 33-44, 44-46, 136-140.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.126-127, с.132

4-5 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С.47-56, 57-59, 210-214, 140-42, 1460147.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.140-141, 154.

5-6 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С.59-81, 81-89, 142-144, 147.

6-7 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С.89-108, 109-114, 144-146, 147-148, 166-171.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

3-4 года

Основная гимнастика

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с. – С.24-90.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.

Подвижные игры и игровые упражнения

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.48-57.

Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.:

с.30 (сентябрь), с.37 (октябрь), с.45 (ноябрь), с.52-53 (декабрь), с.61 (январь), с.68-69 (февраль), с.76-77 (март), с. 83-84 (апрель), с.89-90 (май).

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные упражнения

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Формирование основ здорового образа жизни

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 144 с. – С.110-111

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Активный отдых

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.8 -18.

Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.

4-5 лет

Основная гимнастика

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. – С.19-136.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.

Подвижные игры и игровые упражнения

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.58-81.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 5-22.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

с.33-34 (сентябрь), с.48-49 (октябрь), с.61-62 (ноябрь), с.75-76 (декабрь), с.87-88 (январь), с.99 (февраль), с.111-112 (март), с.124 (апрель), с.136 (май).

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные упражнения

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Формирование основ здорового образа жизни

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. – С. 126-128.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»). – С.4-52.

Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.54-69.

Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: Сфера, 2013. – 208 с. (Модули программы ДОО) – С.5-15, 28-112.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 15-38.

Фалева А.С. Самомассаж с использованием природного материала. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 64 с., цв.ил.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Активный отдых

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.20 -45.

Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

5-6 лет

Основная гимнастика

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с. – С.16-151.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-32

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72.

Подвижные игры

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.82-137.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 7-38.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.: с.32-33 (сентябрь), с.48-49 (октябрь), с.63-64 (ноябрь), с.79-80 (декабрь), с.92-94 (январь), с.107-108 (февраль), с.122-123 (март), с.137 (апрель), с.151-152 (май).

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные упражнения

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные игры

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.

Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983.

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Формирование основ здорового образа жизни

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)

Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108:

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – с.4-35.

Баринаева Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: Сфера, 2013. – 208 с. (Модули программы ДОО) - С.16-27, 113-206.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Фалева А.С. Самомассаж с использованием природного материала. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 64 с., цв.ил.

Активный отдых

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009 г., с.48 -110.

Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – Москва: АРКТИ, 2001.

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

6-7 лет

Основная гимнастика

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. – С.10-142.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-33.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72.

Подвижные игры

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.138-163.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 15-43.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.: с.25 (сентябрь), с.39-40 (октябрь), с.55-56 (ноябрь), с.69-70 (декабрь), с.84 (январь), с.98 (февраль), с.113 (март), с.128 (апрель), с.142 (май).

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40.

Спортивные игры

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. – С.143-146. (Лыжная подготовка)

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.

Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983.

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

Спортивные упражнения

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Пустынникова Л.Н. Коньки в детском саду. - М., 1979.

Формирование основ здорового образа жизни

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 96 с. - С.43-89

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). — С.36.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.35-54

Амраева А. Оле, оле, оле! История футбола.- М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.

Третьяк В. Трус не играет в хоккей. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.

Фалева А.С. Самомассаж с использованием природного материала. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 64 с., цв.ил.

Активный отдых

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.113-168.

Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – Москва: АРКТИ, 2001 г.

Картотеки прогулок на каждый день

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель. – 2019.- 197 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. Волгоград: Учитель. – 2019. - 199 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель. – 2019. - 245 с.

Культурная практика «Литературная экологическая гостиная»

«Природа родного края». Автор-составитель В.А.Касаткина. Издание осуществлено при поддержке Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области, 2010. –144 стр.

Культурная практика «Творческая мастерская «Красота обычных вещей»

(Поделки из природного и бросового материала)

4-5 лет

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с. – С.5-45.

5-6 лет

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

6-7 лет

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. (Усложненные варианты, творческое преобразование поделок.)

5.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 3–7 лет Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.Л. Князева, М.Д. Маханева — СПб: ООО издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. — 304 с.: ил./

6.«Материально-технические условия реализации Программы

6.1.Описание материально-технического обеспечения

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21;

- соответствует правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Одно здание ОУ – одноэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находится в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20.

Макросреда ОУ:

- участок для прогулок – оснащен современными игровыми и спортивными комплексами, разбиты цветники, создана экологическая тропа.

- физкультурная площадка,;

Групповое помещение для воспитанников оснащено необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалка оборудована промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МОУ Красноярская НШ при реализации Программы

№п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В группе МОУ, в центре

			природы. Также цветники на территории детского сада
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В группе МОУ (перечень соответствует возрастным особенностям)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В группе МОУ (перечень соответствует возрастным особенностям).
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В группе МОУ (перечень соответствует возрастным особенностям).
5	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В группе МОУ (перечень соответствует возрастным особенностям). Музыкальный уголок
6	Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольное кольцо и др.	В группе МОУ (перечень соответствует возрастным особенностям). Физкультурный уголок
7	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Центр музыкальной деятельности в группе (перечень соответствует возрастным особенностям)
8	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Центр музыкальной деятельности в группе (перечень соответствует

			возрастным особенностям группы)
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп, начиная со среднего возраста
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
11	Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
13	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО)	Перечень соответствует возрастным особенностям группы
14	Технические устройства	Мультимедийный проектор	В музыкальном центре
15	Звуковая аппаратура	Музыкальные колонки	В музыкальном центре
16	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбуки, компьютер.	рабочие места воспитателей в группе
17	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (принтеры, звуковые колонки).	В группе
18	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	В группе
19	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	рабочие места воспитателей в группе

20	Маркеры игрового пространства	Ширма	Игровые центры групп
----	-------------------------------	-------	----------------------

В соответствии с п.23.9. МОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При реализации Программы педагогические работники Учреждения используют различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п.23.7 ФОП ДО):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства обучения и воспитания используются для развития следующих видов деятельности детей (п.23.8 ФОП ДО):

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям

Перечень материально-технических средств для реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

3-4 года

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».

Развитие игровой деятельности:

- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);
- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;
- одежда для кукол;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- ванночка для купания кукол;
- кровать кукольная;
- набор игрушечной посуды;
- кухня детская игровая;

- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов.

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг);
пейзажи средней полосы России;
куклы в русских народных костюмах;
традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная);
традиционная художественная роспись (Дымковская);
достопримечательности малой родины;
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

4-5 лет

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;
- настольно-печатные игры.

Развитие игровой деятельности:

- куклы средние в одежде, кукла-пупс;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- набор игрушечной посуды;
- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
- кухня детская игровая;
- кровать;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;
- ширмы;
- машины игровые (разные виды транспорта);
- игра настольная «Гараж».

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг, герб);
пейзажи средней полосы России;
куклы в русских народных костюмах;
наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»;
нижегородские промыслы;

достопримечательности малой родины;
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции;
фотографии родителей во время работы.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- наборы дорожных знаков, светофор;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону».

5-6 лет

Сфера социальных отношений:

- «азбука эмоций»;
- «экран выбора деятельности»;
- «экран достижений»;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк»
- куклы разных размеров;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
- маски;
- кукольные сервизы
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);
- автомобили разного назначения (средние, мелкие);
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской;
- кукольный дом с мебелью;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»;
- ширмы.

Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:

- русская символика (флаг, герб);
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;

куклы в костюмах народов России;
наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;
географическая карта России;
нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;
достопримечательности Нижегородской области;
Нижегородский кремль;
карта Нижегородской области;
флаг и герб Нижегородской области;
изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);
достопримечательности малой родины;
знаменитые люди малой родины;
«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции;
генеалогическое древо.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- алгоритм ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда;
- дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;
- платежный терминал (игровая копия);
- пластиковые карточки (игровой материал);
- копии банкнот, монет;
- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности;
- макет дороги;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».

6-7 лет

Сфера социальных отношений:

- «азбука эмоций»;
- «экран выбора деятельности»;
- «экран достижений»;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;
- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;
- кукольные сервизы
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- атрибуты для ряженья;
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской
- ширмы.

Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:

- российская символика (флаг, герб);
- портрет Президента РФ;
- Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы;
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;
- портреты и фотографии знаменитых россиян;
- куклы в костюмах народов России;
- наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;
- географическая карта России;
- нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;
- достопримечательности Нижегородской области;
- Нижегородский кремль;
- карта Нижегородской области;
- флаг и герб Нижегородской области;
- портрет Губернатора Нижегородской области;
- изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);
- достопримечательности малой родины;
- знаменитые люди малой родины;
- «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);
- семейные фотоальбомы, коллажи;
- семейные коллекции;
- генеалогическое древо

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- алгоритм ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда;
- дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;
- платежный терминал (игровая копия);
- пластиковые карточки (игровой материал);
- копии банкнот, монет;
- изображения денег разных стран;
- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности;

- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- тематические альбомы по правилам дорожного движения;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

3-4 года

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- матрешки, пирамидки, вкладыши;
- наборы тематических предметных карточек;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- дидактический материал по сенсорике;
- ширма с сенсорным материалом;
- сортеры;
- счеты;
- лабиринт;
- кубики;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пирамидки;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- кубики;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы опытов.

Окружающий мир: Предметное окружение, Социальное окружение

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;
- тематическое лото, домино.

Природа:

- дидактические игры;

- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;
- тематическое лото, домино;
- пазлы-вкладыши.

4-5 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- счеты;
- лабиринт;
- игра «Геометрик»;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);
- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;
- цифры;
- наборы тематических предметных карточек.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы экспериментов.

Окружающий мир: Предметное окружение, Социальное окружение

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.

Природа:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наборы моделей;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;

- пазлы-вкладыши.

5-6 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки);
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- линейки.
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты;
- дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
- дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»;
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- лэпбуки.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги;
- цифровые средства познания окружающего мира.

Окружающий мир: Предметное окружение, Социальное окружение

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук.

Природа:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели.
- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- комнатные растения;
- макеты;

- предметно-схематические модели;
 - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
 - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
 - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

6-7 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- разнообразный счетный материал;
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки, весы;
- дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
- дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»;
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;
- лэпбук

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- цифровые средства познания окружающего мира.

Окружающий мир: Предметное окружение, Социальное окружение

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры; тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук

Природа:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- календарь природы и календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;

- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

3-4 года

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);
- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);
- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);
- предметные игрушки-персонажи;
- разнообразные виды театров;
- ширма настольная.

4-5 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

5-6 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

6-7 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
- алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- журналы, детские энциклопедии;
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
- книжка в больницу;
- детская библиотека.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

3-4 года

Приобщение к искусству:

- книжные иллюстрации;
- репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе);
- изделия народных промыслов;
- народные игрушки;
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с кукольным театром (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- мелки восковые; карандаши цветные, фломастеры
- мольберт (с магнитной основой);
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- подставки для кистей;
- печатки, штампы;
- поролоновые тампоны;
- ватные палочки;
- бумага для рисования;
- раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мультфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей).

Лепка:

- пластилин;
- доски для пластилина;
- декоративные элементы;
- масса для лепки.

Аппликация:

- розетки для клея;
- клей;
- кисточки для клея;
- салфетки из ткани;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания;
- декоративные элементы;
- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;
- кусочки кожи разной фактуры, цвета;
- самоклеящаяся бумага «оракал».

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;
- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный).

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

4-5 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе);
- альбомы по декоративно-прикладному искусству;

- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

Изобразительная деятельность:

- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
- кисти, палочки, стеки, ножницы.

Рисование:

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования гуашью, акварелью;
- подставки для кисточек;
- раскраски;
- доска-мольберт;
- раскраски (сюжетные картинки).

Лепка:

- пластилин;
- доски для пластилина;
- стеки;
- декоративные элементы для украшения лепных изделий.

Аппликация:

- белая и цветная бумага, картон;
- салфетки;
- клей;
- тряпочки;
- ножницы безопасные;
- декоративные элементы;
- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;
- кусочки кожи разной фактуры, цвета;
- самоклеящаяся бумага «оракал».

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- лото «Музыкальные инструменты».

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный).

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

5-6 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (по Программе);
- лепбуки;
- книжки-самоделки;

- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;
- образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия);
- фотографии людей творческих профессий за работой

Изобразительная деятельность:

Рисование

- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);
- ватман для коллективных работ;
- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования гуашью, акварелью;
- подставки для кисточек;
- цветные карандаши;
- схемы рисования (схемы последовательности действий);
- пастель, соус, сангина, уголь.
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);
- трафареты.

Лепка:

- пластилин, глина;
- салфетки;
- ножи для резания пластилина;
- стеки;
- дощечки для лепки;
- схемы лепки (схемы последовательности действий).

Аппликация:

- белая и цветная бумага;
- белый и цветной картон;
- ватман для коллективных работ;
- схемы аппликации (схемы последовательности действий).
- кисти;
- подставки для кистей;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
- развивающая игра «Три кита музыки»;
- лото «Музыкальные инструменты»;
- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);

- портреты знаменитых артистов, режиссеров:

- фотографии театральных постановок;

- видеоряд «Российская театральная».

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

6-7 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- репродукции известных художников (по программе);

- лепбуки;

- книжки-самоделки;

- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»,

«Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;

- образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);

- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия);

- фотографии людей творческих профессий за работой.

Изобразительная деятельность:

Рисование

- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);

- ватман для коллективных работ;

- восковые мелки;

- акварельные краски;

- баночки для воды;

- кисточки для рисования акварелью;

- подставки для кисточек;

- цветные карандаши;

- схемы рисования (схемы последовательности действий);

- пастель, соус, сангина, уголь;

- поролон, штампы, печатки, трафареты;

- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;

- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);

- трафареты.

Лепка:

- пластилин, глина;

- салфетки;

- ножи для резания пластилина;

- стеки;

- дощечки для лепки;

- схемы лепки (схемы последовательности действий).

Аппликация:

- белая и цветная бумага;

- белый и цветной картон;

- ватман для коллективных работ;

- схемы аппликации (схемы последовательности действий).

- кисти;

- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);

- неозвученные музыкальные инструменты;

- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
- развивающая игра «Три кита музыки»;
- лото «Музыкальные инструменты»;
- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- портреты знаменитых артистов, режиссеров;
- фотографии театральных постановок;
- видеоряд «Россия театральная».

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

3-4 года

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцо брос;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование;

- массажные дорожки;
- ориентиры;
- мат.

Плавание:

Игрушки: лодочки, кораблики, цветные шарики, мячи, надувные круги, обручи, шайбы, кусочки бумаги или ваты, пенопластовые доски, нарукавники.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Распорядок дня», «Игры с мячом» и др. сюжетные картинки на тему «Физкультура и спорт»;
- кукла для знакомства с разными частями человеческого тела;
- наглядно-иллюстративный материал о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

4-5 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование.
- ориентиры;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- кубики;
- мешочки с грузом.

Спортивные упражнения:

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;
- тематические альбомы;
- наглядно-иллюстративный материал об отдельных видах спорта;
 - сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).

5-6 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- профилактическая дорожка;

- массажные коврики;
- мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- скакалки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений.

Основная гимнастика. Подвижные игры

(на воздухе):

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений;
- схемы подвижных игр;
- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья);
- кольцо для игры в баскетбол.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»;
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
- наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья;
- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием).

Спортивные игры

Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол.

Спортивные упражнения

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.

Активный отдых

Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.

6-7 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;

- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковровом основании с набором дробиков и мячиков на липучках;
- скакалки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- схемы подвижных игр;
- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья).

Основная гимнастика. Подвижные игры

(на воздухе):

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- клюшки, шайбы;
- мини-лыжи большие;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены», «Наставники спортсменов», «Россия спортивная» (спортивные соревнования, спортивные объекты в разных регионах России);
- книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.

Спортивные игры

Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей (без коньков - на снегу, на траве), настольный теннис.

Спортивные упражнения

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.

Активный отдых

Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.

Наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (санный спорт, борьба,

теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

6.3. Технические средства обучения (ТСО) Вторая младшая группа (3-4 года)

Мультимедийное оборудование

Средняя группа (4-5 лет)

Мультимедийное оборудование

Старшая группа (5-6 лет)

Мультимедийное оборудование

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Ноутбук

Мультимедийное оборудование

Музыкальный уголок

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Компьютер
	Проектор
	Экран проекционный
	Колонки
Электронные образовательные ресурсы	Интерактивные дидактические игры
	1. Певческое развитие- 7 презентаций
	2. Сенсорное развитие – 15 презентаций
	3. Восприятие – 10 презентаций
	4. Творчество- 1 пр.
	5. Музыкальные представления- 5 пр.
	6. Музыкальные инструменты- 5 пр.
7. Другое- 10 пр.	

Физкультурный уголок

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Компьютер
	Проектор

Электронные образовательные ресурсы	Уроки тетушки совы: утренняя гимнастика, ЗОЖ, физическая культура. https://www.youtube.com/user/TetushkaSova

7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

7.1. Требования п.30 ФОП ДО

1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка

деятельности.

2. РППС включает организованное пространство (территория ОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ОУ право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

4. РППС ОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

5. При проектировании РППС ОУ нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ОУ;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

6. С учётом возможности реализации образовательной программы ОУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ОУ;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ОУ;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ОУ;

требованиям безопасности и надежности.

7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

8. РППС ОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

10. РППС в ОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

11. В ОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ОУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в

образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

13. Для детей с ОВЗ в ОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

7.2. Организация пространства в группе при реализации Программы Вариант организации внутренней инфраструктуры ОУ в виде центров

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из **11 центров детской активности**:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных

математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

Кроме того, **возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:**

1. Конструирование и строительные наборы;
2. Сюжетные игры и игрушки;
3. Развивающие игры и оборудование;
4. Спорт и подвижные игры;
5. Творчество и медиа;
6. Дидактические игры и материалы

7.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания помещений МОУ

Перечень оборудования для физкультурного уголка

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий
		Доска с ребристой поверхностью
		Следы массажные
		Доска гладкая
		Коврик массажный
		Скамейка гимнастическая

		Кубики
2.	Для прыжков	Мат
		Обруч
		Скакалки
		Канат
		Кубы большие
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона
		Воланчик
		Кегли
		Мячи большие, средние, малые
		Мяч с ручками
		Мяч футбольный
		Мешочки для метания
		Мяч волейбольный
		Мяч баскетбольный
		Мяч массажный
		Кольцеброс
4.	Для ползания и лазанья	Дуги
		Тоннель тканевый
		Стойки
		Шведская стенка
		Конусы
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка
		Ленточки на кольце
		Кубики
		Флажки
		Платочки
		Мячи большие, средние, малые
Обручи		

Перечень оборудования для спортивной площадки

№ п/п	Тип материала	Наименование
1.	Стационарное	Дуга для подлезания
		Скамья для хождения
		Лестница для лазания
		Пеньки для хождения

		Профилактическая дорожка
		Яма для прыжков
		Турник
		Наклонная стенка
		Скамейка на металлических ножках
		Оборудование: - СО-52.21-01(бревна) - СО-52.29-03 (кольца баскетбольные) - СО-52.30-02 (барьеры)
		Мишень
2.	Выносное	Ледянки
		Сетка и ракетки для настольного тенниса
		Атрибуты для подвижных игр
		Кольцеброс
		Мяч баскетбольный
		Мяч волейбольный
		Мяч футбольный
		Ракетки для бадминтона, воланчики
		Скакалки
		Лыжи

Перечень оборудования для музыкального занятия

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Детские музыкальные инструменты	Металлофон цветной
		Барабан
		Треугольники музыкальные
		Инструмент музыкальный - «Маракасы»
		Инструмент музыкальный - «Трещетки»
		Музыкальные палочки – шумелки
		Колокольчики
		Шумелки - киндер
		Деревянные палочки
		Самодельные бутылочки - шумелки
		Инструмент музыкальный - рубель
		Шумовые инструменты

		Инструменты музыкальные - «Бубенцы»
		Деревянные ложки
4.	Учебно-наглядный материал	<p>Музыкально - дидактические игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «На полянке» (пчелки, божьи коровки) 2. «Зимняя коробочка» (длинные, короткие звуки) 3. «Сказка шумелка» - «Мышиная история» 4. «Чудо - дерево» 5. «Веселый кубик» 6. «Эхо»
		Фланелеграф
		<p>Атрибуты для плясок, игр, инсценировок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Платочки - Осенние листики (картонные на карандаше) - Осенние листики (на палочках, большие) - Султанчики (новогодние на карандаше/ на палочке/ на колечке) - Грибочки (мухомор на ленточке/ ободки/ маленькие) - Шарики (пластмассовые, желтые) - Букетик - Птички (ободки) - Царевна-лягушка (ободки) - Ежи (ободки) - Зайцы (ободки) - Медведь (ободки) - Лиса (ободки) - Уши зайца (шапочки) - Снежинки (на резинке для пальца) - Шляпы (черные/ / цилиндры) - Шапочки (Буратино/ Санта Клауса) - Коза, мышь, волк, белка, муравей (ободки) - Ягодки(шапочки) - Куклы для кукольного театра - Куклы для пальчикового театра

	<ul style="list-style-type: none"> - Пчелки (ободки) - Помидор, картошка, лук (ободки) - Ежи (ободок) - Лягушки (перчатки) - Головной убор богатырей - Меч, щит, топор - Парики (Дед Мороз, Баба Яга, Мальвина, белый кудрявый, мужской) - Шиньоны (русый с короткими волосами, русый с длинными волосами) - Ласточка (бумага) - Птичка (бумага) - Яблочко (объемное) - Георгиевская лента (бумага) - Варежки (белые украшенные) - Рогатка - Микрофон Крылья Ангела Крылья бабочки Костюм снеговика - Наушники (мягкие) - Нос (Буратино/ клоуна) Костюм Деда Мороза Костюм Снегурочки - КостюмБелочки Зайчика Тигренка Спицы с нитками (клубок) - Белый шарф (вязанный) Костюм Бабы Яги - Метла Бабы Яги
	Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов
	Ширма напольная для кукольного театра

8. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение: Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / Князева О.Л., Маханева М.Д. — СПб: ООО «Издательство Детство пресс» — учебник», 2021. — 304 с.

Условия реализации программы – с.3-18

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях.

Образовательная программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Для реализации программы нравственно – патриотического воспитания « Приобщение детей к истокам русской народной культуры» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

Материально-технические: наличие компьютера, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов.

Развивающая предметно-пространственная среда, включающая литературу для детей по нравственно - патриотическому воспитанию и литературу исторического содержания;

иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения образовательных мероприятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

Примерный перечень материалов и оборудования

Дидактические игры

- «Баю-бай...» Детям предлагается рассмотреть изображения на карточках с двух сторон, послушать потешки или колыбельные песни, выполнить развивающие задания.

- «Дай правильный совет». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены различные ситуации, после чего дети дают свою оценку увиденному на картинке и ищут верные пути разрешения конфликта или проблемы.

- «Дерево доброты». Детям предлагается полотно или макет дерева и набор карточек с изображением хороших и плохих поступков.

- «Закончи сказку». Детям читается сказка духовно-нравственного содержания без конца и предлагается закончить сказку самостоятельно.

- «Зимние и летние виды спорта».

- «Знаешь ли ты свой город?»

- «Как я могу помочь маме, папе?» Детям раздаются поля - листы бумаги, разделённые на квадраты. В центре поля - изображение мамы или папы. Ребёнку предлагается поиграть

в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.

- «Как я помогаю дома?» На одной из карточек изображён мальчик, на другой - девочка. К карточке, изображающей мальчика (девочку), нужно подобрать маленькие карточки, изображающие то, как мальчики (девочки) помогают взрослым по дому.

- «Ласковое слово». Набор предметных картинок. Дети по очереди называют один и тот же предмет ласковым словом, не повторяясь. Кто не знает, тот выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остался последним в игре.

- «Настроение». Детям раздаётся набор шаблонов. Они распознают настроение (эмоции) и дают имя каждой пиктограмме. Затем предлагается второй набор, только разрезанные шаблоны перемешиваются между собой, и детям нужно правильно их сложить.

- «Наши эмоции». Детям даётся картинка с изображённой на ней ситуацией. Необходимо подобрать одну или несколько картинок с изображением эмоций.

- «Одень девицу (молодца)». Бумажные куклы с набором национальной одежды.

- «От кольчуги до мундира». Бумажные куклы с набором военной одежды разных временных эпох.

- «Подарки для бабушки, мамы, дочки». Игра по принципу лото. Три больших полотна с изображением бабушки, мамы и дочки и небольшие разрезные предметные картинки. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.

- «Подарки для дедушки, папы, сына». Игра по принципу лото. Три больших полотна с изображением дедушки, папы и сына и небольшие разрезные предметные картинки. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.

- «Правильно-неправильно». Дети раскладывают картинки: слева - с изображением правильного поведения мальчиков и девочек в семье, справа - с изображением неправильного поведения.

- «Раньше и теперь». Воспитатель показывает картинки с изображением детского сада в прошлом, а дети - картинки с изображением из современной жизни.

- «Семейные обязанности». Детям предлагаются картинки с изображением работы, которую выполняют женщины дома, и картинки с изображением мужских обязанностей в семье. Задача - разобрать картинки и объяснить свой выбор.

- «Солдат и техника».

- «Сопоставь событие и человека».

- «Узнай по фотографии место в детском саду».

- «Уроки вежливости». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, послушать стихи, обсудить сюжет, составить свой рассказ по картинке, придумать собственную ситуацию.

- «Уроки этикета». Знакомство детей с речевыми правилами, т.е. со словами и выражениями, необходимыми при общении: прощании, приветствии, просьбе, при извинении, благодарности, при разговоре по телефону, при выражении сочувствия.

- «Хорошо или плохо». Ситуации из жизни, которые знакомы детям и доступны для их понимания. Подбор этих ситуаций продиктован ещё и тем, что ребёнку будет легко давать положительную или отрицательную оценку ситуациям.

- «Что лишнее нарисовал художник?». Детям предлагаются сюжетные картинки, на которых изображена жизнь людей в разные временные эпохи. На каждой картинке необходимо найти изображение, несоответствующее данному времени.

- «Что хорошо, что плохо». Детям раздаются поровну карточки. Первый по жребию игрок делает ход: кладёт лицевой стороной вверх картинку с изображением «плохого» действия. Он должен объяснить, почему нельзя так поступать, к чему может привести такое поведение и т.д. Следующий игрок должен «отбить» эту плохую карточку «хорошей»: положить картинку с изображением «хорошего» действия. Если у кого-то нет нужной карточки, он пропускает ход. Выигрывает тот, у кого закончатся все карточки.

- «Этикет для малышей». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, послушать стихи, обсудить сюжет, составить свой рассказ по картинке, придумать собственную ситуацию.

- «Вспомни пословицы о маме». Игра с мячом.

- «Добрые слова». Воспитатель говорит сидящему рядом ребёнку доброе слово и даёт ему в руки цветок. Тот передаёт его следующему, произнося другое хорошее слово.

- «Историческое лото». В середине стола - поле, разделённое на 5 секторов, с изображением разных временных исторических событий и стрелкой посередине. Карточки с предметными картинками перемешиваются и раздаются детям поровну, а 5 карточек с надписями («-1 ход», «+1 ход» и т.д.) выкладываются стопкой у сектора «Сюрприз» лицевой стороной вниз. Устанавливается очерёдность ходов. Первый игрок вращает стрелку. Если стрелка указала на сектор с изображением какого-либо исторического события, игрок находит карточку с рисунком, подходящим к этому событию, и выкладывает её около этого сектора. Если такой карточки нет, ходит следующий игрок. Если стрелка указывает на сектор «Сюрприз», игрок берёт верхнюю карточку и выполняет задание.

«+1 ход» или «+2 хода» Вращая стрелку, делает дополнительные ходы.

«-1 ход» или «-2 хода» Пропускает 1 или 2 хода в свою очередь.

- «Отдай свою карточку любому игроку» По своему усмотрению отдаёт карточку любому игроку.

- «Кто больше назовёт добрых дел». Дети по кругу передают мягкий пушистый мячик, называя при этом добрые дела и поступки.

- «Объясни пословицу». Пары карточек с изображением начала и конца пословицы. Надо собрать как можно больше пар карточек и объяснить свой выбор. Карточки перемешиваются и раскладываются рисунком вниз. Для усложнения игры карточки раскладываются в беспорядке. Первый игрок открывает две любые карточки. Если на них картинки, изображающие одну и ту же пословицу, то игрок забирает карточки и открывает следующую пару карт. Если изображения не сошлись — игрок кладёт их на место рисунком вниз. Следующий снова открывает две карточки. Игра заканчивается, когда разобраны все пары. Выигрывает тот, кто больше собрал пар.

- «Помоги богатырю отыскать дорогу». Лабиринт.

- «Угадай профессию». Дети стоят в кругу. Ведущий показывает действия, которые выполняет сотрудник детского сада. Дети повторяют движения ведущего, они должны угадать, о какой профессии идёт речь, и назвать действия, которые выполняет представитель этой профессии.

- «Угадай, о ком я говорю».

- «Узнай и назови орден». Фотографии орденов и рассказ, который содержит: название, историю ордена, за какие заслуги им награждают.

- Игра-лото «Семья».

- Лото «Весело-грустно».

Альбомы для раскрашивания: · «Красивая салфетка для мамы». · «Угощение для семьи». · «Мужские и женские профессии». · «Разные лица». · «Пирамидки малышам». · «Дети на празднике в детском саду». · «Красивый участок». · «Герб и флаг родного города». · «Любимые места в городе». · «Былинные герои». · «Древнерусские суда». · «Сказки М. Горького». · «Великие битвы». · «Одень воина». · «Военная техника». · «Олимпийская символика».

Альбомы для рассматривания ·

- «Мамина работа». Набор сюжетных картинок с женскими профессиями.

- «Моя родословная».

- «Традиции нашей семьи».

- «Оцени поступок». Карточки с сюжетными картинками, использование которых в игровых упражнениях способствует знакомству детей с разнообразными формами поведения в различных ситуациях, одобряемых или не одобряемых взрослыми.

- «Наши чувства и эмоции». Материал познакомит детей с эмоциональным миром людей. Уловить едва заметную улыбку или почувствовать раздражение собеседника, сдержать обиду или разделить радость с другом — всё это мир наших чувств и эмоций.

- «Добро и зло в русских народных сказках».

- «Достопримечательности нашего города». Комплект фотографий с описанием.

- Комплект наглядных пособий «Россия - Родина моя»:

- «Негосударственные символы России» (описания неофициальных символов нашей страны: природных, архитектурных, музыкальных, гастрономических).

- «Державные символы России». Рассматриваются такие важные понятия, как Конституция, государственные символы - гимн, флаг, которые в ходе исторического развития приобрели функции объединения людей, выражения нравственных идеалов государства, служения стране, символы воинской доблести и героизма (Знамя Победы, георгиевская ленточка, Андреевский флаг, а также архитектурный символ нашей страны — Московский Кремль).

- «Природа России». Рассматриваются все климатические зоны России, их природные особенности, богатейший растительный и животный мир.

- «История России». Рассматриваются яркие события отечественной истории: подвиги великих правителей, воинов, землепроходцев, повлиявших на судьбу нашей страны. Тексты проиллюстрированы отобранными репродукциями произведений выдающихся русских художников с учётом детского восприятия.

- «Места отдыха для детей».

- «Любимый район».

- «Наш детский сад».

- «Труд взрослых в детском саду».

- «Летопись детского сада».

- «Богатыри земли Русской».

- «История русской одежды».

- «Знаменитые битвы».

- «Город вчера и сегодня».

- «Обычаи и традиции русского народа».

- «Защитники земли Русской».

- «Александр Невский».

- «Великие битвы Александра Невского».

- «Основатель столицы Российской».

- «День единства».

- «Детство, юность и зрелые годы М. Горького».

- «Герои Великой Отечественной войны». Комплект посвящён отважным и мужественным людям, совершившим подвиг ради своей страны и отдавшим все силы на борьбу с захватчиками в годы Великой Отечественной войны. Фотографии героев проиллюстрируют рассказ, сделают его образным и интересным.

- «Дети - герои войны». Комплект посвящён юным защитникам Родины, которые плечом к плечу со взрослыми сражались с захватчиками в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Лаконичные тексты картинок содержат краткую биографию; описание подвига или военных операций, в которых они участвовали. Выводы о значении подвига в истории войны.

- «Полководцы».

- «Подвиг в тылу».

- «Животные-санитары».

- «Города-герои». Комплект посвящён героическому подвигу городов и Брестской крепости в годы Великой Отечественной войны. Лаконичные тексты картинок содержат описание подвига защитников города; названия мест сражений; фамилии героев обороны и военачальников; краткое описание событий войны, связанных с боями за город; выводы о значении обороны города для победы нашей страны; описание памятников, посвящённых Великой Отечественной войне.

- «Расскажите детям об Олимпийских играх». Серия наглядно-дидактических пособий предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3–7 лет в детском саду и дома. Каждый выпуск содержит материал по отдельной теме. · «Паралимпийцы — победа над собой». · «Наши знаменитые земляки». · «Путешествие по району».

В современных условиях актуально **использование аудиовидеоматериалов и мультимедийных презентаций**: · «Моё семейное древо». · «Мир эмоций». · «Во времена Древней Руси». · «Минин и Пожарский». · «Сила России в единстве народа». · «Александр Невский». · «По страницам Великой войны». · «Блокада Ленинграда». · «Битва за Москву». · «Дети — герои войны». · «Битва за Берлин». · «Преодолей себя!» · «Улицы моего поселка».

Один из любимых видов деятельности детей — **просмотр мультфильмов**. · «Встречайте бабушку». · «Мама для мамонтёнка». · «Моя семья». · «День рождения бабушки». · «Моя мама — волшебница». · «И мама меня простит». · «Если бы я был моим папой». · Цикл мультфильмов «Простоквашино». · «Просто так». · «Крепыш». · «Мишка-задира». · «Подарок для самого слабого». · «Алёша Попович и Тугарин Змей». · «Добрыня Никитич и Змей Горыныч». · «Илья Муромец и Соловей-разбойник». · «Александр Невский. Победа над смертью». · «Садко». · «Тебе, Москва». · «Воробьишко». · «Мальчиш-Кибальчиш». · «Солдатская сказка». · «Солдатская лампа». · «Воспоминание». · «Скрипка пионера». · «Легенда о старом маяке». · «Василёк». · «Великая Отечественная».

Отрывки из художественных фильмов ·

· «Мальчик-звезда». · «Викинг». · «Александр Невский». · «Александр. Невская битва». · «Юрий Долгорукий». · Учебный фильм «Минин и Пожарский». · Художественный фильм «Минин и Пожарский». · «Звезда пленительного счастья». · Документальный фильм «Страсти по Максиму». · «Детство Горького». · «Юность Максима». · «Хоккеисты». · «Голубой лёд». · «Вратарь». · «Легенда № 17». · «Матч».

Для организации бесед используется **литература духовно-нравственного содержания**: произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д.

9. Программа воспитания МОУ Красноярская НШ

Организационный раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.4 ФОП ДО.

Кадровое обеспечение – п. 29.4.1 ФОП ДО.

Реализация Программы воспитания осуществляется на основе интеграции профессиональных действий всех педагогических работников МОУ Красноярская нш – детский сад.

Нормативно-методическое обеспечение – п.29.4.2 ФОП ДО.

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей - п.29.4.3 ФОП ДО.

По своим основным задачам воспитательная работа в ОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ОУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Федеральный календарный план воспитательной работы – п.36 ФОП ДО.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. Образовательная программа МОУ Красноярская НШ

(далее по тексту – Программа, ОП ДО) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ОУ.

Программа разработана в соответствии со следующими **документами**:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Программа разработана на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования**, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

В структуре Программы выделены следующие **разделы**: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическим пособием**:

Парциальная программа нравственно – патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / Князева О.Л., Маханева М.Д. — 2-е изд., перераб. И доп. – СПб: ООО «Издательство Детство – Пресс», 2021. — 304 с.

Особенность программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей дошкольного возраста.

Обе части Программы являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

2. Цели Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФООП ДО).

Задачи (п.14.2 ФООП ДО):

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ОУ;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

3. В Учреждении функционируют 1 группа: 1 разновозрастная группа для детей от 3 до 7 лет.

4. Характеристика возрастных особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности 3-4 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 196-198.

Возрастные особенности 4-5 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 196-198.

Возрастные особенности 5-6 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 196-198.

Возрастные особенности 6-7 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 196-198.

5. (В соответствии с п.26: 26.1-26.11 ФОП ДО)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МОУ Красноярская нш – детский сад с семьями обучающихся (воспитанников) при реализации

Программы определяются п.26 ФОП ДО.

Главные целями взаимодействия педагогического коллектива МОУ детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных

Задачи по достижению поставленных целей:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об

образовательной программе, реализуемой в ОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3 ФОП ДО).

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) – п.26.4 ФОП ДО.

Направления деятельности педагогического коллектива МОУ

по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п.26.5 ФОП ДО):

1.диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2.просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3.консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.

Совместная образовательная деятельность педагогов МОУ

и родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей ... раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ОУ совместно с семьёй (п.26.6 ФОП ДО).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861735

Владелец Кузнецова Ольга Феодосьевна

Действителен с 20.03.2024 по 20.03.2025